



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

***Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn***

PROGRAMA 2026

Carrera:

Profesorado de Inglés RES N° 326/22

Espacio curricular

Equipo Docente

GRAMATICA INGLESA II

Romina Hahn

1. FUNDAMENTACIÓN

Gramática Inglesa II es un espacio pensado para profundizar el conocimiento del sistema gramatical del inglés y seguir construyendo herramientas fundamentales para la futura tarea docente. En continuidad con lo trabajado en Gramática Inglesa I, esta unidad propone avanzar en el análisis de estructuras más complejas y en su uso en distintos contextos comunicativos. La gramática será abordada no como un conjunto de reglas aisladas, sino como un recurso para construir significado y comprender cómo funciona la lengua en situaciones reales de comunicación.

A lo largo de la cursada, se buscará fortalecer la reflexión metalingüística, es decir, la capacidad de pensar sobre el lenguaje, reconocer patrones, comparar el inglés con la lengua materna y explicar fenómenos gramaticales con fundamentos claros. Estas habilidades resultan centrales para quienes se forman como futuros docentes, ya que permiten anticipar dificultades de aprendizaje, seleccionar estrategias de enseñanza y tomar decisiones pedagógicas contextualizadas.

Asimismo, la unidad se articula con otros espacios de la carrera, como Fonética, Fonología y Dicción, Lengua Inglesa e Interculturalidad y el campo de la práctica docente, favoreciendo una mirada integral del idioma y de su enseñanza. Se espera que este

recorrido les permita no solo afianzar el dominio del inglés, sino también desarrollar una perspectiva crítica y reflexiva sobre cómo enseñar la lengua de manera significativa en contextos diversos.

2. OBJETIVOS

Que los y las estudiantes logren:

- Analizar estructuras gramaticales complejas del inglés considerando su forma, significado y uso en distintos contextos.
- Explicar fenómenos gramaticales utilizando terminología específica de manera clara y fundamentada.
- Aplicar conocimientos gramaticales en producciones orales y escritas con precisión, adecuación y eficacia comunicativa.
- Producir textos que integren estructuras gramaticales complejas en concordancia con distintos géneros y tipos textuales, atendiendo a la coherencia, cohesión y adecuación al contexto
- Desarrollar la competencia oral mediante el uso de estructuras gramaticales adecuadas al contexto de situación, considerando variables como el propósito comunicativo, el interlocutor y el registro.
- Identificar posibles dificultades de aprendizaje vinculadas a la gramática y proponer estrategias de abordaje.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Se abordarán los siguientes ejes y núcleos temáticos, en concordancia con el tiempo de duración de la unidad curricular según lo establecido en el Diseño Curricular Jurisdiccional:

Eje 1: La gramática como sistema semiótico para la construcción de significado

La gramática como sistema para la construcción de significado. Diferencia entre perspectivas descriptivas y prescriptivas de la gramática. Relación entre forma, significado, y uso. Introducción a la gramática sistémico-funcional. Las metafunciones experiencial, interpersonal y textual.

Eje 2: La cláusula y la representación de la experiencia

La cláusula como unidad de análisis. El análisis experiencial. Identificación de procesos, participantes y circunstancias. Relación entre función y estructura. Transitividad. Cláusulas

nominales, relativas, y adverbiales. La oración compuesta. Conjunciones coordinadoras. La oración compleja. Conjunciones subordinadas. Parataxis, hipotaxis e incrustación. Organización de los elementos dentro de la oración. Estructuras de focalización: forma pasiva, oraciones escindidas y pseudo-escindidas, anteposición ("fronting") .

Eje 3: La gramática interpersonal como recurso para la interacción social

El análisis interpersonal. Sistema de modos: indicativo, subjuntivo, imperativo. El sujeto como elemento fundamental en la negociación de significado. La frase verbal. El elemento finito como expresión de tiempo o modalidad. Sistema verbal: revisión y profundización de tiempos y aspectos. Verbos modales y sus significados funcionales. Modalidad como forma de intrusión del hablante en el discurso. Sus significados y matices: certeza, inclinación, imposición.

Eje 4: La organización del discurso y la construcción textual

La gramática textual. De la oración al texto. Organización del discurso: tema y rema. Orden canónico y variaciones. Construcción del texto. Textos académicos y no académicos. Conectores y marcadores discursivos. Relaciones lógicas: causa, contraste, concesión. Coherencia y cohesión. Elipsis y sustitución.

Bibliografía

- Fontaine, L. (2013). *Analysing English grammar: A systemic functional introduction*. Cambridge University Press.
- Thomson, A. J., & Martinet, A. V. (2014). *Introducing functional grammar* (4th ed.). Routledge.
- Hewings, M. (2013). *Advanced grammar in use* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Vince, M. (2009). *Macmillan English grammar in context (Advanced)*. Macmillan Education.
- Wekker, H., & Haegeman, L. (1985). *A modern course in English syntax*. Routledge.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Se considerará que los y las estudiantes logran aprendizajes esperados en la medida que evidencien:

- Apropiación progresiva de los contenidos de la unidad curricular

- Participación activa y sostenida en clase
- Capacidad de reflexión crítica sobre los contenidos abordados
- Compromiso con el trabajo colaborativo, demostrando disposición al intercambio, la escucha y la construcción conjunta de conocimientos
- Seguimiento y uso adecuado del aula virtual, incluyendo consulta de materiales, participación en foros y la realización de actividades propuestas.
- Cumplimiento con las actividades académicas, tanto presenciales como asincrónicas.
- Cumplimiento con los acuerdos del contrato pedagógico de la unidad curricular

Requisitos para la acreditación de la unidad curricular según el Reglamento Académico Marco.

La acreditación de la unidad curricular podrá obtenerse por promoción directa o promoción indirecta con examen final. Los requisitos para la promoción directa son: aprobar las evaluaciones y trabajos prácticos con nota mínima de 7 (siete) y cumplir con al menos el 80% de asistencia a clase. Para la promoción indirecta, con examen final, los requisitos son: aprobar las evaluaciones y los trabajos prácticos con una nota mínima de 4 (cuatro) y cumplir con al menos el 70% de la asistencia a clase.

El examen final ante tribunal examinador debe ser aprobado con nota mínima de 4 (cuatro). Dado el carácter de taller de esta unidad, no se contempla la condición de estudiante libre.