



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 20.

Carrera:

TECNICATURA SUPERIOR EN NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Espacio curricular

Equipo Docente

Psicología del desarrollo

Gabriela Almonacid

1. FUNDAMENTACIÓN

El siguiente proyecto tiene como destinatarios/as estudiantes del 1° año de la Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia. Se presenta en la modalidad asignatura. Su régimen de cursada es anual, la ubicación en el Diseño Curricular: 1° año; distribución de la carga horaria: 4 hs.

Enmarcada en los ejes principales presentados en el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Tecnicatura Superior en Niñez Adolescencia y Familia:

- *El ciclo vital, sus distintas etapas y los procesos esperables así como las problemáticas asociadas a cada una de ellas, y*
- *Los derechos humanos en sentido amplio (reparación, promoción y protección) y el impacto de la vulneración de los derechos en cada una de las etapas del ciclo vital de una persona, sus grupos de referencia y la comunidad donde se inserta;*

La presente propuesta tiene como finalidad abordar herramientas y marcos teóricos aportados por la Psicología, y en particular por la Psicología del Desarrollo, que acerquen a los/as

estudiantes a las teorías del desarrollo psicoevolutivo para comprender los procesos psíquicos puestos en juego a lo largo de la vida.

Se espera, a posteriori, que, a través de dicho bagaje teórico, los/las futuros/as egresados/as puedan realizar una lectura crítica de las infancias, adolescencias y configuraciones familiares que permita el diseño de estrategias integrales de intervención, factibles de traducirse al trabajo en terreno.

Los aportes de la Psicología del desarrollo son centrales para la formación de profesionales capaces de interpretar conductas, reconocer hitos y detectar dificultades tempranas, evitando intervenciones patologizantes. En un escenario complejo marcado por desigualdades, transformaciones y nuevas formas de lazo social, la psicología del desarrollo propone la construcción de un pensamiento crítico sobre los distintos momentos de las trayectorias vitales para la toma de decisiones éticas y responsables. Su presencia en el plan de estudios asegura una formación integral que favorece el trabajo interdisciplinario y aporta herramientas para diseñar intervenciones pertinentes.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Comprender los fundamentos epistemológicos de la Psicología del Desarrollo.
- Comprender los procesos de constitución psíquica y de subjetivación del ciclo vital, así como su relación con el contexto.
- Reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos, cuestionando los planteamientos de homogeneidad y normalidad en el desarrollo.

Objetivos específicos:

- Desarrollar una mirada atenta y contextualizada sobre los procesos individuales y grupales.
- Establecer la relación entre la Psicología del Desarrollo y los Derechos Humanos.
- Articular los saberes teóricos con la práctica a partir de los aportes del psicoanálisis, de la teoría sociohistórica, del constructivismo y de las neurociencias.
- Analizar cómo los contextos familiares, comunitarios e institucionales inciden en la constitución subjetiva y en las trayectorias vitales.
- Diseñar criterios básicos para intervenciones pertinentes y éticas en contextos de vulnerabilidad social, respetando la singularidad y la diversidad de las trayectorias vitales.

Introducción a la psicología del desarrollo:

Surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Perspectiva histórica. El “niño observado”.

El desarrollo cognitivo. Desarrollo del ciclo vital. Diferentes modos de comprender el desarrollo en psicología: enfoques descriptivos y explicativos. Algunas corrientes que se originan en estos conceptos. Confluencia entre maduración y aprendizaje.

Niñez:

Desarrollo del “concepto de niño”. La familia como matriz social del desarrollo. El desarrollo emocional del bebé. Trastornos por carencia afectiva. El marasmo. Defusión y refusión de los impulsos. El desarrollo de la vitalidad y la construcción del vínculo existencial y de apego. Los afectos de vitalidad. Fenómenos y objetos transicionales. Relación entre cuidados parentales, políticas de cuidado y los derechos de los NNyA.

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil: Las estructuras cognitivas. Interacción sujeto-medio. El sujeto como constructor de su realidad. El desarrollo cognitivo a partir de la interacción social. Concepto de andamiaje. La teoría psicoanalítica. Concepto de aparato psíquico. Primer modelo tópico. Concepto de libido. Concepto de represión. Segundo modelo tópico: instancias del Ello, Yo y Super Yo. Relación con el mundo externo. Concepto de defensa. La dinámica del conflicto en los diferentes modelos. Pulsión de vida y pulsión de muerte. Fases del desarrollo de la libido. Período de latencia. Sublimación. La nueva subjetividad en la infancia. Problemáticas actuales en la infancia: la modernidad y la posmodernidad, el consumo, el vínculo con las nuevas tecnologías, contextos de vulnerabilidad social en América Latina.

Adolescencia

Distintas concepciones de adolescencia. La determinación cultural. La adolescencia en la historia. Relación entre pubertad y adolescencia. Principio y final de la adolescencia. Distintos criterios para pensar el fin de la adolescencia. La adolescencia en la posmodernidad. El “pastiche”. Los distintos duelos en la adolescencia: duelo por el cuerpo infantil, por los padres de la infancia y por la identidad infantil. Los duelos en la posmodernidad. El desarrollo de la identidad. La ideología. El adolescente como portavoz de conflictos familiares y sociales. La reedición del complejo de Edipo. La primera y segunda vida imaginaria. La exogamia. Trastornos de la conducta alimentaria. Acoso entre pares, Cyberbullying, grooming y sexting.

Adultez

La madurez y su naturaleza social. Fases de la vida adulta y expectativas sociales. El status de edad. La adultez temprana: la pareja, la paternidad, la maternidad y el trabajo. La adultez media: período de productividad y autorrealización. La crisis de la mitad de la vida: normalidad o neuroticismo. La adultez tardía: período de ajustes. La declinación física. La inteligencia en la vida adulta.

Bibliografía

- Aberastury A y Knobel. M. (2004) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap I y II. México, Paidós educado.
- Aberastury A. (1979) El niño y sus juegos. Buenos Aires: Paidos Iberica.
- Bleger, J. (2007). Psicología de la conducta. Buenos Aires: Paidos.
- Bleichmar, S. (2010) Acerca de la subjetividad, en El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo. Buenos Aires: Topia.
- Bleichmar, S. (1999) “Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo”. En Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2, Buenos Aires.
- Blos, P. (1981) La transición adolescente. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cosacov E. (2005) Introducción a la Psicología. Córdoba: Brujas.
- Coscio, R. y Sánchez, J. (1999) Manual de Psicología. Tyche ediciones.
- Dahene, S. (2020). Cómo aprendemos: Por qué el cerebro aprende mejor que cualquier máquina...por ahora. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Dolto, F. (1983) La causa de los adolescentes. México: Paidós.
- Erickson E. (2000) El ciclo vital completado. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ferrero, Gloria (Comp.) (1998) Envejecimiento y vejez. Atuel.
- Freud, S. (1978) “Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos” (1925) Obras Completas. Buenos Aires: Edición Amorrortu.
- Freud, S. (1978) “El sepultamiento del complejo de Edipo” (1924) Obras Completas. Buenos Aires: Edición Amorrortu.
- Freud, S. (1978) “La organización sexual infantil” (1923) Obras Completas. Buenos Aires: Edición Amorrortu.
- Freud, S. (1978) “Teorías Infantiles” (1908) Obras Completas. Buenos Aires: Edición Amorrortu.

- Freud, S. (1978) "Tres ensayos de teoría sexual" (1905) Cap. II y III. Obras Completas. Buenos Aires: Edición Amorrortu.
- González, J. y Desfilis, E. (1996). "Creencias sobre la madurez psíquica y el desarrollo adulto". Canales de Psicología 12 (1) 41-60.
- Iacub R. (2011) Identidad y envejecimiento. Cap. 2 y 3 La identidad en la mediana edad. Buenos Aires-
- Kaplan L. (1986) Adolescencia: el adiós a la infancia. Introducción. Caps. 1, 6,7. Editorial Amorrortu.
- Laplanche J. y Pontalis J.B. (1996-2009) Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Miguel, M. B. (2017) Encrucijada: Ideas que acompañan tu elección vocacional. Trelew: Remitente Patagonia.
- Nasio J. (2011) ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. Buenos Aires: Paidós.
- Pavan, V. (2017) Niñez trans: experiencia de reconocimiento y derecho a la identidad. Compilado por Valeria Pavan. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento-
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1997) La psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Piaget, J. (1991) Seis estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Labor. S. A.
- Rascovan, S. (2017) Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados: Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Buenos Aires: Noveduc.
- Urbano, C. y Yuni J. (2016) Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. Córdoba: Brujas-
- Winnicott D. W. (1971) Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.
- Vygotsky, L.S. (1934/1995) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Paidós.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Se consideran los siguientes aspectos:

- Respeto por el encuadre de la tarea, la responsabilidad y el compromiso.
- Participación en clase.
- Pertinencia de los aportes en relación a la problemática en cuestión.

- Actitud crítica.
- Iniciativa y creatividad.
- Coherencia y cohesión en el momento de las entregas de los parciales y de los trabajos prácticos.

Se prevé una asistencia obligatoria a las clases del 70 %. Se evaluará a los y las estudiantes mediante un examen parcial presencial y otro domiciliario. Se deberán articular distintas categorías conceptuales trabajadas en clase. Se evaluarán la apropiación de los contenidos, la reflexión crítica y la comprensión de los distintos contenidos vistos a lo largo del año. Los trabajos prácticos servirán como instancia intermedia para facilitar la apropiación de los contenidos. Cada parcial tendrá su propia clase de repaso. Si bien los trabajos prácticos no tendrán nota numérica, se evaluará la entrega para complementar el aprendizaje. Las consultas podrán realizarse por correo electrónico y/o en la aula virtual.

Criterios para promocionar la materia: La aprobación de ambos parciales con una calificación igual o mayor a 7 (siete). Asimismo, la entrega del total de los trabajos prácticos.

Criterios para el examen final de alumnos/as regulares: Las instancias de evaluación aprobadas con 4 (cuatro) y 5 (cinco). La entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos. La aprobación de un examen final oral con calificación mínima de 4 (cuatro).

Examen final de alumnos/as libres: Para rendir como alumno/a libre, se deben aprobar dos instancias. Un examen escrito que será corregido al momento de la entrega y, de ser aprobado, una instancia oral en la que se contestarán preguntas sobre otros temas del programa.