



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera:

Profesorado de inglés	RES N° 326/22
-----------------------	---------------

Espacio curricular

Equipo Docente

Práctica Profesional Docente II	Espíndola, Analía Velázquez, Micaela
---------------------------------	---

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

La presente propuesta fue pensada para abordar la unidad curricular del segundo año denominada Práctica Profesional Docente II correspondiente al Profesorado de Inglés. Res. 326/22. A partir de esta propuesta, este equipo desarrolla la postura de iniciar y hacer vivenciar al grupo de estudiantes las características del Nivel Inicial con el propósito fundamental de reconocer, problematizar y profundizar el conocimiento sobre el funcionamiento de las instituciones escolares del nivel y la enseñanza de la lengua inglesa dentro de las aulas.

Tomando en consideración el Diseño Curricular de la provincia, es que esta cátedra buscará darles a los futuros docentes la oportunidad de abordar el conocimiento del Currículum como una construcción atravesada por profundos debates políticos, epistemológicos y pedagógicos que busca dar coherencia al sistema. Se tendrán en cuenta las normativas y leyes vigentes. Por eso comprender que el nivel Inicial es el primer eslabón del sistema educativo nacional y si a ello le sumamos la implementación de la Ley N° 26150 de **Educación Sexual Integral**, consideramos como equipo de suma importancia que el grupo de estudiantes logren articular en sus planificaciones aspectos de la Ley como otro eje transversal.

Para ello, es necesario tomar el eje transversal de **Juego** como recurso para la enseñanza desde la primera infancia a partir de experiencias significativas vinculadas a la cotidianeidad áulica, la institución del nivel, las relaciones entre los actores y con el saber que deben ser objetos de análisis y comprensión.

Además, esta cátedra buscará implementar el **Plan Integral de Alfabetización** vigente en la provincia en el aula, acercando de esta manera al grupo, la normativa vigente que atraviesa la educación en todos los niveles.

Se han organizado los contenidos comenzando desde la institución escolar, para continuar con la puesta en práctica de la secuencia de actividades dentro del aula, finalizando el recorrido en la evaluación.

2. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Generar la idea de valorar una formación docente comprometida en el mejoramiento de la calidad de la educación inicial.
- Analizar de forma reflexiva las prácticas de enseñanza de la lengua inglesa dentro del Nivel Inicial.
- Presentar planificaciones diversificadas que atiendan las características del Nivel Inicial, para su posterior análisis y reflexión.
- Dar a conocer las características propias del nivel como hábitos, rutinas, ejes transversales, organización de las clases, manera de trabajo mediante la multitarea y los diferentes formatos de juegos.
- Presentar el Plan Integral de Alfabetización de manera transversal para ser trabajado durante la cursada.

Objetivos específicos:

- Comprender las características del sujeto de la Educación Inicial en relación a la enseñanza - aprendizaje y a las posibilidades de cómo incorporar la lengua inglesa.
- Participar de las actividades institucionales, rutinas escolares y otras actividades propias del nivel en las escuelas asociadas de las que forman parte.
- Elaborar planificaciones diversificadas que correspondan a las características del grupo tomando el juego, el PIA como eje transversal.
- Confeccionar los recursos didácticos necesarios para llevar adelante las clases planificadas.

- Diseñar instrumentos de evaluación acordes a la planificación presentada y al grupo de estudiantes.
- Incorporar paulatinamente los lineamientos del Plan Integral de Alfabetización Provincial en su formación del rol profesional.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N° 1: Las instituciones educativas

- Dimensión institucional. Cultura. Imagen institucional. Cultura escolar. Organización institucional y pedagógica del sistema educativo en la provincia del Chubut. PEI. PCI
- Orientaciones y modalidades: Educación Permanente de Jóvenes y Adultos; Educación Rural, Educación Intercultural y Bilingüe, Educación en Contextos de Privación de Libertad, Educación Hospitalaria y Domiciliaria, Educación Artística y Educación Especial. En este último se abordará el cambio de paradigma de NEE a Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Rol de la MAI, Auxiliar 45 y Acompañante terapéutica.

UNIDAD N° 2: El Currículum

- El currículum como prescripción y realización educativa de la escuela. Los niveles de concreción del currículum.
- Los NAP para inglés. El lugar de la enseñanza de la lengua inglesa en la escuela. Sentidos y significados. La enseñanza de la lengua inglesa en el Nivel Inicial.
- Lineamientos para la Educación Sexual Integral como contenido transversal de la enseñanza. Marcos epistemológicos y criterios de organización de contenidos.

UNIDAD N° 3. Diseño y programación de la enseñanza: La planificación

- Informe diagnóstico de grupo. Elaboración de criterios a tener en cuenta al momento de ingresar al aula.
- Planificación anual y secuencias didácticas. Determinación de objetivos, selección de contenidos, estrategias, métodos, actividades y propuestas de evaluación.
- Uso de las TIC en la enseñanza para la elaboración de recursos materiales para la enseñanza. (Carro digital)
- Diversificaciones curriculares en la planificación.
- DUA, inteligencias múltiples

UNIDAD N° 4: La evaluación

-La evaluación en el Nivel Inicial. Enfoques, criterios, estrategias, indicadores e instrumentos de evaluación.

-Reflexiones sobre la evaluación en el nivel.

BIBLIOGRAFÍA

- Candia, M R. La planificación en la educación infantil. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2011
- Dirección General de Educación Inicial. (2021, junio). *Enseñar a jugar en Educación Inicial: Juegos posibles* (Anexo-Circular Técnica DGEI N.º 02/25). ME
- Dirección General de Educación Inicial. (2021). *Configuraciones de apoyo que acompañan las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo* (Circular Técnica Conjunta N.º 1/21). ME DGEI
- Dirección General de Educación Inicial. (2024). *El dibujo, los colores y la pintura en Nivel Inicial* (Circular Técnica DGEI N.º 09/24). ME DGEI
- Dirección General de Educación Inicial. (2024). *Matrícula en las escuelas de Nivel Inicial* (Circular Técnica DGEI N.º 13/24).ME DGEI
- Dirección General de Educación Inicial. (2025). *Enseñar a jugar en Educación Inicial: El juego como hilo conductor de la enseñanza* (Circular Técnica DGEI N.º 02/25). ME DGEI
- Dirección General de Educación Inicial. (2025). *Transitando el camino del PPIA: Revisando prácticas* (Circular Técnica DGEI N.º 01/25). ME DGEI
- Documento Único de trayectorias de continuidad pedagógica hacia la actualización curricular” Res. ME N° 42/2026 - DISPOSICIÓN CONJUNTA N° 01 /2026 - DGES-DGEP-DGEI-DGEE
- Freire, Paulo. (1994). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.
- Frigerio,G; Poggi, M y Tiramonti, G. (1994) Las instituciones educativas: Cara y ceca. Elementos para su gestión. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Harmer, J. (2009). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Harlow: Longman.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206
- Ley de Educación Superior N° 24.521
- Ley de Educación de la provincia del Chubut VIII N° 91.
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Núcleo de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria.
- Ministerio de Educación Provincia del Chubut. (2012) Diseño Curricular Educación Inicial. Chubut

- Portillo Mendoza Marylin Esmeralda (2020) - Educación Enero-Junio.2020, Vol. XXVI, nº 1 pp. 59-62 DOI: 10.33539/educacion.2020.v26n1.2185 APRENDEMOS DESDE EL MOVIMIENTO WE LEARN FROM THE MOVEMENT
- Resolución CFE N° 340/18 “Ejes y Núcleos de Aprendizaje Prioritarios de la Educación Sexual Integral”
- Resolución CFE 155/11 Anexo I Educación Especial
- Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación. (2019). Didáctica y currículum (equivalente a Diseño y planeamiento del currículum). Ficha de cátedra: Niveles de concreción o de especificación curricular. Responsables: Sofía Picco, Noelia Orienti, Silvana Cerasa y Silvia Navarro.

Videos:

Autor/Canal. (Fecha). *Título del video* [Video]. YouTube. URL.

- Adriana Cantisani. (22/12/2021) *English In Kindergarten: How To Create Effective ESL Lesson Plans*. YouTube. <https://youtu.be/ZPsxqRv6nfM>
- Adriana Cantisani. (19/05/2021) *MY Principles Of Teaching English As A Second Language: Planning Your Lessons*. YouTube. <https://youtu.be/gdWK08xZmGc>

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Para la acreditación de la Práctica Profesional Docente II el estudiante, debe:

1. Tener acreditadas todas las unidades curriculares de 1° año (con final aprobado).
2. Cumplir con el 80 % de asistencia en las clases presenciales. Exceptuando los casos de enfermedad, trabajo u otros, en cuyo caso la asistencia deberá ser del 70% presentando los certificados correspondientes.
3. Tener una asistencia del 100% para prácticas y residencias.
4. Presentación adecuada de los trabajos prácticos e informes solicitados.
5. Se establece una nota de 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa acreditando la unidad, sin examen final.
6. Cumplir con la presentación de Portafolio completo (informes de observación, planes de clase, proyectos, etc.) y coloquio frente al equipo docente.

Los instrumentos de evaluación que este equipo propone son las siguiente:

Portfolios: Se trata de una colección de trabajos y documentos realizados y seleccionados por el estudiante. Incluyen, además sus reflexiones sobre su proceso de aprendizaje, sobre los procesos que realiza, las dificultades que encuentra y las debilidades que tiene; se pretende que desarrolle su capacidad de autoevaluación.

Clases simuladas: permitirá al estudiante posicionarse en el rol docente, pudiendo autoevaluar el tono de voz, la postura corporal, planteo de una consigna y recibir la devolución de sus pares.

Informes de los profesores a cargo de la cátedra: en los que se evalúa el conocimiento del tema, la presentación del contenido, la capacidad de mantener la atención del alumno, la creatividad y pertinencia de recursos didácticos, el uso del tiempo, entre otros; aspectos éstos que hacen al desempeño del estudiante practicante.

Seguimiento de la Programación de una secuencia didáctica y puesta en práctica de la misma: supervisión y corrección de la misma previa a la realización de clases presenciales.

Calificación:

La escala de calificación que se utilizará en los procesos de evaluación de los aprendizajes es numérica, e irá desde el 1 (uno) al 10 (diez). (RAM, Art. 32):

- Se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa de esta unidad curricular.

Se excluye de la posibilidad de acreditar mediante examen final libre a las unidades curriculares del campo de formación de la Práctica Profesional.