



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera: Profesorado de Primaria

Res. 328/22

Espacio curricular

Equipo Docente

Sociología de la Educación

Murphy Jessica

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura "Sociología de la Educación" forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Primaria y se cursa durante el segundo cuatrimestre del tercer año. Este espacio de aprendizaje busca acercar diversos conocimientos y categorías propias de la disciplina sociológica que permiten problematizar y reflexionar críticamente sobre la educación y su relación recíproca, dinámica y compleja con la Sociedad y el Estado.

En términos de E. Tenti Fanfani la materia apunta a posibilitar y construir una mirada "no internista" de los hechos educativos, que permita enfrentar a futuro los desafíos con una visión histórico social, multidimensional, relacional y que atienda a "las interacciones recíprocas que suceden entre lo que la escuela hace y produce y otras dimensiones de la vida social".

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ☐ Aportar herramientas teóricas, analíticas y conceptuales para ejercitar la mirada sociológica y pensar desde allí la relación recíproca entre Sociedad, Estado y Educación.

Objetivos Específicos:

Que las/os estudiantes:

- ☐ Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico y problematicen los escenarios y la realidad socioeducativa actual desde la perspectiva sociológica.
- ☐ Actualicen sus marcos explicativos y el análisis sobre los fenómenos y hechos educativos a la luz de lo que propone la sociología.
- ☐ Reconozcan y analicen distintos fenómenos socioeducativos y problemáticas desde una perspectiva social, multicausal y relacional.

□ Incorporen una actitud crítica y reflexiva que les permita desnaturalizar los supuestos de sentido común para, por el contrario, ejercitar el descentramiento de las categorías de conocimiento previas y comprender otras formas de ver y pensar la educación.

□ Comprendan a la educación como un hecho social e histórico.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: “La perspectiva sociológica y la educación”

La perspectiva sociológica y la educación como derecho personal y social. Enfoques y perspectivas sobre el vínculo Educación, Estado y Sociedad. La escuela como aparato de dominación simbólica, silenciamiento y negación de las identidades y la diversidad cultural y lingüística, disciplinamiento y reproducción de las desigualdades. Debates históricos y actuales

Bibliografía

- Alzueta Rodríguez, E (2020) “¿Existen los pibes chorros? Preguntas complejas, respuestas apresuradas” SOCIO/LOGI. Algunos recorridos por los temas de la teoría social. EDULP (Hasta Pág. 113).
- Brígido, A, M (2006) “Sociología de la Educación. Agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares”; “Emile Durkheim: análisis científico del fenómeno educativo” y “Socialización y Educación”. “Capítulo VII. P. Bourdieu y J. C. Passeron: una teoría del sistema de enseñanza”. En *Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales*. Editorial Brujas.
- Durkheim, E (1999) “La educación, su naturaleza y su papel” En Fernández Enguita, M (ed.) (1999) *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.
- Giddens, A (2000) “¿Qué es la sociología? En *Sociología*, Madrid , Alianza Editorial.
- Kaplan, K (2006) “La mirada acerca de la condición de origen de los estudiantes: La hipótesis de capital cultural como una alternativa teórica” En: *La inclusión como posibilidad*. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Kaplan, C; Bracchi, C; Gabbai, M; Nobile, M; Peón, J (2023) “La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto”. Universidad Nacional de Mar del Plata; *Revista de Educación*; 28; 1-2023; 17-35
- Lacchini, A. J. (2020) “La mirada sociológica” En *SOCIO/LOGI. Algunos recorridos por los temas de la teoría social*. EDULP
- MARÍN, J. G. (2017) “Educación y reproducción cultural: el legado de Bourdieu.” *Práxis Educacional*, Disponible en: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/513/410>
- Tessio, A. (2019) “La Sociología de la Educación de E. Durkheim”. En Adriana Tessio Conca; Eduardo Rodríguez Rocha; Silvia Servetto. *Acerca de la relación entre Estado, Sociedad y Educación en el pensamiento de los clásicos*. - 1a Ed. -Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2019.

Recursos:

- Loncon Daniel “Con “i” de “indio”” (Cátedra Libre de Pueblos Originarios)
- LA AGONÍA DE LA ARGENTINA BLANCA- Revista Anfibia

- Siede Isabelino (2007) *La Educación Política* – “Escuela y Sociedad o El Largo Adiós A Las Mamuschkas”
- Podscat Identidemia (referido al sistema educativo y su período fundacional en Patagonia)
https://open.spotify.com/episode/7DMSWACALFwdUzEbyl00R6?si=LCrSdQL7RbmtVRvjSgoJAw&dl_branch=1
- Material de la cátedra “Vocabulario de Bourdieu”.
- Experiencia educativa sociocomunitaria Jardín Wawa Huasi.
<https://www.youtube.com/watch?v=MHHWAKI5Fmk&t=4s>

Unidad 2: “Escuela, Estado y Sociedad”

Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. Masificación, desigualdad y fragmentación educativa. Los desafíos de la inclusión. Meritocracia y segmentación del sistema educativo.

Bibliografía:

- Dubet, François (2005) Cap. 2 “La igualdad distributiva de oportunidades”. En *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Dussel, Inés (2014). *Escuela y tecnologías digitales: desafíos contemporáneos*. Buenos Aires: UNICEP.
- Kaplan, K (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” En *Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto*/ Silvia Llomovatte..et.al.J.; coordinado por Silvia Llomovatte y Carina Kaplan - 1a ed. - Buenos Aires.
- Grimson, A y Tenti Fanfani, E (2015) Cap. 6 “Mitos sobre la educación y la igualdad” En *Mitomanías de la educación argentina*. Ed. Sig XXI.

Recursos:

- Gentili, P “UN ZAPATO PERDIDO O cuando las miradas saben mirar”.
<https://e67tabare.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/gentili-pablo-un-zapato-perdido-o-cuando-las-miradas-saben-mirar.pdf>
- KAPLAN, C.V (2016) “La desigualdad social y educativa no se aloja en el cerebro” Entrevista.

Unidad 3: “Educación y mundo del trabajo”

Educación, trabajo y economía. Mercado de trabajo y educación en el capitalismo contemporáneo: desigualdades y exclusión social. Trayectorias laborales y género. Profesionalización y precarización del trabajo docente. Los procesos de feminización de la docencia

Bibliografía:

- Arendt, H. (1996) “La crisis en la educación” en *Entre el pasado y el futuro: Ocho ejercicios de reflexión política*. Barcelona: Península.
- Morgade, Graciela (1997) “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos” en: *Morgade, Graciela*

(comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 18701-1930*.
IIICE (UBA) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

- Tenti Fanfani, E (1999) Cap.4 "Sociología de los maestros" En Sociología de la Educación. 1ª ed-Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Sennett, R. (2000) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo bajo el nuevo capitalismo*. (Introducción y "A la deriva") Barcelona: Anagrama.

Recursos

- ¿Cómo ganar plata?-Ofelia Fernández en Somos Corta
<https://www.youtube.com/watch?v=3NV2oba7MOY>
- Byung-Chul Han "La sociedad del cansancio" (Selección)
- Fisher, Mark, (2016) "Es más fácil imaginarse el fin del mundo que el fin del capitalismo." En: Realismo Capitalista. ¿No hay alternativa? Buenos Aires: Caja Negra.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Las clases se orientarán en función del trabajo y recorrido por los contenidos más importantes de cada unidad, de acuerdo a la bibliografía de lectura obligatoria indicada y el trabajo con materiales optativos y recursos. En cada Unidad trabajaremos con textos - documentos PDF (bibliografía obligatoria), materiales audiovisuales que se incorporarán al AV (algunos propios si consideramos necesario reforzar alguna explicación con un recurso audiovisual además del escrito), recursos y fuentes diversas.

Evaluación:

La evaluación es concebida como procesual y continua, se desarrolla en varias direcciones y pone en juego diversos aspectos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta se llevará a cabo a través de dos modalidades, por un lado, un aspecto procesual, centrado en la participación de los/las estudiantes en los debates que serán introducidos a raíz de las diversas temáticas en las clases más sus correspondientes TP individuales y grupales para realizar en las mismas y exposiciones orales. Por otro lado, un aspecto de síntesis, donde habrá **dos instancias de evaluación: un parcial escrito (individual y presencial) y un TF Integrador**.

Acreditación

La presente asignatura puede acreditarse por promoción directa o con examen final.

Promoción directa:

Asistencia: 80 %

Aprobar con nota mínima de 7 (siete) la instancia parcial y el TFI. En caso de que la nota del examen parcial sea menor a 7 (siete) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio.

Regularizados con examen final:

Asistencia: 70%

Aprobar con una nota de entre 4 (cuatro) y 7 (siete) las instancias parciales.

En caso de que la nota del parcial sea menor a 4 (cuatro) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio por instancia evaluada.

En caso de sacar en un recuperatorio nota menor 4 (cuatro) quedará libre.

Examen libre:

En caso de no poder cursar la materia se podrá presentar una petición para rendir primero un examen global escrito (a solicitar por email a la docente) y luego examen oral ante un tribunal a designar por las autoridades correspondientes.