



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera:

RES N°326/22

Espacio curricular

Equipo Docente

Investigación en la Enseñanza del Inglés

Romina Hahn

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

Investigación en Enseñanza del Inglés es una Unidad Curricular (UC) anual de modalidad seminario correspondiente al cuarto año de la carrera del Profesorado de Inglés. Esta UC pertenece al campo de la formación específica y tiene una carga horaria de 4hs. cátedra semanales. La propuesta curricular para el Profesorado de Inglés de acuerdo al Diseño Curricular (Res Nro.326/22) entiende que el saber disciplinar de la lengua como sistema y como práctica situada constituye un pilar fundamental para el proceso de formación del/de la futuro/a profesor/a de inglés. La problematización de la enseñanza del inglés en la escuela es una instancia fundamental en la formación del/de la futuro/a docente para poder generar acciones que tengan un impacto sobre la práctica profesional. La inclusión de esta UC en el plan de estudio tiene como finalidad que las/os estudiantes adquieran y se apropien de una formación teórico-metodológica que les permita desarrollarse como investigadores de sus propias prácticas, con una mirada crítica y una perspectiva participativa sobre el quehacer docente. Esta propuesta de trabajo ofrece múltiples aportes y ventajas que impactan de manera directa a la formación integral de los/as futuros/as docentes de inglés ya que los/las prepara para actuar como investigadores de la realidad educativa, con capacidad de reflexionar y problematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y diseñar propuestas destinadas a mejorar la calidad de la práctica docente en la enseñanza del inglés.

2. OBJETIVOS

Objetivo general

Que las/os estudiantes logren desarrollar las competencias necesarias para comprender, diseñar y aplicar investigaciones educativas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, promoviendo una práctica docente reflexiva, crítica y basada en evidencia.

Objetivos específicos

Que las/os estudiantes logren:

- adquirir las herramientas teórico-metodológicas para realizar proyectos de investigación.
- conocer los aportes de investigaciones cualitativas y cuantitativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- reconocer y aplicar las cuatro etapas de un proceso de investigación: el planteo del problema, el diseño de un proyecto de investigación, la recolección y el análisis de datos, la redacción de un informe de investigación.
- participar de un espacio de discusión colectiva para comprender y problematizar el trabajo docente inscripto en culturas institucionales y en contextos socio-políticos particulares.
- desarrollar las capacidades lingüísticas para la comprensión de textos académicos en inglés a partir de la lectura de teoría, proyectos y artículos de investigación.
- desarrollar las capacidades lingüísticas para la expresión escrita y oral de discursos académicos en inglés a partir de la escritura de un proyecto de investigación y su presentación expositiva.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Los contenidos serán abordados como unidades didácticas organizadas en función de la elaboración de un proyecto de investigación sobre la enseñanza de la lengua inglesa en contexto escolar.

Unidad I

Análisis de proyectos y artículos de investigación sobre la realidad educativa en contextos de enseñanza. Identificación de los diferentes componentes de un proyecto de investigación: problema, preguntas problematizadoras, marco teórico y objetivos de la investigación, estado del arte y antecedentes sobre el tema, y diseño metodológico de la

investigación. Reconocimiento de las etapas de una investigación: indagación, descripción, sistematización.

Unidad II

El proyecto de investigación. Indagación y puesta en común sobre temas relacionados a la enseñanza de la lengua inglesa. Construcción del problema y planteo de hipótesis. Procesos de estructuración y escritura académica.

Unidad III

Diseño metodológico del proyecto de investigación. Trabajo de campo y recolección de datos. Entrevistas y formulación de preguntas de investigación. Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. Análisis y procesamiento de datos. Interpretación de resultados.

Unidad IV

Estructuración del proyecto de investigación. Procesos de escritura académica. Procesos de revisión entre pares. Socialización de la investigación. Preparación y organización de la presentación expositiva del proyecto de investigación.

Bibliografía

- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching*. Routledge.
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford University Press.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second language learning theories* (3rd ed.). Routledge.
- Nunan, D., & Bailey, K. M. (2008). *Exploring second language classroom research: A comprehensive guide*. Heinle Cengage Learning.
- Schmitt, N., & Rodgers, M. P. H. (2020). *An introduction to applied linguistics* (3rd ed.). Routledge.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La mirada sobre la evaluación en esta propuesta de trabajo es de tipo formativa, pensada como herramienta continua y al servicio del aprendizaje. La evaluación debe servir para generar información relevante que permita reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Anijovich, 2017). La evaluación formativa pretende hacer un seguimiento de los procesos, y no simplemente ver los resultados, para que las/os

estudiantes tomen conciencia de sus fortalezas y debilidades, alejándose del paradigma de homogeneización y respetando los tiempos y modos de aprender de cada estudiante. La evaluación formativa debe ser continua, flexible y sistemática, y tener una coherencia con la propuesta pedagógica planteada. En esta propuesta, la evaluación se realizará en formal parcial a partir de la entrega de trabajos prácticos, tanto de producción escrita como oral, que muestren el avance en la apropiación de las herramientas teórico-prácticas para la elaboración del proyecto de investigación sobre la enseñanza de la lengua inglesa. Luego, se realizará una evaluación final en la instancia de presentación expositiva del proyecto de investigación.

Dentro de los criterios de evaluación se encuentran: la responsabilidad, el compromiso en el cumplimiento en tiempo y forma de las actividades pautadas, y la participación activa en clase presencial y virtual.

Según lo establecido en el RAM (Reglamento Orgánico Marco), la nota mínima de acreditación de esta UC es de 4 (cuatro) para obtener la regularidad y acceder al examen final. Luego, se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa, sin examen final. Debido a la modalidad seminario de esta UC, no se permite la condición de alumno/a libre, por lo cual, aquel/aquella estudiante que no alcanzase la nota mínima de 4 (cuatro) en las diversas instancias de evaluación deberá recursar la UC.