

## ANEXO I



**Ministerio  
de Educación**  
Gobierno del Chubut

*Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn*



Carrera:

**Profesorado de Educación Tecnológica    RES N° 329/22**

*Espacio curricular*

*Equipo Docente*

*Historia de la Tecnología*

*Gabriela Pintos*

## 1. FUNDAMENTACIÓN

*El estudio de la Historia de la Tecnología permite reflexionar sobre los procesos de innovación, apropiación y transformación de las tecnologías a lo largo del tiempo, evidenciando el rol de los actores sociales en estos cambios. A través de un enfoque interdisciplinario, se promueve una visión crítica sobre la construcción del conocimiento tecnológico y su vinculación con los aspectos políticos, económicos y culturales de cada época.*

*Esta unidad enfatiza la importancia de la alfabetización digital, el uso de herramientas TIC y el abordaje de problemáticas transversales como los derechos humanos, la perspectiva de género y la sostenibilidad. Además, busca desarrollar competencias didácticas innovadoras para que los futuros profesionales sean capaces de diseñar propuestas educativas que respondan a los desafíos del mundo contemporáneo.*

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivos Generales**

- Comprender la evolución de la tecnología en sus contextos históricos y socioculturales.
- Analizar la interrelación entre los avances tecnológicos y los procesos económicos, políticos y sociales.
- Reflexionar sobre el impacto de la tecnología en la transformación de las sociedades y los sistemas productivos.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los principales hitos tecnológicos desde la Prehistoria hasta la actualidad.
- Explorar el papel de diferentes actores sociales en los procesos de innovación y cambio tecnológico.
- Relacionar los desarrollos tecnológicos con los cambios en las estructuras económicas y productivas.
- Desarrollar habilidades de análisis crítico a través del estudio de fuentes históricas.
- Contextualizar la evolución tecnológica en Chubut como producto del impacto del encuentro cultural entre colonos galeses y pueblos originarios

## 3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

### **1. Tecnología y sociedad: perspectivas históricas**

- La tecnología como proceso socio-cultural: interacciones entre tecnología, sociedad y cultura a lo largo del tiempo.
  - Paleolítico, mesolítico y neolítico. Sociedades recolectoras. La agricultura y la domesticación de animales. La invención de la rueda y el desarrollo de la alfarería. De sociedades nómadas a sociedades sedentarias.
  - Cambios y continuidades en la organización política, social y económica desde la Prehistoria hasta la Modernidad Clásica (siglos XVI, XVII y XVIII).
  - Construcción de saberes técnicos y tecnológicos: transmisión, apropiación y transformación del conocimiento técnico.
- 
- Basalla, G. (2011). *La evolución de la tecnología*. Editorial Crítica. España.
  - Ferrer, M., & Tommasino, H. (Eds.). (2023). *Ciencia, tecnología y sociedad. Apuntes para el debate*. Universidad Nacional Guillermo Brown. Recuperado de <https://www.unab.edu.ar/wp-content/uploads/2023/06/Libro-Ciencia-Tecnologia-Sociedad-DIGITAL.pdf>

- Gutiérrez, J. (2012). *Ciencia, tecnología y sociedad: una aproximación conceptual*. Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Recuperado de [https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/ciencia\\_tecnologia\\_sociedad.pdf](https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/ciencia_tecnologia_sociedad.pdf)

## 2. Innovación y transformación tecnológica en la historia

- Factores que impulsan la innovación: necesidades, recursos, obstáculos y posibilidades.
  - El Imperio de la Razón: avances científicos y tecnológicos en los siglos XVII y XVIII.
  - La Revolución Industrial: sus etapas y cambios en modelos de trabajo, producción y economía.
- 
- Buch, T. & Solivére, E. (2011). *De los quipus a los satélites: Historia de la tecnología en Argentina*. Editorial UNQ.
  - Derry, T. K., & Williams, D. (2012). *Historia de la Tecnología* (Tomo 1, 2, 3 y 4). Editorial Siglo XXI.
  - Ministerio de Educación de la Nación. (2008). *La educación tecnológica. Aportes para su implementación*. Biblioteca Nacional de Maestros.

## 3. Modelos productivos y organización socioeconómica

- Capitalismo, Cooperativismo y Socialismo: impacto en la producción, la distribución y la vida cotidiana.
  - Relaciones entre tecnología, economía y organización del trabajo en distintos contextos históricos.
  - La relación entre tecnología y poder: hegemonía, dependencia y resistencias.
- 
- Edgerton, D. (2007). *Innovación y tradición: Historia de la tecnología moderna*. Editorial Crítica. España.
  - Dedeurwaerdere, T. (2019). *Pensar la ciencia, la tecnología y la innovación para la educación del siglo XXI en Argentina*. CLACSO. Recuperado de <https://www.clacso.org/en/pensar-la-ciencia-la-tecnologia-y-la-innovacion-para-la-educacion-del-siglo-xxi-en-la-argentina/>

## 4. De la Tercera Revolución Industrial a la Tecnociencia

- Transformaciones en la producción y el trabajo en la era digital.
- Desarrollo de la microelectrónica, la automatización y la biotecnología.
- Impacto de la globalización y la informatización en los sistemas tecnológicos.

- James, B., & Robert, O. (2001). *Del hacha al chip*. Editorial Planeta Divulgación.
- Becerra, M., & López, D. (2019). *Tecnologías digitales: miradas críticas de la apropiación en América Latina*. CLACSO. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191128031455/Tecnologias-digitales.pdf>

## 5. Ciencia, tecnología y sociedad en el siglo XX y XXI

- El surgimiento del enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) y su impacto en la enseñanza de la tecnología.
  - Problemáticas ambientales, desarrollo sustentable y responsabilidad social en la historia de la tecnología.
  - Inteligencia artificial, biotecnología y nanotecnología: debates y desafíos actuales.
- 
- Ferrer, M., & Tommasino, H. (Eds.). (2023). *Ciencia, tecnología y sociedad. Apuntes para el debate*. Universidad Nacional Guillermo Brown. Recuperado de <https://www.unab.edu.ar/wp-content/uploads/2023/06/Libro-Ciencia-Tecnologia-Sociedad-DIGITAL.pdf>
  - Dussel, I., & Quevedo, L. (2015). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el siglo XXI*. FLACSO. Recuperado de <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2015/02/educacion-y-nuevas-tecnologias.-santillana-dussel-quevedo.pdf>

## 6. Historia de la tecnología en América y Argentina

- Tecnología prehispánica y colonial: conocimientos, materiales y técnicas.
  - Industrialización, desarrollo y políticas tecnológicos en Argentina.
  - Producción de tecnología en contextos periféricos: dependencia e innovación local.
  - Desafíos actuales en el desarrollo tecnológico nacional y regional.
- 
- Buch, T. & Solivárez, E. (2011). *De los quipus a los satélites: Historia de la tecnología en Argentina*. Editorial UNQ.
  - Ministerio de Educación de la Nación. (2008). *La educación tecnológica. Aportes para su implementación*. Biblioteca Nacional de Maestros.
  - Williams, J. G. (2017). La historiografía y la construcción del pasado en Chubut.
  - Larreburo, J. C. (2024). Inmigrantes galeses y pueblos indígenas patagónicos. La construcción de una representación social en la frontera (siglo XIX). *Revista de Estudios Sociales y del Territorio*, volumen VII número 2, pp. 52-65.

## **4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN**

### **Condiciones de Alumno Regular**

- *Asistencia al 70% de las clases presenciales.*
- *Presentación y aprobación de al menos el 80% de los trabajos prácticos.*
- *Nota mínima de 4 (cuatro) en la evaluación integradora.*

### **Condiciones de Alumno Libre**

- *Aprobación de una evaluación escrita que contemple la totalidad de los contenidos del programa.*
- *Presentación y defensa oral de un trabajo integrador que articule los contenidos con la práctica docente.*

### **Criterios de Evaluación**

- *Comprensión crítica de los conceptos clave.*
- *Aplicación reflexiva de los contenidos en propuestas pedagógicas.*
- *Capacidad para articular teoría y práctica en el análisis de problemáticas actuales.*
- *Uso adecuado de recursos TIC y herramientas didácticas en las actividades propuestas.*