



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera:

Profesorado de Lengua y Literatura

RES N° 536/19

Espacio curricular

Equipo Docente

Investigación Educativa

Prof./Lic. Anahí Mosconi
Lic. Gustavo Slomka

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

El propósito general se centra en que los y las estudiantes se apropien de nociones y estrategias básicas que fundamentan la investigación educativa. Al mismo tiempo, se vinculen con herramientas de investigación que les permitan profundizar el análisis crítico sobre los contextos de desempeño y los procesos educativos. En última instancia, la finalidad consiste en promover la transformación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje partiendo de la reflexión previa en torno a las prácticas pedagógicas.

La propuesta implica considerar la necesidad de indagar analíticamente la práctica, como condición de posibilidad para la construcción de una educación como promotora de un rol transformador e instituyente.

Para ello se propone, en la medida de las posibilidades, desarrollar instancias de articulación con los espacios de la práctica profesional. Dicha articulación queda expuesta en el carácter mismo de los objetivos del espacio, en lo relativo a la investigación de la actividad docente.

La modalidad de desarrollo de este Seminario-Taller hará fuerte énfasis en el desarrollo de experiencias grupales, a través de producciones realizadas con dinámicas propias de la modalidad taller.

2. OBJETIVOS

Se pretende que los y las estudiantes de Investigación Educativa puedan:

- Desarrollar criterio y actitud de indagación y sistematización del conocimiento de la realidad educativa.
- Conocer técnicas cualitativas y cuantitativas en la investigación educativa.
- Concretar instancias de investigación de la propia práctica.
- Comprender los contenidos introductorios en el método y lenguaje comunicacional

científico.

- Desarrollar técnicas de comunicación en la elaboración de presentaciones orales, escritas y la difusión de trabajos científicos.
- Formalizar una propuesta de Proyecto de Investigación.
- Elaborar un informe de investigación.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Unidad temática 1: Conocimiento científico y el proceso de investigación:

El conocimiento científico y sus características. Los conceptos de metodología, métodos e investigación y técnicas. La relación sujeto–objeto de investigación. El problema de la objetividad y la subjetividad en la investigación crítica y cualitativa. Distinción entre investigación cuantitativa y cualitativa. Características de los estudios cualitativos. La investigación cualitativa como herramienta de análisis de la educación. Análisis de los momentos y elementos que integran el proceso de investigación. Diferenciaciones entre proceso, diseño y proyecto. La dialéctica entre el trabajo de campo, la teoría y el análisis de los datos.

Unidad Temática 2: El proyecto de la investigación:

Delimitación del objeto de estudio. Tema, problema, objetivos, antecedentes, marco teórico e hipótesis. Articulación de temas de investigación y práctica docente. Diferentes tipos de diseño de investigación. La construcción del dato. Unidad de análisis y objeto de investigación. Definición y ejemplos de temas de investigación en la educación. Problematicación de temas de investigación en instancias de práctica.

Unidad temática 3: El informe de investigación

Procedimientos de recolección. Tratamiento y análisis de los datos: Problemática de la recolección, análisis y procesamiento de los datos. Trabajo de campo, diseño de muestras y diseños de instrumentos de recolección. Interpretación de resultados. Integración de los resultados en el marco teórico. Técnicas de investigación cualitativa. Entrevistas semiestructuradas abiertas y cerradas o estructuradas. Tipos de preguntas. Aportes de la observación participante en el aula.

Unidad temática 4: La comunicación del informe de investigación

Elaboraciones de presentaciones orales y escritas. Estructura de los trabajos científicos (ejemplos). El proceso de elaboración y redacción. Problemas, procedimientos y estilos en la construcción del manuscrito. Revisión y presentación final. La exposición oral. Defensa. Plan expositivo.

La propuesta se enmarca en una metodología de Seminario-Taller, que prevé la realización de trabajos prácticos de forma regular. Esto implica que los/as estudiantes deben asistir a clase con predisposición para la escritura, revisión de borradores, discusión e intercambio de conceptos sobre las producciones propias y las lecturas previas. También se organizarán entrevistas a investigadores e investigadoras de las ciencias sociales. La modalidad busca incentivar en las y los estudiantes a la investigación como una respuesta a problemas concretos, superando el divorcio entre el conocimiento erudito y la sociedad.

El ciclo lectivo 2026 se organiza en dos grandes bloques, pilares fundamentales del presente Seminario- taller:

1. **Proyecto de Investigación**
2. **Informe de investigación**

En el presente ciclo, se abordarán proyectos de investigación encuadrados en un tema marco, que permitirá articular todos los desarrollos. El mismo será definido y acordado en conjunto, durante el primer mes de actividades.

En el primer bloque (unidades 1 y 2), se armarán los grupos que elegirán un tema específico y construirán el problema a desarrollar. Los y las estudiantes organizarán un repositorio colaborativo y elaborarán las respectivas reseñas. Habrá distintas entregas de borradores sobre los avances de escritura hasta que, a fines de mayo, quede definido el problema de investigación. Se reservará todo el mes de junio para la elaboración de sucesivos borradores del Proyecto de Investigación.

En el segundo bloque (unidades 3 y 4) comenzará con actividades de preparación para el trabajo de campo y el inicio propiamente dicho del mismo. Continuará con el tratamiento de la información obtenida, y construcción y sistematización de datos. Todas estas tareas insumirán un período de tres meses con la misma operatoria de entrega y discusión de borradores. Se prevé cerrar el trabajo de campo y sistematizar los resultados en octubre; y en noviembre, se entregará y expondrá el Informe final.

Bibliografía

- Achilli, E. "Investigación y formación docente. Interrogantes sobre la educación pública. III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa". Santa Fe, 12 y 13 de abril de 2012.
- Blanco, C. (2010) "La vigilancia epistemológica en ciencias sociales: un compromiso ineludible. Reflexiones desde la sociología del conocimiento de Pierre Bourdieu". Primer Simposio Internacional Interdisciplinario Aduanas del conocimiento. La traducción y la constitución de las disciplinas en el centenario y el bicentenario. Disponible en <https://trabajosocialunam.files.wordpress.com/2015/01/artc3adculo-cblanco.pdf>
- Bourdieu, P. Passeron, J.C (2002) "El oficio del sociólogo". Capítulo I. La ruptura. Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P, Y Wacquant, L. J. D. (1995). "Respuestas, por una antropología reflexiva. Pág. 177-184. Editorial Grijalbo, S.A. México
- Guber, R., (2005). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós, Buenos Aires.
- Gentili, P. (2013) "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de septiembre en el Paraninfo de la Universidad.
- INFD. Coordinación de Investigación Educativa (2009) "Documento Metodológico Orientador para la Investigación Educativa". Buenos Aires. Disponible en: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Documento_metodologico_investigacion.PDF
- INFD. Coordinación de Investigación Educativa (2015) "Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación" Disponible https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario_Proyectos_Compilacion_de_clases_II.pdf
- INFD. Coordinación de Investigación Educativa (2015) Estrategias de Producción y Análisis. de Información en la Investigación Educativa https://cedoc.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/01/Seminario_Estrategias_Compilacion_de_clases_II.pdf
- Meo, I. Fotografiando los hábitos de estudiantes: las ventajas y limitaciones de la entrevista de foto-elucidación en un estudio cualitativo en la Ciudad de Buenos Aires. En: International Journal of Qualitative Methods, Vol 9, No 2 (2010) con el título "Picturing Students' Habitus: The Advantages and Limitations of Photo-Elicitation Interviewing in a Qualitative Study in the City of Buenos Aires". Traducción fue realizada por la autora con la colaboración de Enzo Giambanco y Patricia Rodríguez.
- Sirvent, M. T. (2007) El proceso de investigación. 2ª Edición.
- Sirvent; M. T Conferencia: "La Educación y las múltiples pobreza en un contexto cultural de sometimiento, resistencia y creación. Desafíos para la investigación educativa y la intervención. Jornadas de Investigación Educativa. Mendoza, 3 y 4 de mayo de 2007.
- Tenti Fanfani, E. y Steinberg, C. (2007). Hacia un mayor conocimiento de los docentes en América Latina. Características sociodemográficas y posición en la estructura social de los docentes de Argentina, Brasil y México. IIPE – UNESCO. Buenos Aires.
- Uurresti, M. (2008). "Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar". En Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa, Emilio Tenti Fanfani (Comp.).Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Concebimos a la evaluación como un proceso de "autoevaluación" tanto para el estudiante como para las docentes, dicho proceso, es realizado en forma "formativa y sumativa", a lo largo de los diferentes encuentros.

Por eso, habrá trabajos prácticos obligatorios, de entrega quincenal, que no llevarán calificación

numérica y 3 (tres) instancias de acreditación parcial: el Proyecto de Investigación (al promediar el año), el Informe de Investigación y su correspondiente exposición oral (al finalizar el año).

De esta manera el/la estudiante puede, entre otras consideraciones: conocer sus progresos en cuanto a los objetivos propuestos con el fin de regular sus esfuerzos, conocer sus deficiencias y localizar dificultades para superarlas y fijar su nivel de aspiración.

Asimismo, al docente le permite, entre otras consideraciones: como diagnóstico para conocer el estado de los conocimientos y para localizar sus dificultades, para conocer el progreso de cada alumno/a y del grupo en relación con los objetivos propuestos, para estimular y guiar el aprendizaje de los/as estudiantes.

En base a lo estipulado en el RAM, en su artículo 32, se establece que la escala numérica de acreditación para obtener la regularidad es desde el 1 (uno) al 10 (diez), de la siguiente manera:

- Se establece el 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad, y para aprobar el examen final
- Se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa
- Se estipulan tres instancias parciales de evaluación, cada cual con su correspondiente recuperatorio.
- Se requiere la entrega semanal de breves trabajos prácticos (sin calificación numérica) para el intercambio en clase

De acuerdo a lo expresado en el artículo 31 del RAM, no se contemplaría en la presente propuesta de formato Seminario-Taller, la posibilidad de examen final libre.