



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2025

Carrera:

Profesorado de Educación Secundaria en Matemática	RES N°: 543/19
--	-----------------------

Espacio curricular

Docente

Psicología Educacional	Prof. Pablo Reiss
------------------------	-------------------

1. FUNDAMENTACIÓN

En los sistemas educativos actuales se visibilizan una serie de problemáticas críticas acerca de las cuales los docentes requieren actualizarse de forma permanente. Algunas de esas problemáticas se originan en el núcleo mismo de los procesos educativos: tal es el caso de la convivencia y el aprendizaje escolar. Desde el programa de la asignatura Psicología Educacional se promoverá el trabajo de conceptos para profundizar en los desarrollos acerca del aprendizaje y sus implicancias en el ámbito educativo, las características de los sujetos implicados y sus vínculos en la escuela. En este sentido se incluirán teorías psicológicas que aborden desde perspectivas complementarias los procesos de aprendizaje y las principales problemáticas críticas que atraviesan la cotidianeidad de la escuela actual y sus derivaciones en el aula vinculadas con la convivencia escolar.

Abordar los procesos de aprendizaje implica considerar a los sujetos de aprendizaje y de la enseñanza en relación al objeto de conocimiento de modo específico. Esta trama relacional se inserta en una complejidad creciente, que incluye la institución escolar en el contexto social, cultural e histórico singular.

Apelaremos a cuerpos teóricos de la Psicología social, la Psicología Genética y el Psicoanálisis, entre otros, para los conceptos que explican el desarrollo del sujeto epistémico y el sujeto deseante dentro y fuera de la escuela.

Entenderemos también que la psicología resulta indispensable, pero también insuficiente para comprender los procesos educativos en todas sus dimensiones. Es por ello necesario vincular los diversos avances de la investigación psicológica, en particular la referida al aprendizaje y sus problemas, a otras áreas del conocimiento con la finalidad de poder dar cuenta de ese objeto complejo que constituyen los hechos y situaciones inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estos fundamentos, íntimamente articulados, permiten avanzar en el estudio del aprendizaje y sus problemas, desde una perspectiva compleja en un sentido afín a los desarrollos de Edgar Morin, lo cual conlleva a superar las concepciones que explican el aprendizaje exclusivamente desde una mirada unidimensional y disciplinaria.

2. OBJETIVOS

Al acreditar el módulo los alumnos deberán evidenciar que son capaces de:

- Reconocer y diferenciar la multiplicidad de variables que inciden en el proceso de aprendizaje.

- *Analizar críticamente la bibliografía específica aportada, comparando enfoques y diferenciando ámbitos de procedencia y aplicación.*
- *Analizar fundamentos y argumentar posicionamientos.*
- *Profundizar el conocimiento del desarrollo humano como un proceso integral físico, psicológico, socio-histórico-cultural para favorecer el vínculo docente alumno.*
- *Conocer las características del desarrollo, sus distintas dimensiones y su relación con la identidad.*
- *Comparar críticamente las distintas teorías y reconocer las características útiles que aportan para la comprensión general e individual de la personalidad en desarrollo*

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Eje Nº 1: Psicología y teorías del desarrollo humano

La psicología como ciencia. Definición y ubicación dentro de las ciencias. Objeto de estudio y método. Diferentes concepciones del Desarrollo: Aportes de las teorías conductista, Psicoanalítica, Psico-genética y Socio-histórica al estudio del desarrollo y los sistemas Psicológicos. Debates actuales.

Eje Nº 2: El sujeto y las mediaciones en el desarrollo:

Las teorías del aprendizaje y el desarrollo del sujeto. Teoría de las necesidades humanas. De las necesidades a los derechos. Las necesidades educativas. El proceso de constitución subjetiva. Familia, funciones parentales y escuela como mediadores entre el individuo y la sociedad La importancia de los aprendizajes tempranos. Ambientes, vínculos y condiciones facilitadoras de los aprendizajes y el desarrollo integral.

Eje Nº3: Modalidades del Aprendizaje:

Aprendizaje e inteligencias múltiples. El lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje. Aprendizaje, lenguaje, procesos cognitivos y representaciones sociales. Sus interrelaciones y complejidades en el ámbito escolar. Enfoques culturales a la psicología del aprendizaje. Reflexiones acerca de la dinámica escolar, los vínculos y el aprendizaje.

Eje Nº4: Sujeto y Aprendizaje:

El sujeto que aprende en el contexto histórico social y político actual. La construcción social de la inteligencia. Teorías del aprendizaje: Tendencias actuales. Nuevas configuraciones culturales y comunicacionales. Sistemas de redes e información y conocimiento. Paradigmas: constructivismo, mediacionales o conductistas, no mediacionales. Docente, Enseñanza, Aprendizaje y conocimiento.

1. Ausubel, D., Novak, J., Honesian, H.: "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Ed. Trillas. 1995.
2. Baquero, R.: "Vigotsky y el aprendizaje escolar" Bs. As. Aique, 1997
3. Coll, C., Palacios, Marchesi: "Desarrollo Psicológico y educación". Alianza. Madrid. 1992.
4. Dolto, F.: "La causa de los niños". Ed. Paidós. 2008. Bs. As.
5. Elichiry, N. (comp.): "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional." Ed. Manantial. 2009. BS. AS.
6. Freud, A.: "Normalidad y patología en la niñez". Ed. Paidós. Bs. As. 2005
7. Freud, S.: "Obras Completas", E.A., 1985.
8. Lajonquière, L.: "De Piaget a Freud: para repensar los aprendizajes. La psicología entre el conocimiento y el saber." Ed. Nueva Visión. 2005.
9. Novedades Educativas "Infancias y consumo". Año 20. Nº 206.
10. Piaget J.: "Seis estudios de Psicología" Ed. Paidós, 1980.
11. Pozo Municio, J. I.: "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje" Ed. Alianza, 1981.
12. Santos Guerra, M. A.: "Arqueología de los sentimientos en la escuela" Ed. Bonum. Bs. As. 2008.
13. Vigostky, L.: "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Ed. Grijalbo, Barcelona, 1979.
14. Vigotsky, L.: "Psicología pedagógica" Aique, Bs. As. 2001.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La evaluación es una actividad que puede potenciar la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza, en tanto posibilita el estudio crítico de la práctica para comprenderla y redefinirla en la búsqueda de su transformación. Deberá tender tanto a los procesos como a los productos, a lo explícito como a lo implícito, combinando diferentes fuentes de información pertinentes al seminario.

Se entiende a la evaluación de la presente propuesta como la forma de recolección de información acerca de la estructura, el funcionamiento y los resultados del mismo con el fin de tomar decisiones tendientes a mejorar su marcha.

Algunos criterios podrán ser:

- Claridad en las ideas y principios generales.
- Coherencia entre sus componentes.
- Claridad y pertinencia de las acciones previstas.
- Viabilidad de la propuesta.

La construcción de indicadores será un aspecto a ser analizado con los actores intervinientes por considerar que la heterogeneidad es percibida como la principal fuente de experiencia educativa.

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN.

La promoción tendrá lugar cuando los cursantes:

- Posean el 80% de asistencia.
- Aprueben el 100% de los trabajos prácticos con una calificación no menor a 7 (siete) para los cuales contarán con una instancia de recuperación.

En caso de no acceder a la promoción, los alumnos que hayan cumplido el requisito de asistencia, y que su calificación no sea menor a 4 (cuatro), regularizarán la instancia curricular a través de la entrega de un trabajo individual y deberán rendir examen final. Si hubiera alumnos libres se seguirá el formato de la no promoción.