



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2 026

Carrera:

Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.

RES N°193/16

Espacio curricular

Equipo Docente

Herramientas Metodológicas para la
Investigación Social

Aurelia Rennie

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

La metodología de la investigación es un proceso a partir del cual podemos conocer el mundo que nos rodea. Ahora bien, muchas veces empleamos herramientas metodológicas de manera espontánea, sin ser conscientes de ello. Es por eso que es sumamente importante recibir formación académica al respecto, para ordenar, sistematizar y utilizarlas de manera correcta y eficiente. Se trata de un proceso racional, con determinadas reglas, que implica la toma de decisiones y depende de la perspectiva teórica y epistemológica del investigador o investigadora. Es decir, que el sujeto es activo y este proceso no es neutral ni objetivo, sino que implica una toma de posición frente al mundo y frente a su objeto de estudio.

Herramientas Metodológicas para la Investigación Social es un taller anual correspondiente al primer año de la Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia. Según el Diseño Curricular Jurisdiccional, forma parte de las materias correspondientes al Campo de la formación de fundamento, el cual “está destinado a abordar los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los saberes propios del campo profesional”. Se trata de uno de los únicos espacios curriculares en los que se abordan cuestiones metodológicas vinculadas con la investigación y su ubicación en el primer año de la carrera resulta estratégico. El taller brinda herramientas que son claves para los y las estudiantes durante el cursado de la Tecnicatura, porque les permite adquirir una mirada crítica y un criterio pertinente en relación a su objeto de estudio, a los contenidos y problemáticas abordadas y

respecto de la bibliografía especializada. Dichas herramientas, internalizadas y ejercitadas en su formación, resultan indispensables para el ejercicio profesional.

Herramientas Metodológicas de la Investigación Social propone un espacio de aprendizaje activo y participativo, en el cual se articulan marcos teóricos con su aplicación en situaciones concretas. Es decir, un ámbito que privilegia la dimensión aplicada de la teórica, para que los y las estudiantes conozcan, indaguen, problematicen y pongan en práctica los principios y las herramientas metodológicas. Haciendo especial foco en el futuro trabajo de campo que llevarán a cabo durante su labor profesional, la propuesta consiste en que adquieran una perspectiva fundamentada que les permita evaluar y proponer respuestas adecuadas en relación a los grupos vulnerables de la población, al cuidado y promoción de derechos y respecto de la interpretación del marco normativo, entre otras cuestiones.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar en los y las estudiantes, a partir de la introducción en las herramientas de la investigación social, las aptitudes necesarias para un abordaje analítico y metódico de los problemas teóricos y prácticos del ámbito profesional.

Objetivos específicos

- Propiciar un espacio de reflexión y de adquisición crítica de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de los diferentes paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.
- Brindar las herramientas para identificar criterios metodológicos que vinculan la teoría con la práctica, para el abordaje de problemáticas sociales.
- Favorecer la adquisición de herramientas metodológicas para la formulación de problemas, el diseño de estrategias metodológicas para su abordaje y la producción de conocimiento.
- Generar un criterio adecuado para la selección de técnicas de investigación pertinentes según el objeto de estudio.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: La investigación en ciencias sociales

- Las diferentes maneras de entender la construcción de conocimiento y la posición del sujeto en relación al objeto de ese conocimiento a lo largo de la historia: antigüedad, modernidad y posmodernidad.
- La escritura académica y la escritura científica. Géneros discursivos y rasgos epistemológicos.
- Investigar. Definición. La investigación social, especificidades y particularidades. La producción del método científico. Los paradigmas epistemológicos y su relación con las estrategias metodológicas.

-Los abordajes cuantitativos y cualitativos; sus diferencias. Las propuestas de superación del debate cualitativo-cuantitativo: la triangulación metodológica y sus límites. Distanciamiento metodológico, desnaturalización de preconceptos y construcción de objetos de estudio.

Módulo 2: Proceso de investigación

-La investigación como proceso articulado. Etapas del proceso de investigación social y sus relaciones.

-Tema y problema de investigación, marco teórico, las hipótesis y su contrastación, construcción y procesamiento de datos, análisis de datos.

-El proyecto de investigación. Del recorte del tema a la formulación del problema. El proceso articulador de la pregunta-problema, la elaboración del marco teórico, los objetivos y la estrategia y técnicas metodológicas.

-La relación entre la teoría y el método: el papel de cada uno en la construcción del objeto de estudio.

-Clasificación de los diseños según la naturaleza de los objetivos, la dimensión temporal, las finalidades de la investigación, las técnicas empleadas. Diferentes técnicas de recolección de datos. El trabajo de campo. El tratamiento y el análisis de datos.

-Tipos de diseño: Diseños exploratorios, descriptivos y explicativos. El papel de la hipótesis en cada uno de ellos. Enfoques sincrónicos y diacrónicos. Diseño experimental y cuasi experimental. Diversos procedimientos experimentales y cuasi experimentales.

Módulo 3: Herramientas metodológicas

- Construcción de datos. Análisis de datos. Estudio de casos. Trabajo con estadísticas. Censos y producción de datos numéricos.

- Aproximaciones a la metodología etnográfica: observación participante, participación observadora. Investigación-Acción. Entrevistas. Grupos focales. Mapeo Colectivo. Registro, trabajo de campo y reformulación de los objetivos de la investigación.

Bibliografía

Obligatoria:

Ander Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. Editorial El Cid. Argentina (cap. 1. Acerca del conocer y de la Ciencia).

Blalock, H. (2001). *Introducción a la investigación social*. Amorrortu Editores.

Botero Gómez, P. (comp.) (2008). *Representaciones y ciencias sociales. Una perspectiva epistemológica y metodológica*. Editorial Espacio.

Cifuentes Gil, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc.

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2003). Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación, en Lago Martínez,

G. Gómez Rojas y M. Mauro (coord.) *En torno de las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos*. Proa XXI editores.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.

Forni, F. (1993). Estrategias de recolección y estrategias de análisis. En *Métodos cualitativos II*. Buenos Aires: CEAL.

García, D. (2005). *El grupo. Métodos y técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé (Cap. 2 y 4: El papel de la teoría en la investigación social).

Sabino, C. (1996). *La investigación social*. Buenos Aires: Lumen

Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación científica*. EUDEBA.

Sautu, R.; Bonoilo, P.; Dalle, P.; Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO libros. Colección CLACSO Virtual.

Unicef. (2022). *Guía metodológica para garantizar mecanismos y procesos de levantamiento de opinión y participación efectiva de niños, niñas y adolescentes*.

De consulta:

Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J., (1991). *El oficio de Sociólogo*. Siglo Veintiuno editores.

Caminotti, M. y Toppi, H. (Comps.) (2021). *Metodología de la investigación social: caja de herramientas*. EUDEBA.

Crena. G. (2016). *Cómo se escribe. Introducción a los géneros académicos*. Escobal.

Eco, U. (1994) *Cómo se hace una tesis*, Gedisa

Nogueira, S. (coord.) (2010). *Manual de lectura y escritura universitarias: práctica de taller*. Biblos.

Schuster, F. (comp.) (2002). *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Ediciones Manantial.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La evaluación se entiende como un proceso, en el cual la retroalimentación del aprendizaje y el seguimiento significativo son centrales. La misma no se concibe como una instancia final de la cursada, sino como un proceso integral y continuo que busca valorar no solo los conocimientos conceptuales de los y las estudiantes, sino también su capacidad para aplicarlos a la práctica. Siguiendo el Régimen Académico Macro, se implementarán instrumentos diversos, instancias de intercambio constante y criterios explícitos desde el inicio de la cursada.

En cuanto a la evaluación formativa, se implementarán instancias de seguimiento, entre ellas:

- participación en clase, a partir de intervenciones, exposiciones orales de textos obligatorios y puestas en común de los trabajos realizados y participación en los foros virtuales.

En cuanto a la evaluación sumativa, se contemplan las siguientes instancias:

- dos evaluaciones parciales escritas sobre los contenidos teóricos

- trabajos prácticos individuales y grupales en los que se pondrán en práctica las nociones teórico metodológicas. Los mismos son escritos y en algunos casos se contempla la exposición oral durante la clase.

- trabajo final integrador individual, que consiste en la aplicación práctica de lo visto durante el taller a un problema o un caso concreto. Su elaboración consiste en un proceso, con consignas y entregas parciales, con sus respectivas correcciones. Las entregas parciales son escritas y la presentación final es escrita y oral.

Todas las instancias contemplan su respectivo recuperatorio.

Criterios de evaluación:

- comprensión y claridad conceptual

- análisis crítico

- establecimiento de relaciones válidas

- implementación práctica (en los trabajos prácticos y el proyecto de investigación) de las nociones teóricas y metodológicas.

- pertinencia de la elección del/los objeto/s de estudio.

- sintaxis y ortografía (en las instancias escritas) y uso correcto del vocabulario (instancias escritas y orales).

- rigor ético (no solo en el tratamiento de los temas, sino también en el uso de la bibliografía y demás materiales).

Criterios para regularizar la materia con promoción directa:

- tener el 80% de la asistencia

- 7 como calificación mínima en los parciales y el trabajo final integrador.

- entrega del 100% de los trabajos prácticos, habiendo aprobado como mínimo el 75%.
- participación activa en, por lo menos, el 75% de las actividades del aula y los foros virtuales.

Criterios para regularizar la materia con examen final:

- tener el 70% de la asistencia.
- 4 como calificación mínima de los parciales y el trabajo integrador final.
- entrega del 100% de los trabajos prácticos, habiendo aprobado como mínimo el 75%
- participación activa en, por lo menos, el 75% de las actividades del aula y los foros virtuales.

Régimen libre:

- aprobación de un examen escrito sobre la totalidad del programa vigente.
- aprobación de un examen oral sobre la totalidad del programa vigente (se priorizarán los contenidos no abordados en el examen escrito).
- exposición y defensa de un proyecto de investigación, el cual deberá ser entregado una semana antes de la mesa de examen, y cuya corrección deberá ser tomada en cuenta a la hora de la defensa.