



**Ministerio
de Educación**
Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2025

Carrera:

Tecnicatura Superior en Turismo	RES N° 588/22
--	----------------------

Espacio curricular

Equipo Docente

Aspectos Políticos y Socioeconómicos de la Patagonia	Murphy Jessica
--	----------------

1. FUNDAMENTACIÓN

La cursada tiene como propósito brindar herramientas que permitan a les estudiantes comprender el contexto y las dimensiones socioeconómicas, culturales y políticas situadas que intervinieron e intervienen en la actividad turística en la región patagónica. Los contenidos propuestos ofrecen una aproximación a la historia social y política de la provincia desde una perspectiva interdisciplinaria que articula saberes y estudios de la Sociología, la Historia y Antropología. La propuesta parte del reconocimiento de los distintos universos culturales y del patrimonio de los pueblos patagónicos, indígenas y galeses en el sur. En segundo lugar, se abordarán las distintas regiones al interior de la provincia, poniendo énfasis en sus procesos diferenciados en términos migratorios y demográficos, en sus recorridos institucionales, políticos, económicos, territoriales y socioculturales.

Asimismo, se trabajará sobre el pasado reciente en Patagonia proponiendo ejes de análisis que permitan tender puentes entre el turismo, la memoria colectiva, los sitios de memoria y la Historia local y regional. Se fomentará una mirada actualizada sobre la heterogeneidad y particularidad de los espacios sociales rurales. Y finalmente, se promoverá una reflexión crítica sobre las transformaciones contemporáneas del mundo del trabajo y cómo irradian e impactan en el campo turístico.

2. OBJETIVOS

General

Brindar a los/as estudiantes herramientas conceptuales y teóricas que les permitan analizar la región Patagónica y la provincia de Chubut, fomentando una comprensión multidimensional y nuevas miradas sobre la interacción entre el turismo y las dinámicas socioeconómicas, políticas, culturales e históricas del territorio.

Específicos

- Analizar los procesos históricos, políticos e identitarios de la provincia de Chubut identificando hitos y transformaciones claves del período fundacional.
- Identificar las principales dinámicas productivas y actividades socioeconómicas de las distintas regiones que conforman la provincia.
- Recuperar y resignificar sitios de turismo vinculados a la memoria histórica y colectiva regional articulando la práctica profesional con los procesos de historia y memoria.
- Explorar las dimensiones culturales e identidades regionales de la provincia de Chubut, atendiendo a sus expresiones y particularidades.
- Desarrollar una mirada situada y crítica sobre el turismo en Patagonia, que contemple las especificidades territoriales, históricas, culturales y socioeconómicas del contexto.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Eje 1: Procesos históricos

a) Pueblos indígenas y galeses

Williams, Guillermo (2017) “La relación entre indígenas y galeses en Chubut: representaciones y reproducciones de una memoria histórica “feliz””. Dossier. *Los usos del pasado*. Cuadernos del ICIC. Mes 12.

Olsen, J. F. (2024). “Tensiones turístico-patrimoniales en torno al té galés en el valle inferior del río Chubut”. *Cuadernos de antropología social*, (59), 103-117.

Recursos

- Grupo GEMAS (<https://gemasmemoria.com/>) : <https://www.library.wales/discover-learn/external-exhibitions/problematisando-la-historia/des-cartografiando-la-gesta>
- Fiori, Ayelen (2019). “Las taperas hacen que no podamos olvidar el desalojo. Memorias de expropiación territorial en Boquete Nahuelpan”. *Runa: archivo para las ciencias del hombre*, 40 (1): 101-112.
- Galeses y Tehuelches “Historia de un encuentro en Patagonia”
- Kurantü - Documental sobre la comida ancestral mapuche: <https://www.youtube.com/watch?v=tKjZHtxiwqE>

- Feriado del 3 de Noviembre, análisis y reflexiones: <https://www.youtube.com/watch?v=LSw0wB-sLI0>

b) De Territorio Nacional y Gobernación Militar a la provincia de Chubut. Identidades territoriales, historia política e institucional.

Gatica, Mónica y Pérez Álvarez, Gonzalo. (2012). Provincialización, corporaciones y política: la Convención Constituyente del Chubut en 1957. En Ruffini, M. *Dossier De territorios a provincias. Actores, partidos y estrategias en las nuevas provincias argentinas (1951-1962)*.

Raffaele, A , C (2012) *La construcción de políticas durante el proceso de provincialización del Territorio Nacional de Chubut: 1954-1955* [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (**Selección:** I.3. El Territorio Nacional de Chubut y la Gobernación Militar de Comodoro Rivadavia; III.1. La provincialización como ruptura)

Recursos

- 150 años. RAWSON Y SUS TEXTOS: 150 años. RAWSON Y SUS TEXTOS: Rawson Capital (Diario de Sesiones Convención Constituyente de 1957)
- Caviglia –Línea del tiempo 150 años de Rawson
- 28 de junio-Creación de la provincia del Chubut. Material didáctico. Min. de Educación del Chubut-Centro Provincial de Información educativa

c) El proceso de desarrollo económico-productivo

Binder, Axel (2014) “Trelew, los años previos (1969-1971)” En *Trelew, esa masacre que aún es fuego*- 1ª Ed- Rawson: Sec. de Cultura de Chubut.

Pérez Álvarez, Gonzalo (2020) *Historias de la clase obrera en la Patagonia. El noreste de Chubut (1865-1990)*. Selección.

Recursos

- Fragmentos/Selección de la tesis de Barrionuevo, N (2019). *(Re) producción y legitimación de fronteras sociales “establecidas” a partir del segundo boom petrolero (2004-2014) en Comodoro Rivadavia*. / Natalia Soledad Barrionuevo; directora María Graciela Rodríguez. San Martín: Universidad Nacional de San Martín, 2019.

d) Turismo, ciencia e identidad en Patagonia

Abbondio, F (2024). *Turismo científico: alternativa para la diversificación turística y la socialización del conocimiento científico en la provincia del Chubut. Argentina* (Tesis de posgrado-**Selección: 1.4 “Antecedentes”; 1.7.3 “Turismo y su relación con el territorio, patrimonio y paisaje. Y Cap. V “Arte y ciencia en Puerto Madryn. Nuevas alternativas para el turismo y la relación ciencia-sociedad**). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica.

Caviglia y Guzmán “Playa Magagna. Un barrio que está en otro lugar”.

Eje 2: Historia y Memoria

a) Sitios de memoria, derechos humanos e historia reciente en Chubut.

Pittaluga, R (2006) "La memoria según Trelew". *Sociohistórica*, (19-20): 81-111.

Durán, Mónica. *El madrynazo. Desmalvinización y memoria colectiva*. Buenos Aires: CTA ediciones, 2024. (Selección)

Recurso

- Fuentes sobre Chubut - Archivo Provincial por la Memoria y Ex Esma
- Martínez, Tomás Eloy (2004) *La pasión según Trelew*, Aguilar, bs.as. (Selección)
- *La Masacre de Trelew-22 de agosto de 1972*. Min de Educación Gobierno del Chubut. Centro Provincial de Información educativa.
- Pensar malvinas: El Madrynazo, Canala Encuentro:
<https://www.youtube.com/watch?v=QsG1r3a8bsY>
- Malvinas, memoria de la espera:
https://linktr.ee/memoriadelaespera?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaeUQjGd-GC4orSghqzMpi-9g32zF3f8BmMfZnWAA_CwqCfsaVj6SYJ7sF4z_Q_aem_uQ755zx0QjCwCegyKmcXQA

Eje 3: La Patagonia y sus espacios sociales rurales

Berardo, M. (2019). Más allá de la dicotomía rural-urbano. *Quid* 16 n° 11 Revista del Área de Estudios Urbanos del Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de 15 Ciencias Sociales (UBA).

Gormaz, Guido (2022). Clase Nro 1: Concepciones actualizadas sobre las ruralidades. Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en Primarias Rurales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Olsen, J.F. (2024). Procesos turístico-patrimoniales en la Keipon Fest de Dolavon en Chubut, Argentina. *RIVAR*, 11(31), 73-89

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

El proceso de evaluación está pensado mediante actividades diagnósticas que implica la entrega de trabajos prácticos, presentaciones orales y la evaluación de contenidos en un examen parcial y TFI.

Según el Régimen Académico Marco para los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Chubut¹ el seminario, perteneciente al campo de formación de fundamento de la carrera, puede acreditarse por promoción directa e indirecta y libre.

¹ Régimen Académico Marco (RAM) Para los Institutos de Educación Superior de la Provincia de Chubut 2014 (pp 1).

En la condición directa - sin llegar a la instancia de final - el/la estudiante debe obtener la calificación mínima de 7 (siete), promediando los resultados del exámen, su respectivo recuperatorio y TFI. En la condición indirecta - en el caso de no superar la nota numérica de 7(siete)-, el/la alumna (o) deberá rendir un examen final de todos los contenidos de la asignatura.

En ambos casos se deberá cumplir con la asistencia del 80% y también haber aprobado los trabajos prácticos en un 80%.

Finalmente, en la condición libre y de acuerdo a las cláusulas establecidas por el RAM Institucional, se deberá realizar un TP que deberán ser aprobados para asistir a la instancia de examen final, donde la nota para dicha aprobación deberá no ser mínima de 4 (cuatro).

Durante el periodo de cursada, se llevarán a cabo actividades prácticas, un parcial y un trabajo final integrador al concluir la cursada.