



**Ministerio
de Educación**
Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Carrera: PROFESORADO EN HISTORIA

RES N° 547/19

Espacio curricular

Docente

HISTORIA AMERICANA III

LUCIANO GÓMEZ

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura “**Historia Americana III**”, correspondiente al Tercer año de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Historia se orienta al análisis de los procesos políticos, sociales y económicos de América Latina desde fines del siglo XIX hasta la actualidad. Esta unidad curricular forma parte del campo de formación específica y responde a los lineamientos del Diseño Curricular Jurisdiccional, que enfatiza la centralidad del estudio histórico de los procesos que constituyeron y consolidaron los Estados Nacionales.

Su finalidad es que los estudiantes reconozcan las continuidades y transformaciones que atravesaron la región, comprendiendo la relación entre Estado y clases sociales en distintos contextos históricos, así como la vinculación con las transformaciones socioeconómicas, los modelos políticos, las intervenciones extranjeras y los actores sociales emergentes. Se propicia un abordaje comparativo y crítico, que permita visibilizar tanto los procesos comunes y transversales de América Latina como los rasgos específicos de cada espacio nacional.

Los contenidos apuntan a que los futuros profesionales adquieran herramientas conceptuales, procedimentales y metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias para la interpretación crítica de los fenómenos históricos que configuraron la fisonomía de la América Latina contemporánea. En este sentido, se considera fundamental que los estudiantes desarrollen una conciencia histórica situada en múltiples escalas-global, continental y nacional-, reconociendo como estas dinámicas han configurado las sociedades latinoamericanas actuales.

En articulación con otras materias del campo específico, como Historia Contemporánea 1 e Historia Argentina II, se busca fortalecer la construcción de una práctica docente desde una perspectiva ética y transformadora, promoviendo una mirada crítica y comparativa de los procesos latinoamericanos. Esta finalidad se alinea con el perfil profesional que se trata de construir: docentes capaces de elaborar herramientas pedagógicas críticas, emancipadoras e inclusivas, que les permita comprender y transformar la realidad social desde un compromiso ético y ciudadano.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar en los estudiantes la comprensión de que la historia es una ciencia social capaz de explicar y comprender la realidad mediante la articulación dialéctica entre el pasado y el presente.
- Favorecer la comprensión de la interrelación entre procesos globales, continentales, nacionales y locales que se abordan, reconociendo su incidencia en la construcción de la experiencia histórica.
- Promover el análisis de las diferencias y las similitudes que presentan las distintas sociedades latinoamericanas, así como las temáticas de carácter regional o supranacional desde una perspectiva comparada y crítica.
- Estimular la reflexión sobre las múltiples identidades existentes en América Latina, entendiendo la identidad como un proceso dinámico y activo que se reactualiza de manera constante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que los estudiantes logren:

- Reconocer el rol fundamental que desempeñaron los sectores subalternos (indios, afrodescendientes, campesinos, obreros) en los procesos revolucionarios latinoamericanos.
- Examinar las transformaciones producidas que los regímenes populistas latinoamericanos introdujeron en la concepción del papel del estado y en la inclusión de los sectores medios y populares, atendiendo a las tensiones con los proyectos autoritarios.
- Comprender la crisis de la matriz estado-céntrica y el avance de las políticas neoliberales, en articulación con la intervención norteamericana y el desarrollo de gobiernos autoritarios en América Latina.
- Valorar la emergencia de los nuevos movimientos sociales y colectivos (feministas, campesinos, pueblos originarios, entre otros) como sujetos centrales en la democratización y en la disputa de derecho en la América contemporánea

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

EJE 1: DE LAS INDEPENDENCIAS A LA CRISIS DEL “29: ESTADO, OLIGARQUÍA E IMPERIALISMO EN AMÉRICA LATINA.

- La consolidación de los Estados Nacionales: Modelos oligárquicos, liberales y democráticos.
- La relación entre los procesos de cristalización del orden oligárquico y las formas de inserción de los países en el mercado mundial: el modelo agroexportador
- La demanda de participación electoral y ampliación del Estado.
- América Latina y el Caribe ante la expansión norteamericana. Resistencia y revoluciones antiimperialistas: El caso de la independencia de Cuba y la Revolución Haitiana.
- El impacto de la crisis capitalista de 1929 en las economías latinoamericanas: inmigración, urbanización, industrialización y desajustes sociales

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 1:

- Ansaldi, W. (1991). *Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda: Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Ansaldi, W., & Giordano, V. (2012). *América Latina, la construcción del orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Buenos Aires: Ariel.
- Bethell, L. (1991). Los orígenes de la independencia. En L. Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (Vol. 3). Barcelona: Crítica.
- Botana, N. R. (1998). *El orden conservador: La política argentina entre 1880 y 1916*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina (1850–1930)*. México: El Colegio de México.
- Gallegos, C. (2010). Colonialismo e imperialismo en el proceso independentista cubano. *Cuadernos Americanos, Nueva Época*, 24(2), 117–136. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Grüner, E. (2005). La revolución haitiana y la contra-modernidad. Parte I. En *Haití: Una revolución filosófica olvidada*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Míguez, E., & Rayes, A. (2014). *La naturaleza de la dependencia, la dependencia de la naturaleza: exportaciones y crecimiento económico en Argentina 1890–1938, en perspectiva comparada*. *Desarrollo Económico*, 53(211), 313–348.
- Robles Ortiz, C. (2003). *Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850–1930)*. *Historia Agraria*, 29, 45–80.
- Sislián, F. E. (1995). *La dominación oligárquica como modo de ejercicio de la dominación de clase en América Latina: El caso porteño en la segunda mitad del siglo XIX*. *Estudios Sociales: Revista Universitaria Semestral*, 8(1), 101–116.
- Toer, M. (2008) *De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina*. Buenos Aires: Ed. Cooperativas.

EJE 2: ENTRE LA RUPTURA Y LA CONTINUIDAD: LA RELACION SOCIEDAD-ESTADO EN AMÉRICA LATINA ENTRE 1930 Y 1970:

- La crisis mundial del “30 y su impacto: Reestructuración económica y política
- Las respuestas al orden oligárquico: Los regímenes populistas, sistemas de compromisos o democratización fundamental. Teorías sobre el populismo.
- El surgimiento del populismo en Argentina: transformación y ascenso social de los sectores populares. Diversificación y modernización, crecimiento y desarrollo.
- El nuevo rol del Estado: intervención económica e integración social.
- Los movimientos revolucionarios: La Revolución Cubana y su impacto en América Latina.

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 2:

- Ansaldi, W., & Giordano, V. (2012). *El orden y la sociedad en masas*. Buenos Aires: Ariel.
- Gerchunoff, P. (2010). *Circulando en el laberinto: la economía argentina entre la depresión y la guerra (1929–1939)*. Cuadernos de Trabajo IELAT, (10), Universidad de Alcalá – Instituto de Estudios Latinoamericanos.
- González Navarro, M. (1985). *Efectos sociales de la crisis de 1929*. México: El Colegio de México.
- James, D. (1988). *Resistencia e integración: El peronismo y la clase trabajadora argentina (1946-1976)*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Mackinnon, M. M., & Petrone, M. A. (Comps.). (1998). *Populismo y neopopulismo en América Latina: El complejo de la cenicienta*. Buenos Aires: Eudeba..
- Mires, F. (1988). *La rebelión permanente: Las revoluciones sociales en América Latina*. México: Siglo XXI Editores.
- Ribadero, M. (2019). *La Revolución cubana: un balance historiográfico*. Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, 3ª serie, (51), 204–234.
- Toer, M. (2008) De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Buenos Aires: Ed. Cooperativas. Capítulo 3 y 4.
- Vázquez Maggio, M. L. (2017). *Revisión del modelo de sustitución de importaciones: vigencia y algunas reconsideraciones*. Economía Informa, 404(mayo-junio), 4–18. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vilas, C. M. (1995). *La democratización fundamental: El populismo en América Latina*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Weffort, F. (1968). El populismo en la política brasileña. En VV. AA., *Brasil hoy*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

EJE 3: DEL TERROR AL MERCADO: LA CONSOLIDACIÓN DEL NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA (1970-1990)

- Las dictaduras militares en Latinoamérica: la injerencia de los Estados Unidos en los gobiernos
- El avance de las políticas neoliberales en América Latina: deuda externa, desindustrialización, exclusión y pobreza.
- Los nuevos movimientos sociales como respuesta a la marginalidad y la pobreza
- La transición de los regímenes autoritarios a democráticos: ¿Fin de ciclo o continuidades?

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 3:

- Basualdo, E. (2006). Las reformas estructurales y el endeudamiento externo en América Latina. *Realidad Económica*, 220, 7–35. Instituto Argentino de Desarrollo Económico.
- Espeche, C. E. (2003). *Surgimiento y expansión del neoliberalismo: Los nuevos sujetos de la protesta social y sus reivindicaciones. Informe final del Programa de Becas CLACSO*. Buenos Aires: CLACSO.
- Feierstein, D. (2007). *El genocidio como práctica social: Entre el nazismo y la experiencia argentina* (pp. 64–86). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Guillén, A. (2014). América Latina: neoliberalismo, políticas macroeconómicas y proyectos nacionales de desarrollo. *Ola Financiera*, 17(enero-abril), 1–30.
- Morgenfeld, L. (2014). Argentina y Estados Unidos, golpe a golpe (1966-1976). *Revista SAAP*, 8(2), 521–554. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.
- Paredes, A. (2004). La Operación Cóndor y la Guerra Fría. *Revista Universum*, 19(1), 88–99. Universidad de Talca.
- Serrano, F. V. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico-política. *Argumentos*, 23(64), 175–183. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.
- Toer, M. (2008) De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Buenos Aires: Ed. Cooperativas. Capítulo 6 y 7

EJE 4: RESISTENCIAS EN PLURAL: LUCHAS Y GOBIERNOS EN LA AMERICA CONTEMPORANEA:

- Los gobiernos latinoamericanos de principios del siglo XXI: Reconstrucción de lo público societal y estatal.
- Los gobiernos posneoliberales de América Latina: Chávez, el Partido Trabajador en Brasil y el Kirchnerismo
- Las problemáticas americanas contemporáneas: El movimiento piquetero en Argentina. Los mapuches y su lucha. Los feminismos. El movimiento de los Sin Tierra.

BIBLIOGRAFIA UNIDAD 4:

- Ansaldi, W. (2005). Quedarse afuera, como perros ladrando a los muros: Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI. En *Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos* (Anuario 21). Escuela de Historia.
- Ansaldi, W., & Giordano, V. (2012). *América Latina, la construcción del orden: de la colonia a la disolución de la dominación oligárquica*. Buenos Aires: Ariel.
- Bard Wigdor, G., & Artazo, G. (2017). Pensamiento feminista latinoamericano: Reflexiones sobre la colonialidad del saber/poder y la sexualidad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(22), 193–204.

- Barzola, E. J. (2011). Movimientos sociales en Argentina: Caso piqueteros. *IX Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Bordons Martínez, M. (2020). La larga lucha de los pueblos mapuches por la tierra y la identidad: Megaproyectos extractivistas y Áreas Naturales Protegidas en territorio indígena. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos*, Nueva Época, 12(julio-diciembre), 213–247. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
- Boron, A. (1991). Estado, capitalismo y democracia en América Latina. En *Después del saqueo: El capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo* (Introducción).
- Karg, J. M. (2015). Chávez, Kirchner y Lula: Del “No al ALCA” a la nueva integración regional. En *Del No al ALCA a Unasur*. Buenos Aires: Ediciones CCC.
- Nercesian, I. (2017). Debates en torno a los gobiernos posneoliberales: Un estado de la cuestión. *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*, 20(3), 1–18.
- Piñeiro, D. E. (2004). Construyendo la hegemonía: el Movimiento de los Sin Tierra en Brasil. En *En busca de la identidad. La acción colectiva en los conflictos agrarios de América Latina* (pp. 61–70). Buenos Aires: CLACSO.
- Santana Castillo, J. (2008). Neoliberalismo, gobernabilidad y nuevos movimientos sociales: El cambio político en diferentes naciones de Latinoamérica. *Clío América, Universidad del Magdalena*, 2(4), 213–221.
- Toer, M. (2008) De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Buenos Aires: Ed. Cooperativas. Capítulo 8 y 9.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Ansaldi, W. (1991). *Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda: Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Ansaldi, W., & Giordano, V. (2012). *El orden y la sociedad en masas*. Buenos Aires: Ariel.
- Ansaldi, W. (2005). Quedarse afuera, como perros ladrando a los muros. Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI. En *Movimientos Sociales. Experiencias Históricas. Tendencias y conflictos. Anuario 21*. Escuela de Historia.
- Bard Wigdor, G., & Artazo, G. (2017). Pensamiento feminista latinoamericano: Reflexiones sobre la colonialidad del saber/poder y la sexualidad. *Cultura y Representaciones Sociales*, 11(22), 193–204.
- Barzola, E. J. (2011). Movimientos sociales en Argentina: Caso piqueteros. *IX Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Basualdo, E. (2006). Las reformas estructurales y el endeudamiento externo en América Latina. *Realidad Económica*, 220, 7–35. Instituto Argentino de Desarrollo Económico.
- Bethell, L. (1991). Los orígenes de la independencia. En L. Bethell (Ed.), *Historia de América Latina* (Vol. 3). Barcelona: Crítica.

- Boron, A. (1991). *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*. En *Después del saqueo: El capitalismo latinoamericano a comienzos del nuevo siglo*.
- Bordons Martínez, M. (2020). La larga lucha de los pueblos mapuches por la tierra y la identidad: Megaproyectos extractivistas y Áreas Naturales Protegidas en territorio indígena. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos*, Nueva Época, 12(julio-diciembre), 213–247. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- Botana, N. R. (1998). *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1916*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina (1850–1930)*. México: El Colegio de México.
- Doyon, L. M. (1983). *La organización del movimiento sindical peronista (1946–1955)*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Espeche, C. E. (2003). *Surgimiento y expansión del neoliberalismo: Los nuevos sujetos de la protesta social y sus reivindicaciones*. Informe final del Programa de Becas CLACSO. Buenos Aires: CLACSO.
- Feierstein, D. (2007). *El genocidio como práctica social: Entre el nazismo y la experiencia argentina* (pp. 64–86). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ferreira Navarro, M. (2014). Operación Cóndor: antecedentes, formación y acciones. *Ab Initio*, 9, 1–20. Universidad de Sevilla.
- Gallegos, C. (2010). Colonialismo e imperialismo en el proceso independentista cubano. *Cuadernos Americanos*, Nueva Época, 24(2), 117–136. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gerchunoff, P. (2010). *Circulando en el laberinto: la economía argentina entre la depresión y la guerra (1929–1939)*. Cuadernos de Trabajo IELAT, (10), Universidad de Alcalá – Instituto de Estudios Latinoamericanos.
- González Navarro, M. (1985). *Efectos sociales de la crisis de 1929*. México: El Colegio de México.
- Grüner, E. (2005). La revolución haitiana y la contra-modernidad. Parte I. En *Haití: Una revolución filosófica olvidada*. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Guillén, A. (2014). América Latina: neoliberalismo, políticas macroeconómicas y proyectos nacionales de desarrollo. *Ola Financiera*, 17(enero-abril), 1–30.
- James, D. (1988). *Resistencia e integración: El peronismo y la clase trabajadora argentina (1946–1976)*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Karg, J. M. (2015). Chávez, Kirchner y Lula: Del “No al ALCA” a la nueva integración regional. En *Del No al ALCA a Unasur*. Buenos Aires: Ediciones CCC.
- Longo, R. (2012). *El protagonismo de las mujeres en los movimientos sociales: Innovaciones y desafíos. Prácticas, sentidos y representaciones sociales de mujeres que participan en movimientos sociales*. Buenos Aires: América Libre.
- Mackinnon, M. M., & Petrone, M. A. (Comps.). (1998). *Populismo y neopopulismo en América Latina: El complejo de la cenicienta*. Buenos Aires: Eudeba.
- Matsushita, H. (1983). Tendencias ideológicas del movimiento obrero antes de 1930. En *Movimiento obrero argentino, 1880–1930* (Cap. 1). México: Siglo XXI Editores.
- Míguez, E., & Rayes, A. (2014). *La naturaleza de la dependencia, la dependencia de la naturaleza: exportaciones y crecimiento económico en Argentina 1890–1938, en perspectiva comparada*. *Desarrollo Económico*, 53(211), 313–348.
- Mires, F. (1991). *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México: Siglo XXI Editores.

- Morgenfeld, L. (2014). Argentina y Estados Unidos, golpe a golpe (1966-1976). *Revista SAAP*, 8(2), 521–554. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.
- Nercesian, I. (2017). Debates en torno a los gobiernos posneoliberales. Un estado de la cuestión. *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*, 20(3), 1–18.
- Paredes, A. (2004). La Operación Cóndor y la Guerra Fría. *Revista Universum*, 19(1), 88–99. Universidad de Talca.
- Piñeiro, D. E. (2004). Construyendo la hegemonía: el Movimiento de los Sin Tierra en Brasil. En *En busca de la identidad. La acción colectiva en los conflictos agrarios de América Latina* (pp. 61–70). Buenos Aires: CLACSO.
- Ribadero, M. (2019). *La Revolución cubana: un balance historiográfico*. Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, 3ª serie, (51), 204–234.
- Robles Ortiz, C. (2003). *Expansión y transformación de la agricultura en una economía exportadora. La transición al capitalismo agrario en Chile (1850–1930)*. Historia Agraria, 29, 45–80.
- Santana Castillo, J. (2014). Neoliberalismo, gobernabilidad y nuevos movimientos sociales: El cambio político en diferentes naciones de Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(2), 299–313. Universidad de Costa Rica.
- Serrano, F. V. (2010). Estado, golpes de Estado y militarización en América Latina: una reflexión histórico-política. *Argumentos*, 23(64), 175–183. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.
- Sislián, F. E. (1995). *La dominación oligárquica como modo de ejercicio de la dominación de clase en América Latina: El caso porteño en la segunda mitad del siglo XIX*. Estudios Sociales: Revista Universitaria Semestral, 8(1), 101–116.
- Suárez Salazar, L. (Coord.). (2019). *Cuba en revolución: Miradas en torno a sus sesenta aniversarios*. Buenos Aires: CLACSO.
- Toer, M. (2008) De Moctezuma a Chávez. Repensando la Historia de América Latina. Buenos Aires: Ed. Cooperativas.
- Vázquez Maggio, M. L. (2017). *Revisión del modelo de sustitución de importaciones: vigencia y algunas reconsideraciones*. Economía Informa, 404(mayo-junio), 4–18. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vilas, C. M. (1995). *La democratización fundamental. El populismo en América Latina*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Vilas, C. M. (s.f.). Después del neoliberalismo. Estado y procesos políticos en América Latina. En *Derrumbe neoliberal y protesta social: La experiencia argentina en el contexto latinoamericano*. UNLA.
- Weffort, F. (1968). El populismo en la política brasileña. En AVVV, *Brasil hoy*. México: Siglo XXI Editores.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

El proceso evaluativo es considerado un intercambio constante entre el docente y el estudiante, presente en todas las instancias formativas y sumativas, lo que permite retroalimentar el aprendizaje y ajustar la propuesta pedagógica en función de las necesidades de los estudiantes.

El proceso evaluativo es considerado un intercambio constante entre el docente y el estudiante, presente en todas las instancias formativas y sumativas, lo que permite retroalimentar el aprendizaje y ajustar la propuesta pedagógica en función de las necesidades de los estudiantes. Se valorará especialmente:

- La participación en los talleres.
- La capacidad argumentativa de los ensayos.
- El compromiso en las dinámicas de roles.
- La participación en debates.
- La articulación de saberes teóricos con posicionamientos críticos vinculados a la realidad actual.

En relación con la acreditación de la materia, dicho proceso se enmarca en lo pautado por el Régimen Académico Marco (RAM), que establece 3 modalidades posibles:

REGULAR: Para acreditar el espacio como alumno regular, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Debe contar con al menos 70% de la asistencia a clases. Quedan exceptuadas las faltas por enfermedad, problemáticas laborales y otros.
- Aprobación de la totalidad de trabajos prácticos propuestos en la asignatura
- Aprobación de los dos exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro)
- Aprobación del trabajo integrador final con nota no inferior a 4 (cuatro)

PROMOCIÓN DIRECTA: Para acreditar el espacio mediante el sistema de promoción directa, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Debe contar con al menos 80% de la asistencia a clases. Quedan exceptuadas las faltas por enfermedad, problemáticas laborales y otros.
- Aprobación de la totalidad de trabajos prácticos propuestos en la asignatura
- Aprobación de los dos exámenes parciales con nota no inferior a 7 (siete)
- Aprobación del trabajo integrador final con nota no inferior a 7 (siete)

LIBRE: Para acreditar el espacio como alumno libre, el estudiante debe contar con los siguientes requisitos:

- Aprobación de un trabajo integrador final con nota no inferior a 4 (cuatro)
- Rendir un examen final en las mesas de examen programadas para febrero-marzo; julio-agosto o noviembre-diciembre.