



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera:

PROFESORADO EN BIOLOGIA

RES N°518/19

Espacio curricular

Equipo Docente

Prof. Calcagni, Mariela Natalia.

Prof. González, Mauricio O.

Práctica Profesional Docente I

1. FUNDAMENTACIÓN

pretendemos que la cursada de la PPDI, permita a los futuros docentes, realizar un acercamiento a las instituciones educativas secundarias y a su vez, ir construyendo paulatinamente su identidad docente. Proponemos que, a través de pasantías enmarcadas en tiempo y espacio, nuestros estudiantes conozcan las instituciones secundarias, las dinámicas institucionales, sus tiempos, sus roles, funciones, su relación con la comunidad, recuperando su carácter social e histórico.

2. OBJETIVOS

- Iniciar su acercamiento paulatino a las instituciones secundarias, para comprender sus dinámicas, sus rutinas y las interacciones entre los diferentes actores institucionales.
- Construir paulatinamente su identidad profesional como proceso reflexivo sobre su quehacer docente.
- Desarrollar progresivamente las capacidades profesionales que le permitirán desempeñarse en contextos heterogéneos.
- Construir saberes significativos sobre su quehacer profesional los cuales redundarán en su formación inicial.

3. CONTENIDOS

• EJE 1: LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS.

- El sistema educativo y la institución escolar. Escuela y organización escolar. Normas y documentación de las escuelas secundarias, actores institucionales, interacciones y relaciones entre directivos, docentes estudiantes y familia. Análisis de las diferentes dimensiones institucionales. Los espacios y sus usos en la escuela. La gestión institucional y la participación: la toma de decisiones y la participación de todos los actores institucionales .

EJE 2: SER DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO.

Prácticas educativas en la Escuela Secundario. ¿Qué implica ser docente hoy en el nivel secundario? Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo. Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Rol y funciones docentes. Estatuto Docente. Biografía escolar: formación inicial y socialización profesional. Abordaje desde la propia biografía escolar.

EJE 3: PROBLEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS.

- Abordaje de las problemáticas contemporáneas de la escuela secundaria: igualdad, inclusión, permanencia y egreso de los y las estudiantes del nivel secundario.

- Abordaje de conflictos en la escuela secundaria: Guía Jurisdiccional de Resolución de Conflictos.

- La perspectiva sobre los cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela. Ley de Educación Sexual Integral. ESI en la escuela secundaria.

EJE 4: LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- Métodos y técnicas de recolección y análisis de información: conceptos e identificación de las técnicas cualitativas para la recolección de la información.

- Estudio de las técnicas de investigación cualitativa: Observación. Entrevistas. Encuestas. Indicadores: ¿qué observamos en una institución educativa? ¿Cómo se realizan las entrevistas a diferentes actores institucionales de la escuela secundaria?

- Procesamiento de los datos y dimensiones de análisis. Producción de informes. Uso de las tics.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA ESTUDIANTES:

EJE 1: LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS.

- Fernández, Lidia (2013) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As
- Frigerio, Graciela (1992). Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Troquel Educación: serie FLACSO-Acción. Buenos Aires
- Kaplan, C y Otros (2024) La escuela como refugio. Colección Cultura, lenguaje y educación. Homo Sapiens Ediciones Bs. As

EJE 2: SER DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO.

- Alliaud, A (2025) La biografía escolar de los docentes. Qué aprendieron los docentes , cuando fueron alumnos ? . Colección: Cultura. Lenguaje y Educación. Homo Sapiens Ediciones. Bs. As
- Caride, Gómez, Ezequiel (2016) ¿Buenos profesores? La voz de los estudiantes de escuelas secundarias en contextos urbanos marginales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2016, 53(2), 1-12
- Furman, Melina (2021). Enseñar distinto. Guía, para innovar, sin perderse en el camino. Siglo XXI - Bs. As –
- Mazza, Diana (2016): El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias. Editorial Perfil.

EJE 3: PROBLEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS.

- Cascón Soriano: Educar en y para el conflicto. Cátedra Unesco sobre Paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona
- González del Cerro, C.; Busca, M. (2017) Más allá del sistema reproductor. La lupa de la ESI en el aula. Rosario. Homo Sapiens Ediciones
- López, Louro, G. (2004) Marcas del cuerpo, marcas del poder (en Um corpo estranho. Ensayos sobre sexualidades e teoría querer. Ed. Auténtica. Belo Horizonte-São Paulo, Traducción interna: Mg Graciela Alonso - Prof. Gabriela Herzberg)

EJE 4: LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

- Boivin, M. F.; Rosato, A. y Arribas, V. (1998). "La observación participante". En AA.VV. Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural. Buenos Aires: Antropofagía. (pp. 143-146)
- Booth, W., Colomb, G y otros (2019). El Arte de la Investigación. Cap. 7. Universidad de Palermo. Colección de Educación Superior.
- Minayo, Souza, M (2013): La artesanía de la Investigación cualitativa. Cap. 10. Lugar Editor
- Sautu, R. (2005), Todo es teoría. Objetos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere. Rial. Bs. As

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Criterios de Evaluación:

- Análisis y reflexión de la bibliografía proporcionado por el equipo de cátedra
- Disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo, respetando las ideas del grupo.
- Autorreflexión de sus logros, identificando sus fortalezas y dificultades.
- Desarrollo de las capacidades comunicativas, de modo que puedan sintetizar las actividades realizadas en las escuelas asociadas.
- Buen empleo de las técnicas de investigación cualitativa, de modo que les permita la investigación y comprensión de las dinámicas de las escuelas secundarias asociadas.

Instrumentos de evaluación:

- Trabajos prácticos sobre el análisis y reflexión de los autores seleccionados, respetando su lógica interna, comprensión, cohesión y respeto de las convenciones ortográficas.
- Trabajos colaborativos, sobre diferentes problemáticas seleccionadas.
- Exposiciones orales individuales y grupales, con apoyo de diferentes formatos tecnológicos.

- Parrillas de observación como procedimiento o protocolo, para la recolección de información referida a las exposiciones grupales, interacciones entre pares. Presentación 100% de asistencia durante el trabajo en las escuelas asociadas.
- Aprobar los dos parciales y sus recuperatorios previstos con nota 4 a 6 para regularizar y 7 (siete), para promocionar.
- Foros y debates: participar en tiempo y forma sobre diferentes temáticas.
- Presentación de la carpeta de campo, que refleje las observaciones durante su tiempo de pasantías en las escuelas asociadas.

ACREDITACIÓN:

Recuperando los aportes del Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y residencias para la Formación Inicial y el artículo N°32 del RAM, la PPDI del Profesorado de Biología se acreditará de esta manera:

- Regularidad:** El /la estudiante deberá obtener 4 (cuatro) como nota mínima, para obtener la regularidad y acreditar, tras el examen final.
- Promoción:** Para obtener su acreditación por promoción directa, deberá obtener 7(siete) como calificación mínima.
- En caso de enfermedad u otras situaciones particulares o laborales, se deberá justificar a través de certificados que lo avale presentado ante autoridades de ISFD Nro. 803 y la coordinación de carrera, para su consideración.

El formato de la Práctica Profesional Docente I, no admite la condición de estudiantes libres.
--