



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2026

Carrera:

RES N° 547/19

Espacio curricular

Equipo Docente

Sociología de la Educación

Murphy Jessica

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura "Sociología de la Educación" forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Secundaria en Historia y se cursa durante el segundo cuatrimestre del tercer año. Este espacio de aprendizaje busca acercar diversos conocimientos y categorías propias de la disciplina sociológica que permiten problematizar y reflexionar críticamente sobre la educación y su relación recíproca, dinámica y compleja con la Sociedad y el Estado.

En términos de E. Tenti Fanfani la materia apunta a posibilitar y construir una mirada "no internista" de los hechos educativos, que permita enfrentar a futuro los desafíos con una visión histórico social, multidimensional, relacional y que atienda a "las interacciones recíprocas que suceden entre lo que la escuela hace y produce y otras dimensiones de la vida social".

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ☐ Aportar herramientas teóricas, analíticas y conceptuales para ejercitar la mirada sociológica y pensar desde allí la relación recíproca entre Sociedad, Estado y Educación.

Objetivos Específicos:

Que las/os estudiantes:

- ☐ Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico y problematicen los escenarios y la realidad socioeducativa actual desde la perspectiva sociológica.
- ☐ Actualicen sus marcos explicativos y el análisis sobre los fenómenos y hechos educativos a la luz de lo que propone la sociología.
- ☐ Reconozcan y analicen distintos fenómenos socioeducativos y problemáticas desde una perspectiva social, multicausal y relacional.

□ Incorporen una actitud crítica y reflexiva que les permita desnaturalizar los supuestos de sentido común para, por el contrario, ejercitar el descentramiento de las categorías de conocimiento previas y comprender otras formas de ver y pensar la educación.

□ Comprendan a la educación como un hecho social e histórico.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1: “La perspectiva sociológica y la educación”

La perspectiva sociológica y la educación como derecho personal y social. Enfoques y perspectivas sobre el vínculo Educación, Estado y Sociedad. La escuela como aparato de dominación simbólica, silenciamiento y negación de las identidades y la diversidad cultural y lingüística, disciplinamiento y reproducción de las desigualdades. Debates históricos y actuales

Bibliografía

- Alzueta Rodríguez, E (2020) “¿Existen los pibes chorros? Preguntas complejas, respuestas apresuradas” SOCIO/LOGI. Algunos recorridos por los temas de la teoría social. EDULP (Hasta Pág. 113).
- Durkheim, E (1999) “La educación, su naturaleza y su papel” En Fernández Enguita, M (ed.) (1999) *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.
- Giddens, A (2000) “¿Qué es la sociología? En *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- Kaplan, K (2006) “La mirada acerca de la condición de origen de los estudiantes: La hipótesis de capital cultural como una alternativa teórica” En: *La inclusión como posibilidad*. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Kaplan, C; Bracchi, C; Gabbai, M; Nobile, M; Peón, J (2023) “La sociología de la educación en perspectiva histórica: orígenes de la disciplina y principales debates en el marco de las teorías del consenso y del conflicto”. Universidad Nacional de Mar del Plata; *Revista de Educación*; 28; 1-2023; 17-35
- Lacchini, A. J. (2020) “La mirada sociológica” En *SOCIO/LOGI. Algunos recorridos por los temas de la teoría social*. EDULP
- MARÍN, J. G. (2017) “Educación y reproducción cultural: el legado de Bourdieu.” *Práxis Educacional*, Disponible en: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/513/410>
- Tessio, A. (2019) “La Sociología de la Educación de E. Durkheim”. En Adriana Tessio Conca; Eduardo Rodríguez Rocha; Silvia Servetto. *Acerca de la relación entre Estado, Sociedad y Educación en el pensamiento de los clásicos*. - 1a Ed. -Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2019.

Recursos:

- Loncon Daniel “Con “i” de “indio”” (Cátedra Libre de Pueblos Originarios)
- LA AGONÍA DE LA ARGENTINA BLANCA- Revista Anfibia
- Siede Isabelino (2007) *La Educación Política* – “Escuela y Sociedad o El Largo Adiós A Las Mamuschkas”
- Podscat Identidemia (referido al sistema educativo y su período fundacional en Patagonia)

https://open.spotify.com/episode/7DMSWACALFwdUzEbyl00R6?si=LCrSdQL7RbmtVRvjSgoJAw&dl_branch=1

- Material de la cátedra “Vocabulario de Bourdieu”.
- Experiencia educativa sociocomunitaria Jardín Wawa Huasi.
<https://www.youtube.com/watch?v=MHHWAKI5Fmk&t=4s>

Unidad 2: “Escuela, Estado y Sociedad”

Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. Masificación, desigualdad y fragmentación educativa. Los desafíos de la inclusión. Meritocracia y segmentación del sistema educativo.

Bibliografía:

- Dubet, François (2005) Cap. 2 “La igualdad distributiva de oportunidades”. En *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Dussel, Inés (2014). *Escuela y tecnologías digitales: desafíos contemporáneos*. Buenos Aires: UNICEP.
- Kaplan, K (2005) “Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?” En *Desigualdad educativa: la naturaleza como pretexto* Silvia lomovatte..et.al.]; coordinado por Silvia Llomovatte y Carina Kaplan - 1a ed. - Buenos Aires.
- Grimson, A y Tenti Fanfani, E (2015) Cap. 6 “Mitos sobre la educación y la igualdad” En *Mitomanías de la educación argentina*. Ed. Sig XXI.

Recursos:

- Gentili, P “UN ZAPATO PERDIDO O cuando las miradas saben mirar”.
<https://e67tabare.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/gentili-pablo-un-zapato-perdido-o-cuando-las-miradas-saben-mirar.pdf>
- KAPLAN, C.V (2016) “La desigualdad social y educativa no se aloja en el cerebro” Entrevista.

Unidad 3: “Educación y mundo del trabajo”

Educación, trabajo y economía. Mercado de trabajo y educación en el capitalismo contemporáneo: desigualdades y exclusión social. Trayectorias laborales y género. Profesionalización y precarización del trabajo docente. Los procesos de feminización de la docencia

Bibliografía:

- Arendt, H. (1996) “La crisis en la educación” en *Entre el pasado y el futuro: Ocho ejercicios de reflexión política*. Barcelona: Península.
- Morgade, Graciela (1997) “La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos” en: *Morgade, Graciela (comp.) Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*. IICE (UBA) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E (1999) Cap.4 “Sociología de los maestros” En *Sociología de la Educación*. 1ª ed-Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- Sennett, R. (2000) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo bajo el nuevo capitalismo*. (Introducción y "A la deriva") Barcelona: Anagrama.

Recursos

- ¿Cómo ganar plata?-Ofelia Fernández en Somos Corta
<https://www.youtube.com/watch?v=3NV2oba7MOY>
- Byung-Chul Han "La sociedad del cansancio" (Selección)
- Fisher, Mark, (2016) "Es más fácil imaginarse el fin del mundo que el fin del capitalismo." En: Realismo Capitalista. ¿No hay alternativa? Buenos Aires: Caja Negra.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Las clases se orientarán en función del trabajo y recorrido por los contenidos más importantes de cada unidad, de acuerdo a la bibliografía de lectura obligatoria indicada y el trabajo con materiales optativos y recursos. En cada Unidad trabajaremos con textos - documentos PDF (bibliografía obligatoria), materiales audiovisuales que se incorporarán al AV (algunos propios si consideramos necesario reforzar alguna explicación con un recurso audiovisual además del escrito), recursos y fuentes diversas.

Evaluación:

La evaluación es concebida como procesual y continua, se desarrolla en varias direcciones y pone en juego diversos aspectos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta se llevará a cabo a través de dos modalidades, por un lado, un aspecto procesual, centrado en la participación de los/las estudiantes en los debates que serán introducidos a raíz de las diversas temáticas en las clases más sus correspondientes TP individuales y grupales para realizar en las mismas y exposiciones orales. Por otro lado, un aspecto de síntesis, donde habrá **dos instancias de evaluación: un parcial escrito (individual y presencial) y un TF Integrador**.

Acreditación

La presente asignatura puede acreditarse por promoción directa o con examen final.

Promoción directa:

Asistencia: 80 %

Aprobar con nota mínima de 7 (siete) la instancia parcial y el TFI. En caso de que la nota del examen parcial sea menor a 7 (siete) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio.

Regularizados con examen final:

Asistencia: 70%

Aprobar con una nota de entre 4 (cuatro) y 7 (siete) las instancias parciales.

En caso de que la nota del parcial sea menor a 4 (cuatro) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio por instancia evaluada.

En caso de sacar en un recuperatorio nota menor 4 (cuatro) quedará libre.

Examen libre:

En caso de no poder cursar la materia se podrá presentar una petición para rendir primero un examen global escrito (a solicitar por email a la docente) y luego examen oral ante un tribunal a designar por las autoridades correspondientes.