



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Carrera: PROFESORADO EN BIOLOGÍA

RES N° 518/19

Espacio curricular

Equipo Docente

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA
EDUCACIÓN ARGENTINA

LUCIANO GÓMEZ

1. FUNDAMENTACIÓN

La unidad curricular “**Historia y política de la educación argentina**” está destinada a los estudiantes del segundo año de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Biología, dictado en el Instituto de Formación Superior N.º 803.

Este espacio forma parte del campo de formación general para los futuros egresados y responde a los lineamientos planteados por el Diseño Curricular Jurisdiccional (DSJ), que enfatiza la centralidad del análisis histórico de las políticas educativas nacionales para comprender la configuración actual del sistema educativo argentino.

La unidad curricular busca que los futuros profesionales del campo docente reconozcan las continuidades y rupturas de las políticas educativas, comprendiendo su

articulación con los proyectos estatales, los modelos sociales y las disputas políticas que han atravesado la historia del sistema escolar.

En este sentido, se considera fundamental que los estudiantes desarrollen una conciencia histórica que les permita situar las prácticas educativas contemporáneas y analizar críticamente el impacto de las decisiones políticas en la formación docente.

En este marco, la conciencia histórica se convierte en una herramienta fundamental para situar las prácticas educativas y reconocer que la educación puede ser un espacio que refleja las tensiones sociales como también un lugar de resistencia y transformación. Reconocer estas tensiones y asumir la dimensión ética del acto pedagógico abre la posibilidad de pensar la docencia no sólo como un simple proceso de transmisión de saberes, sino como una intervención social activa que puede contribuir a la construcción de una escuela más democrática e inclusiva.

Esta finalidad se alinea al perfil del egresado que se busca construir desde el Instituto de Formación Docente, promoviendo la formación de profesionales capaces de entender la educación como un fenómeno social y político para intervenir en ella desde el rol docente con responsabilidad social, conocimiento científico y compromiso ético.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover el desarrollo de un pensamiento crítico sobre la historia y la política de la educación argentina.
- Brindar a los estudiantes las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas que les permitan analizar críticamente el desarrollo histórico de las políticas educativas.
- Comprender las rupturas y continuidades desarrolladas en el sistema educativo nacional, reconociendo su influencia en las prácticas docentes actuales.
- Valorar la docencia como la construcción permanente de un proceso formativo personal y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los estudiantes logren:

- Comprender e interpretar las distintas teorías pedagógicas que han atravesado al sistema educativo nacional.
- Reconocer los procesos políticos y sociales que dieron lugar a la aparición de las corrientes pedagógicas.
- Discutir la mirada pedagógica que se despliega sobre sectores históricamente marginados por el aparato estatal como los pueblos originarios y los afrodescendientes.
- Identificar las características centrales de cada modelo pedagógico.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

EJE 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

- Perspectivas historiográficas sobre la historia de la educación.
- La mirada pedagógica sobre la conquista, la formación del sujeto independiente y las primeras ideas sobre sistemas de educación.
- Los “marginados” de la historiografía tradicional y su vinculación con la educación: pueblos originarios y afrodescendientes.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

UNIDAD 1 INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Capítulo I.
- Del Río, L. N., & Fatutta, J. B. (2023). El descubrimiento y la conquista de América en los manuales escolares como fuentes no tradicionales (1998-2015). En *VII Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Juan Carlos Garavaglia* (diciembre 2017, Bahía Blanca, Argentina).

- Filmus, D. (1996). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos*. Buenos Aires: Editorial Troquel / Academia Nacional de Educación.
- Martínez, A. (1974). La escuela pública argentina la crisis educativa. *Revista Hoy en el Trabajo Social*, (28).
- Ocoró Loango, A., & Escalante Fernández, C. (2024). *Historia de la educación de negros/afrodescendientes e indígenas desde una perspectiva latinoamericana*. *Historia y Memoria de la Educación*, 20, 167–217. Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Perriè, H. (2022). *Pueblos indígenas y enseñanza de la historia en perspectiva intercultural en escuelas secundarias del sur bonaerense (Argentina)*. *Runa*, 43(1), 135–152. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Ramallo, F. (2018). *Curriculum, identidades y otras historias: Una mirada de la historia de África y los afrodescendientes en el contexto bonaerense*. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) – CONICET.
- Saviani, D. (1983). *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. México: Centro de Estudios Educativos.

EJE 2: LA GÉNESIS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

- La función política de la educación en el Estado Oligárquico-liberal.
- Las miradas positivistas y normativistas de la educación.
- Los antidotos para el positivismo: el nacimiento del espiritualismo y la Nueva Escuela.
- Los inicios de la educación en Chubut.
- Análisis de fuente histórica: La ley 1420 de 1884.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

UNIDAD 2 LA GÉNESIS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Capítulo VI.

- Caviglia, S. (2011). *La educación en el Chubut 1810-1916*. Rawson: Ministerio de Educación. Selección de capítulos.
- Lionetti, L. (2006). La educación pública: escenarios de conflictos y acuerdos entre católicos y liberales en la Argentina de fines del siglo XIX y comienzos del XX. *Anuario de Estudios Americanos*, 63(1), 33-64
- Pineau, P. (2005). ¿Por qué triunfó la escuela? En P. Pineau, I. Dussel & M. Caruso, *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad* (pp. 306–331). Buenos Aires: Paidós.
- Puiggrós, A. (2006). *Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885–1916)*. Buenos Aires: Galerna. Capítulo IV
- Zaidenweg, C. (2009). El sistema educativo argentino. De cómo se construye una nación (1880–1930). En *XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche.
- Congreso de la Nación Argentina. (1884). *Ley 1420 de Educación Común*. Buenos Aires: Congreso Nacional. Recuperado de la Biblioteca Nacional de Maestros. Disponible en: <http://bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>

EJE 3: EDUCAR PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO: EL ESTADO BENEFactor

- La educación popular durante los años peronistas.
- Las universidades obreras.
- El desarrollismo y su vinculación con la educación
- Educar para el orden: El Terrorismo de Estado y el proyecto educativo autoritario. Represión y censura.

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

UNIDAD 3 “EDUCAR PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO: EL ESTADO BENEFactor”:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Capítulo IX.
- Plotkin, M. (1994). *Mañana es San Perón: propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista 1945–1955*. Barcelona: Ariel. Capítulo V y VI.

- Puiggrós, A., & Dussel, I. (2006). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggrós (Ed.), *Historia de la educación argentina* (Vol. VI, pp. 107–176). Buenos Aires: Colihue.
- Quiroga, A. (2011). La educación para las mayorías: política educativa durante el peronismo. En *Historia de la educación en Argentina. Tomo II (1945–2000)*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en SEDICI UNLP.
- Somoza Rodríguez, M. (1997). Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo: de agencia de adoctrinamiento a instancia procesadora de demandas. En E. Ossanna (Dir.), *Anuario de Historia de la Educación* (pp. 163-184). San Juan: Universidad Nacional de San Juan.
- **ANÁLISIS DE FUENTE HISTÓRICA:** Decreto N° 8.014/1952. Decreto Reglamentario de la Ley 13.229 sobre la creación de la Universidad Obrera Nacional. Buenos Aires, 7 de octubre de 1952. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/3123.pdf>

EJE 4: LA EDUCACIÓN DURANTE EL NEOLIBERALISMO

- La mirada neoliberal de la educación. El Menemismo y la educación
- El papel de los organismos internacionales en la crisis de la educación pública.
- Los procesos de reformas educativas
- El gobierno de la Alianza y la educación

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

UNIDAD 4 LA EDUCACIÓN DURANTE EL NEOLIBERALISMO:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Capítulo X y XI.
- Puiggrós, A. (1996). *Educación neoliberal y quiebre educativo*. Nueva Sociedad, (146), 90–101.
- Puiggrós, A. (2006). *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Filmus, D. (1997). La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. En *Coloquio Regional sobre Descentralización de la*

Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (San José, 3–5 de noviembre de 1997). CLAD; Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica; Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

- **ANÁLISIS DE FUENTE AUDIOVISUAL:** Olivera, H. (Director). (1986). *La noche de los lápices* [Película]. Argentina: Aries Cinematográfica Argentina.

EJE 5: EDUCAR PARA LA LIBERACIÓN

- La educación argentina y sus problemáticas actuales
- Las deudas pendientes para el siglo XXI
- La ley de educación nacional N.º 26206
- La ley de educación en la Provincia de Chubut
- La formación profesional y el trabajo docente

BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA

UNIDAD 5 EDUCAR PARA LA LIBERACIÓN:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Capítulo XII.
- Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido* (Cap. 2). México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1969). El proceso de alfabetización política. En P. Freire, *La educación como práctica de la libertad* (pp. 25–46). México: Siglo XXI Editores.
- Valko, M. (2019). *Desmonumentar a Roca*. Buenos Aires: Editorial Sudestada. Capítulo III.
- Walsh, C. (2014). Pedagogías coloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala. *Entramados. Revista de educación y sociedad*, 1(1), 17–31. Universidad Nacional de Mar del Plata / Universidad de Gran Colombia.
- **ANÁLISIS DE FUENTE AUDIOVISUAL:** Carvalho, P. (Director). (1997). *Paulo Freire: Pedagogía de la esperanza* [Documental]. Brasil: TV Cultura / Instituto Paulo Freire.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Arata, N., & Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina: una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

- Caviglia, S. (2011). *La educación en el Chubut 1810-1916*. Rawson: Ministerio de Educación.
- Del Río, L. N., & Fatutta, J. B. (2023). El descubrimiento y la conquista de América en los manuales escolares como fuentes no tradicionales (1998-2015). En *VII Jornadas de Investigación en Humanidades: homenaje a Juan Carlos Garavaglia* (diciembre 2017, Bahía Blanca, Argentina).
- Filmus, D. (1996). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos*. Buenos Aires: Editorial Troquel / Academia Nacional de Educación.
- Filmus, D. (1997). La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. En Coloquio Regional sobre descentralización de la Educación en America Central, Cuba y Republica Dominicana (San José, 3-5 de noviembre de 1997). CLAD; Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica de Costa Rica, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.
- Freire, P. (1969). El proceso de alfabetización política. En P. Freire, *La educación como práctica de la libertad* (pp. 25–46). México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido* (Cap. 2). México: Siglo XXI Editores.
- Lionetti, L. (2006). La educación pública: escenario de conflictos y acuerdos entre católicos y liberales en la Argentina de fines del siglo XIX y comienzos del XX. *Anuario de Estudios Americanos*, 63(1), 33–64.
- Martínez, A. (1974). La escuela pública argentina la crisis educativa. *Revista Hoy en el Trabajo Social*, (28).
- Ocoró Loango, A., & Escalante Fernández, C. (2024). *Historia de la educación de negros/afrodescendientes e indígenas desde una perspectiva latinoamericana*. *Historia y Memoria de la Educación*, 20, 167–217. Sociedad Española de Historia de la Educación.
- Perriè, H. (2022). *Pueblos indígenas y enseñanza de la historia en perspectiva intercultural en escuelas secundarias del sur bonaerense (Argentina)*. *Runa*, 43(1), 135–152. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Pineau, P. (2005). ¿Por qué triunfó la escuela? En P. Pineau, I. Dussel & M. Caruso, *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad* (pp. 306–331). Buenos Aires: Paidós.
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2005). *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

- Plotkin, M. (1994). *Mañana es San Perón: propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista 1945–1955*. Barcelona: Ariel.
- Puiggrós, A. (1996). *Educación neoliberal y quiebre educativo*. Nueva Sociedad, (146), 90–101.
- Puiggrós, A. (2006). *Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, A., & Dussel, I. (2006). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggrós (Ed.), *Historia de la educación argentina* (Vol. VI, pp. 107–176). Buenos Aires: Colihue.
- Puiggrós, A. (2006). *Sujetos, disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino (1885–1916)*. Buenos Aires: Galerna.
- Quiroga, A. (2011). La educación para las mayorías: política educativa durante el peronismo. En *Historia de la educación en Argentina. Tomo II (1945–2000)*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en SEDICI UNLP.
- Ramallo, F. (2018). *Curriculum, identidades y otras historias: una mirada de la historia de África y los afrodescendientes en el contexto bonaerense*. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) – CONICET.
- Saviani, D. (1983). *Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina*. México: Centro de Estudios Educativos
- Somoza Rodríguez, M. (1997). Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo: de agencia de adoctrinamiento a instancia procesadora de demandas. En E. Ossanna (Dir.), *Anuario de Historia de la Educación* (pp. 163–184). San Juan: Universidad Nacional de San Juan.
- Valko, M. (2010). *Pedagogía de la desmemoria: crónicas y estrategias del genocidio invisible*. Buenos Aires: Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Colección Osvaldo Bayer.
- Valko, M. (2019). *Desmonumentar a Roca*. Buenos Aires: Editorial Sudestada. Capítulo III.
- Walsh, C. (2014). Pedagogías coloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala. *Entramados. Revista de educación y sociedad*, 1(1), 17–31. Universidad Nacional de Mar del Plata / Universidad de Gran Colombia.
- Zaidenweg, C. (2009). El sistema educativo argentino. De cómo se construye una nación (1880–1930). En *XII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*.

Departamento de Historia, Facultad de Humanidades y Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, San Carlos de Bariloche.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

El proceso evaluativo es considerado un intercambio constante entre el docente y el estudiante, presente en todas las instancias formativas y sumativas, lo que permite retroalimentar el aprendizaje y ajustar la propuesta pedagógica en función de las necesidades de los estudiantes. Se valorará especialmente la participación en los talleres, la capacidad argumentativa de los trabajos, la participación en debates y la capacidad de articular saberes teóricos con posicionamientos críticos vinculados a la realidad actual.

En relación con la acreditación de la materia, dicho proceso se enmarca en lo pautado por el Régimen Académico Marco (RAM), que establece 3 modalidades posibles:

REGULAR:

Para acreditar el espacio como alumno regular, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Debe contar con al menos 70% de la asistencia a clases. Quedan exceptuadas las faltas por enfermedad, problemáticas laborales y otros.
- Aprobación de la totalidad de trabajos prácticos propuestos en la asignatura
- Aprobación de los dos exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro)
- Aprobación del trabajo integrador final con nota no inferior a 4 (cuatro)

PROMOCIÓN DIRECTA:

Para acreditar el espacio mediante el sistema de promoción directa, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Debe contar con al menos 80% de la asistencia a clases. Quedan exceptuadas las faltas por enfermedad, problemáticas laborales y otros.
- Aprobación de la totalidad de trabajos prácticos propuestos en la asignatura
- Aprobación de los dos exámenes parciales con nota no inferior a 7 (siete)
- Aprobación del trabajo integrador final con nota no inferior a 7 (siete)

LIBRE:

Para acreditar el espacio como alumno libre, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Aprobación de un trabajo integrador final con nota no inferior a 4 (cuatro)
- Rendir un examen final en las mesas de examen programadas para febrero-marzo; julio-agosto o noviembre-diciembre.