



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2025

Carrera:

Profesorado de Educación Primaria	RES N°: 328/22
--	-----------------------

Espacio curricular

Equipo Docente

Sujetos de la Educación Primaria	Prof. Pablo Reiss – Prof. Susana Mamaní
----------------------------------	---

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de abordaje a la Asignatura “Sujetos de la Educación Primaria” correspondiente al segundo año del Plan de Estudios del Profesorado de Educación Primaria, está sustentado en los marcos referenciales que sirvieron de base al Diseño Curricular Institucional, siendo ellos los C.B.C de la Formación Docente, los Documentos de Apoyo elaborados por la jurisdicción y el P.E.I de la Institución Formadora.

Teniendo en cuenta el Diseño Curricular Jurisdiccional, en el cual se plantea para este espacio curricular: “Se busca superar el análisis del sujeto desde el centramiento en miradas evolutivas, para situarse en función de las necesidades de mejores niveles de comprensión acerca del desarrollo y la singular construcción de la subjetividad del/de la niño/a en sus primeros años de vida. Construcción que se realiza en relación a diferentes procesos de inscripción, en distintos espacios y en procesos de complejidad creciente: familiares, comunitarios, escolares e incluso virtuales. Las investigaciones más recientes muestran que no puede reducirse la infancia a una supuesta niñez natural, desconociendo sus condicionantes histórico – sociales y el papel de la cultura en la producción de subjetividades. Por lo tanto, las temáticas referidas al sujeto de la educación trascienden los enfoques vinculados al desarrollo evolutivo para incluir los enfoques socio – antropológicos en relación a la construcción de las infancias, de las adolescencias y juventudes, y de la adultez”.

En los primeros años de la vida del ser humano se aprende por medio de la socialización y la culturización, los modos típicos de la supervivencia. Donde se deben regular las distintas acciones de la vida social, construyendo estrategias de relación con los otros. Donde se deben internalizar los elementos que configuran el vínculo entre éste, los otros y la naturaleza. Por esta razón, se plantea analizar las diferencias existentes del concepto de niño e infancia en distintas épocas, con el propósito conocer los cambios producidos en la significación parental y social.

El concepto de infancia actual valoriza el período inicial de la vida y representa una adquisición tardía en la historia de la humanidad. Freud destacó y privilegió el lugar de la niñez y su correspondencia con la vida adulta, destacando el acceso a una estructuración de la vida psíquica y su perpetuación a lo largo de toda la vida de la persona. La niñez fue nombrada, investida, reconocida y hasta idealizada.

2. OBJETIVOS

El docente se plantea como propósito de la presente propuesta, lo siguiente:

- Promover un espacio para la indagación, análisis y reflexión sobre las diferentes conceptualizaciones del Sujeto de la primera y segunda infancia.
- Generar espacios de construcción del conocimiento que permite integrar y articular contenidos específicos de la materia con aquellos que resulten pertinentes de otros espacios curriculares.
- Promover el conocimiento de las diferentes teorías y analizar su aplicación áulica.
- Promover actitudes de compromiso con los actuales principios filosóficos, sociológicos y éticos de la Educación.
- Brindar a los futuros docentes herramientas para la comprensión de los problemas que plantea la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diversas perspectivas teóricas.
- Proveerles criterios para comprender las particularidades de los procesos de construcción de conocimiento en el contexto escolar.

Objetivos generales:

- Reconocer y comprender las configuraciones sociohistóricas, culturales y psicológicas de las infancias, adolescencias, juventudes y de la adultez.
- Conocer las estrategias y condiciones institucionales que posibilitan la inclusión educativa y la construcción de una escuela para todos/as.
- Problematizar la construcción de la convivencia escolar integrando aportes conceptuales que permitan pensar el lugar de la autoridad y de la norma en el orden escolar.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente la bibliografía específica aportada, comparando enfoques y diferenciando ámbitos de procedencia y aplicación.
- Conocer y analizar el desarrollo y características del niño/a con particularidades psíquicas.
- Respetar a cada sujeto, desde la tarea pedagógica en su individualidad y posibilidades.
- Propiciar espacios de discusión grupal compartiendo y respetando al otro.
- Desarrollar la actitud reflexiva a través de la internalización de saberes.
- Sostenimiento de actitud de compromiso y promoción de la misma.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

La infancia y lo social:

- La infancia como construcción social. Concepciones de infancia en distintas sociedades y épocas. Heterogeneidad de las representaciones sociales actuales sobre la misma y algunas de sus funciones sociales. Las Infancias y adolescencias en diferentes sectores sociales. Transformaciones en los espacios y procesos de socialización infantil: Cambios en las constelaciones familiares y en las estrategias de crianza. Las figuras de infancia hoy y su impacto en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Los productos culturales dedicados a la infancia.

La infancia y psiquismo:

Perspectivas psicológicas y socioantropológicas de las infancias, adolescencias y juventudes. Desarrollo social, cognitivo, psíquico. El juego desde distintas teorías y abordajes. La importancia del juego en los procesos de socialización.

La infancia y la discapacidad:

Representaciones sociales sobre infancia “normal” e infancia “anormal”. Sujetos en situación de discapacidad. Diversidad Funcional. Aportes de las teorías psicológicas para el tratamiento de los llamados “problemas de aprendizaje y/o de conducta”. Los procesos de medicalización en los escenarios escolares.

La infancia, la convivencia y la autoridad:

La construcción de la convivencia escolar. La Escuela y sus matrices vinculares. Los sujetos en las Instituciones escolares: el vínculo docente – estudiante. El cuidado y la confianza condiciones necesarias para los aprendizajes. El grupo como matriz sociocultural: el grupo como sostén. Grupo de trabajo y grupo de amigos. Autoridad y sociedad. La crisis de autoridad en la sociedad. La escuela y el lugar de autoridad. La norma como organizador institucional. Análisis de los dispositivos disciplinarios en la escuela. Diferencia entre hostilidad, agresión y violencia. La infancia en riesgo: violencia en las familias, maltrato infantil, abandono de la infancia

- Ariès, P.: "La infancia". Revista de Educación, Nro. 254, 1993.
- Ausubel, D., Novak, J., Honesian, H.: "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Ed. Trillas. 1995.
- Aznar, Andrea; González Castañón, Diego, "¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples" Colección [dis]capacidad. Bs. As.: Ed.: Novedades Educativas. 2008
- Baquero, R.: "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Bs. As. Aique, 1997
- Carli, Sandra (n.d): "La infancia como construcción social" Capítulo I.
- Carretero, M.: "Constructivismo y Educación" Ed. Aique. Bs. AS. 1994.
- Coll, C., Palacios, Marchesi: "Desarrollo Psicológico y educación". Alianza. Madrid. 1992
- Cristina Corea, Ignacio Lewkowicz: "¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez". Editorial Lumen/Humanitas, Buenos Aires, Argentina.
- Narodowski, M.: "La pedagogización de la infancia" en: "Infancia y Poder", Aique Bs. As. 1993.
- Piaget, Jean (1991) Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Winnicott, D.: "Realidad y juego" Ed. Gedisa. 2009. Bs. As.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La evaluación es una actividad que puede potenciar la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza, en tanto posibilita el estudio crítico de la práctica para comprenderla y redefinirla en la búsqueda de su transformación. Deberá tender tanto a los procesos como a los productos, a lo explícito como a lo implícito, combinado diferentes fuentes de información pertinentes al seminario.

Se entiende a la evaluación de la presente propuesta como la forma de recolección de información acerca de la estructura, el funcionamiento y los resultados del mismo con el fin de tomar decisiones tendientes a mejorar su marcha.

Algunos criterios podrán ser:

- Claridad en las ideas y principios generales.
- Coherencia entre sus componentes.
- Claridad y pertinencia de las acciones previstas.
- Viabilidad de la propuesta.

La construcción de indicadores será un aspecto a ser analizado con los actores intervinientes por considerar que la heterogeneidad es percibida como la principal fuente de experiencia educativa.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN.

La promoción tendrá lugar cuando los cursantes:

- Posean el 80% de asistencia.
- Aprueben el 100% de los trabajos prácticos con una calificación no menor a 7 (siete) para los cuales contarán con una instancia de recuperación.

En caso de no acceder a la promoción, los alumnos que hayan cumplido el requisito de asistencia, y que su calificación no sea menor a 4 (cuatro), regularizarán la instancia curricular a través de la entrega de un trabajo individual y deberán rendir examen final. Si hubiera alumnos libres se seguirá el formato de la no promoción.