



**Ministerio
de Educación**
Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2026

Carrera:

Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia. RES N° 193/16
--

Espacio curricular

Equipo Docente

EDI II - Familia, historia y transformaciones: miradas críticas desde lo social	CANOSA, Amaltea
--	-----------------

1. FUNDAMENTACIÓN

La familia es una institución social clave, situada entre lo público y lo privado, que adopta distintas formas de acuerdo con los contextos históricos, sociales y culturales. Lejos de constituir una realidad única y estática, las familias se transforman junto con los cambios en las formas de convivencia, los roles de género, las pautas de crianza, las relaciones entre generaciones y las condiciones sociales y económicas.

En Argentina, los estudios sobre familia han permitido ampliar la mirada sobre estas transformaciones y reconocer la diversidad de configuraciones familiares, así como las distintas formas en que se organizan los vínculos, los cuidados y las responsabilidades. Al mismo tiempo, las familias mantienen una relación permanente con las instituciones y las políticas públicas, especialmente cuando se encuentran involucrados derechos de niños, niñas y adolescentes.

Este taller busca ofrecer un espacio de reflexión, análisis y debate sobre las familias y sus transformaciones, recuperando los saberes y experiencias de los y las estudiantes y poniéndolos en diálogo con bibliografía académica y situaciones concretas. Se propone problematizar las representaciones sociales sobre la familia, reconocer su diversidad y analizar las tensiones que atraviesan los vínculos familiares y las intervenciones institucionales.

La propuesta combina el abordaje de contenidos teóricos con dinámicas grupales, análisis de situaciones y actividades participativas, favoreciendo una mirada crítica y situada que permita comprender las realidades familiares y pensar intervenciones profesionales respetuosas de sus particularidades y de los derechos de sus integrantes.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer la dimensión histórica, social y cultural de la familia como institución.
- Analizar críticamente las transformaciones en los modelos familiares en Argentina y en el mundo contemporáneo.
- Promover la reflexión colectiva sobre los desafíos actuales de los vínculos familiares y sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar distintos modelos y representaciones de la familia a lo largo del tiempo.
- Comprender el impacto de las políticas públicas y los discursos sociales en la organización familiar.
- Explorar tensiones entre tradición y cambio en las configuraciones familiares.
- Fomentar el intercambio de experiencias y perspectivas entre los participantes, conectando teoría y práctica.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

- Acha, O. (2000). Discursos católicos sobre la familia y la reproducción. En Acha & Halperin (comps.), *Cuerpos, géneros, identidades*. Signo.
- Barrancos, D. (2012). *Historia mínima de las mujeres en la Argentina. Siglo XXI*.
- Barrancos, D. (1999). Moral sexual, sexualidad y mujeres trabajadoras en el período de entreguerras. En Devoto y Madero (dirs.), *Historia de la vida privada en la Argentina*. Santillana.
- Bianchi, S. (2001). Catolicismo y peronismo. Religión y política en la Argentina, 1943-1955. Trama-Prometeo-IEHS.
- Bourdieu, P. (1997). El espíritu de la familia. En *Razones prácticas*. Anagrama.
- Cicerchia, R. (1994). Familia: la historia de una idea. En Wainerman (comp.), *Vivir en familia*. UNICEF-Losada.
- Cosse, I. (coord.) (2004). *Historia de la familia en la Argentina moderna*. UNLP.
- Di Liscia, M. S. (1999). Ser madre es un deber. En Villar y Di Liscia, *Historia y género*.

- Di Marco, G., Patiño, M. I., y Giraldo, D. (2015). Políticas familiares y de género en Argentina, Bolivia, Colombia, Chile, Cuba 2000-2013. CLACSO.
- Donzelot, J. (1990). La policía de las familias. Pre-textos.
- Feijóo, M. del C. y Nari, M. (1996). Women in Argentina During the 1960s. Latin American Perspectives.
- Germani, G. (1962). La familia en transición en la Argentina. En Política y sociedad en una época de transición. Paidós.
- Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Cátedra.
- González, E. (2007). Políticas sociales y familia en América Latina. CLACSO.
- Jaramillo, I. y Garzón, T. (2023). Nuevas familias, nuevos cuidados. Cómo redistribuir el cuidado dentro y fuera de los hogares del siglo XXI. Siglo XXI Editores.
- Jelin, E. (2000). Pan y afectos. La transformación de las familias. FCE.
- Nari, M. (2000). Las políticas de la maternidad y maternalismo político. Buenos Aires, 1890-1940. Tesis de doctorado, UBA.
- Robichaux, D. (2007). Familia y diversidad en América Latina. Estudio de casos.
- Sarlo, B. (1985). El imperio de los sentimientos. Catálogos.
- Segalen, M. (1992). Antropología histórica de la familia. Taurus.
- Septien (coord.) (2021). El trabajo de cuidados desde la perspectiva familiar en diálogo con las políticas públicas. CIPS.
- Shorter, E. (1977). El nacimiento de la familia moderna. Editorial Crítica.
- Torrado, S. (2003). Historia de la familia en la Argentina Moderna. Ediciones de la Flor.
- Velitti, K. (2000). El placer de elegir. Anticoncepción y liberación sexual en los sesenta. En Gil Lozano et al., Historia de las mujeres en la Argentina. Siglo XX. Taurus.
- Vezzetti, H. (1990-91). Contribuciones preliminares a la historia intelectual de la familia argentina. Anuario de Investigaciones.
- Wainerman, C. (comp.) (1994). Vivir en familia. UNICEF-Losada.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

La evaluación será continua y formativa, acompañando el proceso de cada estudiante a lo largo del Taller. Se valorará la participación, la apropiación de los contenidos, la capacidad de análisis y reflexión crítica y la posibilidad de relacionar los aportes teóricos con situaciones concretas vinculadas a las familias.

No se evaluará únicamente la reproducción de conceptos, sino especialmente la capacidad de comprender, problematizar y analizar las diferentes formas de organización familiar, sus transformaciones y las situaciones que atraviesan los vínculos familiares. Para acreditar el espacio se tendrá en cuenta: participación activa y sostenida en las clases, lectura y análisis de los textos propuestos, entregas parciales individuales y grupales, con apropiación de los contenidos trabajados, participación en debates, actividades grupales y análisis de situaciones vinculadas con las familias, una producción final integradora, en el formato que se acuerde con el grupo, que permita recuperar los contenidos trabajados durante el Taller. La asistencia mínima será del 70% u 80%, según lo establecido por el RAM. También se generarán espacios de autoevaluación y coevaluación para que los y las estudiantes puedan revisar su propio proceso de aprendizaje y la dinámica de trabajo desarrollada durante la cursada. La docente realizará una evaluación final del espacio que incluirá la revisión del cumplimiento de los objetivos propuestos, las actividades desarrolladas, las dificultades y logros identificados y las sugerencias para futuras ediciones del Taller.