



**Ministerio
de Educación**
Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera

Profesorado de Inglés

Res N°326/22

Espacio Curricular

Equipo Docente

Didáctica de la Lengua Inglesa para NI y NP

Prof Ma Sol Falcón, Prof Sabrina Rugnone

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto se enmarca en la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y la Ley Provincial de Educación VIII N° 91 y busca contribuir a uno de los propósitos de la formación docente, que estipula “la formación inicial y continua de los recursos humanos que se desempeñan en el sistema educativo, (...) teniendo en cuenta que la tarea sustantiva de la profesión requiere conocimientos específicos y especializados que contemplen la complejidad del desempeño docente.” (Res CFE Na 30/07). Este proyecto corresponde al espacio curricular Didáctica de la lengua inglesa para NI y NP correspondiente al segundo año de la carrera del Profesorado de Inglés del ISFD. N° 803, de la ciudad de Puerto Madryn en concordancia con el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial de 2022.

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar la cursada los y las estudiantes de esta asignatura logren:

- Adquirir las herramientas conceptuales necesarias que favorezcan un pensamiento creativo y autónomo en su práctica docente.
- Comprender las características del enfoque comunicativo y su implementación en el nivel inicial y primario.
- Utilizar los recursos apropiados según el contexto en el nivel inicial y primario.
- Incorporar las NTICs en sus trayectorias de aprendizaje y enseñanza.
- Utilizar la lengua inglesa en el aula en instancias de debate.
- Analizar la secuencia didáctica para el nivel inicial y primario.
- Diseñar secuencias didácticas acordes al nivel inicial y primario.

- Adquirir las herramientas teóricas necesarias para diseñar e implementar propuestas de evaluación formativa.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Esta asignatura está organizada en cuatro ejes. Cada uno de ellos permite abordar distintos elementos de la realidad educativa, comenzando desde el análisis de las características de los niños del Nivel Inicial y Primario. Se toma como punto de partida el bagaje de saberes que los estudiantes del segundo año traen luego de haber cursado la asignatura Didáctica General y las experiencias vividas por ellos/as mismos/as como aprendices de la lengua extranjera. Esta exploración permite una reflexión sobre la forma en la que han aprendido la lengua inglesa en su infancia, reconociendo aciertos y puntualizando errores de sus docentes del pasado. Luego se recorren las distintas corrientes metodológicas que nutren la didáctica de la lengua inglesa, hasta llegar a las estrategias puntuales y recursos que constituyen la secuencia didáctica en el Nivel Inicial y Primario.

Ejes	Bibliografía
Eje I: <i>La enseñanza del inglés en el Nivel Inicial y Nivel Primario</i> Características del sujeto que aprende. Adquisición y aprendizaje de una lengua. Impacto de la edad de los niños en el aprendizaje de la lengua inglesa. Documentos Curriculares Jurisdiccionales. Desafíos.	DC de Lengua Extranjera para Nivel Primario. Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Lightbown, P. & Spada, N. (2011). How Languages are Learned. 3rd edition. OUP.
Eje II: <i>Métodos y enfoques para la enseñanza de la lengua inglesa.</i> Breve reseña histórica. Principales aportes y formas de aplicarlos en las aulas del NI y Primario. El enfoque comunicativo y métodos afines (PPP, TPR, TBL, CLIL).	Larsen-Freeman, D (2012). Techniques & Principles in Language Teaching. OUP.
Eje III: <i>La planificación de la enseñanza del inglés para la competencia comunicativa.</i> Formatos de planificación (secuencia y unidad didáctica) y sus componentes. Recursos didácticos: análisis y criterios para su selección y producción. Formatos de juego y su diseño para la enseñanza del inglés. Secuenciación y organización de contenidos. La enseñanza de la LE al servicio de la comunicación. La importancia de la contextualización, la dimensión intercultural y la reflexión sobre la lengua que se aprende. Características de la planificación de actividades de listening y	Lynne, C. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. Slattery, M. & Willis, J. (2001). English for Primary Teachers. A handbook of activities & classroom language. Oxford: Oxford University Press. Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. London and NewYork: Longman.

speaking. Storytelling, canciones y rimas. El uso de las NTICs.	
Eje IV: La evaluación del aprendizaje del inglés. La evaluación formativa. El tratamiento del error y diversas formas de brindar retroalimentación. Identificación de criterios y formulación de contenidos. Instrumentos viables para NI y NP.	Kang Shin, J (2014). Teaching Young Learners English. From theory to practice. Capítulo 7. National Geographic Learning. Popham, W. J. (2008) Formative Assessment. ASCD.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Didáctica de la Lengua Inglesa para los niveles inicial y primario consta de un **régimen regular** y uno con examen final libre (sin superar el 30% de la carrera). El régimen regular tiene un sistema de aprobación con dos exámenes parciales (con nota mínima de 4 = 60%) y sus dos correspondientes exámenes recuperatorios, trabajos prácticos a asignar por la cátedra (60% aprobado con nota mínima de 4 = 60%), un examen final oral (con nota mínima de 4 = 60%), y el cumplimiento del 70% de asistencia a las clases.

Los alumnos que no cumplan estos requisitos: 70% de asistencia a clase, entrega y aprobación de los trabajos prácticos, aprobación de los dos parciales o sus exámenes recuperatorios con nota mínima de cuatro, no aprobarán la cursada y deberán recurrir a la materia. El **régimen promocional** consta de la aprobación de los dos exámenes parciales o sus exámenes recuperatorios con nota mínima de 7 = 80%, los trabajos prácticos con nota mínima de 7 = 80%, y el cumplimiento del 80% de asistencia a las clases. Solo en caso de enfermedad prolongada los/as estudiantes podrán aprobar por promoción con un 70% de asistencia a clases.

En el caso de encuentros virtuales, la asistencia deberá ser de 100% salvo problemas de conectividad. Para estas circunstancias se subirá el material, video y los/as estudiantes deberán llevar a cabo las actividades propuestas.

Además de las instancias formales de evaluación mencionadas, los alumnos serán evaluados en su participación y progreso clase a clase, utilizando las herramientas virtuales para tal fin. Los/as alumnos/as que recurran a la **instancia de examen libre** deberán presentar y aprobar los trabajos prácticos que se exigen durante la cursada. Además tendrán un examen final libre el cual constará de una instancia escrita y otra oral. Ambas instancias deberán ser aprobadas con nota mínima 4 = 60%. Aquellos alumnos/as que no logren aprobar la instancia escrita no podrán rendir el oral.