



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2 026

Carrera: Profesora de Educación Secundaria en Biología

RES N°

Espacio curricular

Equipo Docente

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Dra. Marina Richeri

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta de Educación para la Salud se inscribe en la formación inicial de los futuros profesores y profesoras de Biología y tiene como propósito favorecer una comprensión integral de la salud, articulando los conocimientos científicos con sus dimensiones sociales, culturales, ambientales e históricas. Se parte de considerar que la salud no puede reducirse a la ausencia de enfermedad ni explicarse únicamente a partir de decisiones individuales, sino que constituye un proceso dinámico en el que intervienen múltiples factores y condiciones de vida.

Para quienes se están formando como docentes de Biología, educar para la salud implica mucho más que transmitir información acerca del cuerpo humano o de diferentes enfermedades. Supone aprender a formular preguntas, interpretar información científica, analizar críticamente los discursos que circulan en los medios y las redes sociales, reconocer determinantes de la salud y construir propuestas educativas que promuevan el cuidado individual y colectivo.

La ubicación de este espacio en el primer año de la carrera permite construir una base conceptual que podrá articularse con otros espacios de formación, particularmente Biología General, Química, Pedagogía, Didáctica y Práctica Profesional Docente. Desde esta perspectiva, los contenidos se abordarán vinculándolos con situaciones concretas, problemas de salud relevantes y características del contexto social y ambiental en el que los futuros docentes desarrollarán su tarea.

La propuesta entiende la Educación para la Salud como un campo que integra conocimientos biológicos y sociales y que requiere pensamiento crítico, alfabetización científica, perspectiva de derechos y una pedagogía del cuidado. Se buscará que los estudiantes puedan pasar de comprender los procesos de salud-enfermedad a problematizarlos y, finalmente, a pensar cómo enseñarlos en la escuela secundaria de manera científica, situada y no moralizante.

2. OBJETIVOS

GENERALES

- Comprender la salud como un proceso complejo, dinámico y multidimensional, en el que interactúan factores biológicos, sociales, culturales y ambientales.
- Analizar críticamente problemas de salud individual y colectiva a partir de conocimientos científicos, información epidemiológica y situaciones contextualizadas.

- Desarrollar herramientas iniciales para enseñar Educación para la Salud en la escuela secundaria desde una perspectiva científica, crítica, integral y de derechos.

ESPECÍFICOS

- Diferenciar los conceptos de salud, enfermedad, prevención, promoción, cuidado y riesgo.
- Reconocer la evolución histórica de las concepciones sobre salud y enfermedad y las características de distintos modelos explicativos.
- Identificar los principales determinantes biológicos, sociales, culturales, económicos y ambientales de la salud.
- Comprender conceptos epidemiológicos básicos e interpretar tablas, gráficos y otras formas de presentación de información sanitaria.
- Analizar problemas de salud contemporáneos vinculándolos con las condiciones de vida, el ambiente y las características de las poblaciones.
- Evaluar críticamente información sobre salud proveniente de medios de comunicación, redes sociales y otras fuentes.
- Elaborar propuestas educativas iniciales destinadas a estudiantes de nivel secundario, fundamentadas en conocimientos científicos y orientadas al cuidado individual y colectivo.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

EJE 1. SALUD, ENFERMEDAD Y PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

- Conceptos de salud y enfermedad. Salud como proceso dinámico y multidimensional.
- Dimensiones biológica, psicológica, social, cultural y ambiental.
- Evolución histórica de las concepciones sobre salud y enfermedad.
- Modelo biomédico y enfoques integrales.
- Salud individual y salud colectiva.
- Salud como derecho.
- Promoción de la salud, prevención y cuidado.

EJE 2. DETERMINANTES DE LA SALUD, AMBIENTE Y TERRITORIO

- Determinantes de la salud.
- Factores biológicos y genéticos.
- Condiciones de vida: alimentación, vivienda, educación, trabajo, ingresos, agua y saneamiento.
- Acceso a servicios de salud.
- Factores culturales y comunitarios.
- Desigualdades en salud.
- Ambiente, territorio y salud.
- Contaminación, residuos, agua y calidad ambiental.
- Cambio climático y salud.
- Problemáticas ambientales y sanitarias del contexto local y regional.

EJE 3. SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

- Concepto y finalidad de la salud pública.
- Introducción a la epidemiología.
- Población y población en riesgo.
- Incidencia y prevalencia.
- Morbilidad y mortalidad.
- Riesgo y factores de riesgo.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Cadena epidemiológica y vías de transmisión.
- Prevención y control de enfermedades.

- Vacunación y vigilancia epidemiológica.
- Lectura e interpretación de gráficos, tablas y datos de salud.

EJE 4. PROBLEMAS DE SALUD CONTEMPORÁNEOS

- Alimentación y nutrición. Entornos alimentarios y publicidad.
- Actividad física, sedentarismo y condiciones de vida.
- Salud mental, bienestar, sufrimiento psíquico y redes de apoyo.
- Consumos y consumos problemáticos. Factores de riesgo y protección.
- Salud sexual y reproductiva desde una perspectiva integral.
- Infecciones de transmisión sexual y prevención.
- Adolescencias, cuerpo, imagen corporal y representaciones sociales.
- Violencias, cuidado y derechos.
- Problemas ambientales con impacto en la salud.
- Enfermedades emergentes y reemergentes.
- Perspectiva de Una Salud: relaciones entre salud humana, animal y ambiental.

EJE 5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA

- Concepto y objetivos de la Educación para la Salud.
- Educación sanitaria, prevención y promoción.
- Escuela y salud. Entornos escolares saludables.
- Adolescencias y participación.
- Pedagogía del cuidado.
- Alfabetización científica y sanitaria.
- Información, desinformación y pseudociencias.
- Redes sociales, medios de comunicación y discursos sobre salud.
- Análisis crítico de campañas y mensajes sanitarios.
- Rol docente y límites de la intervención educativa.
- Diseño de propuestas de Educación para la Salud para el nivel secundario.
- Articulación entre escuela, familias, comunidad y servicios de salud.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL/LA ESTUDIANTE

Se propone una bibliografía de base, complementada durante la cursada con documentos oficiales, artículos científicos y materiales seleccionados por la cátedra.

- Breilh, J. (2003). Epidemiología crítica: ciencia emancipadora e interculturalidad. Lugar Editorial.
- Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. (orgs.). (2006). Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Lugar Editorial.
- Lalonde, M. (1974). A New Perspective on the Health of Canadians. Government of Canada.
- Marmot, M. y Wilkinson, R. (eds.). (2006). Social Determinants of Health. Oxford University Press.
- Ministerio de Educación de la Nación. Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuadernos de ESI.
- Ministerio de Salud de la Nación. Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE). Materiales educativos y de promoción de la salud.
- Ministerio de Salud de la Nación. Programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo. Materiales para escuelas.
- Organización Mundial de la Salud. Constitución de la Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. Materiales y documentos sobre promoción de la salud, salud pública y determinantes sociales.
- Perea Quesada, R. Educación para la salud: reto de nuestro tiempo. Díaz de Santos.
- Piédrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. Elsevier.

- Rose, G. (1985). Individuos enfermos y poblaciones enfermas. International Journal of Epidemiology, 14(1), 32–38.

Fuentes institucionales sugeridas para consulta: Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS), Ministerio de Salud de la Nación, Ministerio de Educación de la Nación, ANMAT e INDEC

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La acreditación se ajustará al **Régimen Académico Institucional y/o Reglamento de Acreditación de Materias vigente**.

Como criterio pedagógico para el espacio, se propone mantener el carácter de taller planteado en el programa de referencia, donde la participación sostenida constituye un componente central del aprendizaje.

Promoción

- 80 % de asistencia.
- Aprobación de las instancias evaluativas con calificación mínima de 7.
- Participación en las actividades prácticas.
- Presentación y aprobación del proyecto final integrador.

Regularidad

- 80 % de asistencia.
- Aprobación de las instancias evaluativas con calificación mínima de 4.
- Cumplimiento de las actividades obligatorias.
- Presentación y aprobación del proyecto final integrador.