



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2 025

Carrera:

PROFESORADO DE MATEMATICA

RES N° 543/19

Espacio curricular

Equipo Docente

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

BARTOLO, NORA – LAURA STICKAR

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

El presente proyecto responde al llamado docente realizado desde el Instituto Superior de Formación Docente N° 803, el mismo se presenta para el espacio curricular **Investigación Educativa**, con formato Seminario/Taller destinado a los/as estudiantes del 3° año del profesorado de Educación Secundaria en Matemática Res. 543/19

La propuesta de trabajo parte de considerar al docente como un/a profesional a quien le compete la producción de conocimiento científico con base investigativa, ya sea revisando sus prácticas pedagógicas o delimitando situaciones áulicas concretas, como así también analizando aspectos estructurales del sistema educativo. El papel del docente investigador analiza temas actuales de investigación, revisa situaciones educativas de la sociedad, además de interpelar las cuestiones de género, igualdad e inclusión educativa y otras propias del ámbito sociocultural. Este abanico de posibilidades de investigación permite al futuro- profesor de matemática desarrollar la *capacidad de problematizar situaciones áulicas cotidianas, convirtiéndolas paulatinamente en objetos teóricos de investigación, a los fines de “dialogar” científicamente con ellos. DC p.56*

El formato de seminario / taller permite centralizar conceptos de otras disciplinas y otras ciencias, por lo que se constituye un espacio potente donde se forjan conocimientos aplicables a la realidad, en contextos situados, con el propósito de acceder a referentes empíricos, lograr formulaciones de preguntas y construir el objeto de investigación lo más desprovistos posible de prejuicios o supuestos que “empañen”, la nueva producción de conocimientos al respecto.

2. OBJETIVOS

- Entender la investigación como una práctica situada, que procura, a través de la producción de conocimientos, ampliar los horizontes de comprensión de la realidad educativa.
- Acompañar en la producción de escrituras pedagógicas que den cuenta del análisis investigativo sobre la experiencia.
- Presentar una diversidad de problemas de investigación vinculados al ámbito educativo en general y a matemática en particular.
- Brindar marcos de referencia que permitan acceder a los distintos niveles de la teoría y su alcance en un diseño informe o proyecto de investigación.
- Desarrollar espacios de diálogos e intercambios con docentes escritores de narrativas pedagógicas y de proyectos de investigación.
- Acercar bibliografía en relación a los componentes de la investigación educativa

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

- Paradigmas clásicos y contemporáneos de investigación vinculados a la educación.
- Temas, problemáticas y construcción de problemas en investigación educativa.
- Las prácticas docentes como eventos situados específicos para la propuesta de proyectos de investigación.
- La construcción de estados del arte y marcos teóricos en calidad de reivindicaciones de conocimiento.
- Tipología y formulación de preguntas relevantes de investigación. Construcción, delimitación teórica y dimensionamiento del objeto de estudio.
- Referentes empíricos, métodos y compromisos de procedimiento implicados según los marcos teóricos, los objetivos y las preguntas e hipótesis de investigación.
- Diferenciación entre proyectos pedagógico-didácticos y de investigación.
- Análisis de investigaciones afines a la formación específica, producidas por equipos locales, regionales e internacionales.
- La mirada investigativa en la Práctica Docente. Revisión de experiencias de formación.

BIBLIOGRAFIA

- ACHILLI, E. (2000) *Investigación y Formación docente*. Rosario: Laborde Editor.
- BOTTA, M (2002) Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Buenos Aires. Biblos
- GALLARDO, A. (1996) El paradigma cualitativo en matemática educativa. Elementos teórico-metodológicos de un estudio sobre números negativos en: *Investigaciones en Matemática educativa*. Grupo Editorial Iberoamérica.
- GODINO, J (2010) Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina tecnocientífica. Capítulo 6. Departamento de Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. Septiembre, 2010. Disponible en: <http://www.ugr.es/local/jgodino>
- INFD, Área Investigación Educativa. (s/f) Estrategias de Producción y Análisis de Información en la Investigación Educativa. Disponible en https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Seminario_Estrategias_Compilacion_de_clases_II.pdf
- INFD Área Investigación Educativa (s/f) Introducción al Diseño de Proyectos de Investigación. Compilación de clases del Seminario Virtual Área de Investigación Educativa. Disponible en https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Seminario_Proyectos_Compilacion_de_clases_II.pdf.
- GASCÓN, J. (2001), Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes, *Revista Latinoamericana de Investigación Matemática Educativa* Vol. 4 N. 2
- GUBER, R (2004) "EL investigador en el campo" en. *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma Editores.
- POCHULU, M. Y RODRÍGUEZ, M. (2015) Educación Matemática aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- ROMERO, Teresa (2015) Una experiencia de formación y de investigación alternativa: Las expediciones pedagógicas publicado en SCRIBD <https://es.scribd.com/document/260597281/Romero-Teresa-Relato-de-UnaExperiencia-en-Educación> acceso nov. 2019
- SIRVENT, M. T. (2007). La educación y las múltiples pobreza en un contexto cultural de sometimiento, resistencia y creación. Desafíos para la investigación educativa y la intervención. Conferencia inaugural en las I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- WAINERMAN, C. (2010) "Introducción: Problemas que enfrenta la producción de conocimiento científico en educación en Argentina." En Wainerman, C. y De Virgilio M. *El quehacer de la investigación en educación*. Bs.As.: Manantial.

DOCUMENTOS:

- ✓ Ley de Educación Nacional 26206
- ✓ Ley de Educación Provincial VIII N° 91
- ✓ Diseño Curricular de Educación Primaria.
- ✓ Ley de la Promoción Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes 26061(2006).

- ✓ Ley N° 26.150
- ✓ Documento Marco Referencial de Capacidades profesionales de la formación docente inicial Resolución N° 337/18 CFE
- ✓ Propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo Argentino Resolución N° 311/16 CFE
- ✓ RES 196/19 ME Chubut
- ✓ Características organizativas y pedagógicas de los Centros de Servicios Alternativos y complementarios, roles y funciones del maestro de apoyo a la inclusión. Res 439/18 ME de Chubut

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

El formato Seminario/Taller permite la organización centrada en el hacer, que integra el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y productos, este formato permite el trabajo colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas. Obliga a una ejercicio continuo por parte de los/as estudiantes, a la par de un seguimiento y evaluación permanentes por parte del docente y del propio estudiante. Las docentes acompañarán y orientarán a los/as estudiantes en las distintas instancias del trabajo de investigación sean estas en terreno, como en el trabajo de escritura con el objetivo de guiarlos y optimizar sus prácticas. Buscando siempre una Evaluación Formativa¹.

Criterios de evaluación de los aprendizajes:

- Exponer un problema social o educativo real, situado que requiere de solución.
- Justificar de manera clara y coherente por qué y para que se quiere estudiar e investigar ese problema.
- Generar procesos reflexivos que permite problematizar, comprender y resignificar el tema de investigación.
- Valorar el proceso de escrituras y re--escrituras como proceso de reflexión individual que permite el ordenamiento, la expresión clara de ideas y presentación de un texto coherente.
- Elaborar documentos escritos parciales, incorporando referencias bibliográficas, citas, entre otras.
- Elaboración de un informe final de investigación/proyecto de investigación y su posterior defensa.

Acreditación con Promoción directa

¹ D'Agostino, Victoria e Imperiale, Marcela. (2019). La evaluación formativa en la Formación Docente. ¿Cómo movilizar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes? Módulo: Enseñanza y evaluación. Actualización Académica en Formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. INFoD (2019).

Las condiciones de acreditación por promoción directa consisten en:

- 80% de asistencia y participación a los encuentros de clases
- Entrega en tiempo y forma de los escritos parciales previstos para cada etapa del Seminario/Taller
- Aprobación del Informe Final de investigación/proyecto de investigación y su defensa oral: con calificación de 7 (siete) o más.

Estudiantes regulares, sin promoción:

- 70 % de asistencia y participación a los encuentros presenciales.
- Entrega en término de los Trabajos prácticos previstos para cada etapa del Seminario/Taller (las producciones, deberán ser reelaborados hasta su aceptación durante el lapso que las docentes consideren apropiado).
- Aprobación del Informe Final de Investigación/proyecto de investigación escrito y su defensa en la Instancia de Coloquio: con calificación entre 4 (cuatro) y 6 (seis).

-