



# Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N°803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 2025

Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS

RES N°326/22

Espacio curricular

Equipo Docente

PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE III

Prof. Ángeles Lagier / Prof. María Sol Falcón  
Prof. Cecilia Veliz

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El Campo de la Práctica Profesional Docente, a lo largo de la carrera, es la unidad curricular que permite a los estudiantes recorrer la institución escolar en toda su dimensión: tanto dentro del aula, en las prácticas de enseñanza y aprendizaje propiamente dichas, como fuera de ella aprendiendo las múltiples tareas que encierra la labor docente. Pero este recorrido no está exento de teoría, normativa, análisis y reflexión, que son los elementos que resignifican la práctica y le dan entidad dentro de un marco conceptual. Consideramos vital que los contenidos teóricos y conceptuales no se conviertan en meros estancos, alejados de la realidad de la escuela, sino que junto con la práctica, interpelen las creencias sobre la educación del futuro docente formadas a partir de su experiencia como estudiante.

Entonces, el campo de la práctica profesional docente es el ámbito ideal para comenzar a transitar el “oficio” de enseñar. Para lograr llegar a este saber hacer, se requiere la participación de otros: sujetos, el ambiente, y los productos culturales mediadores. Consideramos que los docentes de la Práctica son actores fundamentales en la formación del futuro docente: tanto en el instituto de formación como en las escuelas asociadas los estudiantes necesitan de modelos docentes que los ayuden a construir el rol.

## 2. OBJETIVOS

Que los estudiantes logren:

- ✓ Construir aprendizajes sobre la enseñanza, la realidad educativa, los significados y la función social de la profesión docente.
- ✓ Reflexionar y analizar las experiencias de la práctica docente a fin de sistematizar un conocimiento que permita mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas ajustando el quehacer docente en función de la diversidad del aula y las necesidades individuales de las/los estudiantes.
- ✓ Conocer la normativa que enmarca la práctica docente en las instituciones educativas de nuestra jurisdicción.
- ✓ Elaborar diagnósticos pedagógicos grupales e individuales de ser necesario para la confección de planificaciones abiertas, flexibles y diversas para el ajuste de los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las características cognitivas, afectivas y sociales desde una perspectiva inclusiva.
- ✓ Desarrollar estrategias de escritura que posibiliten el análisis y reflexión crítica de las propias prácticas y sirvan como insumo para futuras propuestas.

## 3. CONTENIDOS

Unidad 1: La Escuela Primaria: Los Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la escuela primaria. Los estudiantes del nivel primario: características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Evaluación en la escuela primaria: el paso a la escuela secundaria.

Unidad 2: Estrategias y metodologías en la atención a la diversidad: Marco normativo vigente que encuadra la educación especial. Paradigma social de la discapacidad. Barreras para el aprendizaje y la participación. Escuelas inclusivas. DUA: Diseño Universal del Aprendizaje: diversificación de la enseñanza para aulas heterogéneas.

Trabajo en parejas pedagógicas. Comunicación: diferencia entre comunicación, lenguaje y habla. Niveles de competencias comunicativas

Unidad 3: La planificación: Enfoques metodológicos de enseñanza a lo largo de la historia y la decisión informada para su implementación en el aula primaria. Planificación por unidades didácticas: Determinación de objetivos, selección de contenidos, estrategias, métodos, actividades y propuestas de evaluación. Plan de clase y secuencia didáctica. Selección de recursos, confección y uso de materiales didácticos. Uso de las TIC. Evaluación: diagnóstico, proceso y resultado.

Unidad 4: La gestión de la propuesta de enseñanza: Organización y gestión de la clase. Espacios, tiempos y comunicación en la enseñanza. Las interacciones en el aula: sujetos, trayectorias y grupos de aprendizaje. Lo grupal y las particularidades. La diversidad en el aula. Problemáticas cotidianas en la enseñanza y el aprendizaje: el docente con recursos y “plan B”.

Unidad 5: Reflexión sobre la práctica: Análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación para la comprensión y no para el control. La recopilación de información acerca de los logros y fortalezas. Registros de avances, dificultades y necesidades como orientación para la toma de decisiones. Escrituras pedagógicas. Sistematización, registro y reconstrucción crítica de las experiencias escolares. El diario y portafolio docente.

#### 4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Dentro de esta propuesta, se concibe a la evaluación como una instancia formativa con intencionalidad pedagógica. Tendrá como finalidad producir conocimientos sobre el estado de los procesos de los estudiantes, los conocimientos adquiridos, y aquellos que están en proceso de ser logrados. Estos conocimientos orientarán la búsqueda de herramientas y estrategias en su actuación como estudiante y en el desempeño en diferentes situaciones pedagógicas.

En el caso de las experiencias formativas *ayudantías* y *prácticas* se considerarán las siguientes condiciones:

- 100% de asistencia durante el trabajo de terreno
- Presentación y aprobación de actividades formativas a convenir
- Presentación de un informe final que dé cuenta de los procesos de observación y/o ayudantía.

En la instancia formativa de residencia en el Nivel Primario las condiciones mínimas requeridas son:

- 100% de asistencia durante el trabajo en terreno.
- Aprobar las actividades formativas: diagnóstico grupal e individual, diseño de la enseñanza, gestión de la clase, instancia de evaluación y reflexión sobre las propias prácticas.
- Portfolio que dé cuenta de los procesos de reflexión sobre la enseñanza.

Según disposición del Régimen Académico Marco, “para las unidades curriculares cuyas experiencias formativas son prácticas de la enseñanza y residencia, no se contempla la posibilidad de examen final, debiéndose acreditar las mismas por promoción directa.” La calificación será numérica y se establece el 7 (siete) como calificación mínima para obtener la acreditación de esta unidad curricular.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

Ailliaud, A. El Campo de la Práctica como instancia privilegiada para la transmisión del oficio de enseñar. Jornadas sobre el Campo de la Formación para la Práctica Profesional – 23 y 24 de octubre de 2014.

Brunner, J. y Tedesco, J. Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación. Septiembre: Buenos Aires. 2003.a

Camilloni, A. et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós: Buenos Aires. 2010.

Circular 2/19: pareja pedagógica, Ministerio de Educación, Provincia de Chubut.

Coyle, D. et al. CLIL Content and Language Integrated Learning. CUP: Cambridge. 2010.

DUA: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas, Ediciones Morata. 2016.

Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión, Ministerio de

- Educación de la Nación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019.
- Halliwell, S. Teaching English in the Primary Classroom. Longman: Essex. 1993.
- Harmer, J. Essential Teacher Knowledge. Pearson: Essex. 2012.
- Lightbown P. and N. Spada. How Languages are Learned. Fifth Edition. OUP: Oxford. 2021.
- Phillips, S. Young Learners. OUP: Oxford 1993.
- Reily V. and S. Ward Very Young Learners. OUP: Oxford 1993.
- Richards, J. Curriculum Development in Language Teaching. CUP: Cambridge. 2001.
- Resolución CFE N° 311/16 “PROMOCIÓN, ACREDITACIÓN, CERTIFICACIÓN Y TITULACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD”.
- Resolución 196/19, Ministerio de Educación, Provincia de Chubut.
- Región de Murcia. Consejería de educación, juventud y deportes. Guía de enseñanza del inglés para alumnos con dislexia y otras dificultades. España 2018.
- Richmond. (2014). Primary Methodology Handbook - Practical Ideas for ELT. Oxford: Richmond.
- Wright, A. Creating Stories with Children. OUP: Oxford. 1997.
- Wright, A. Storytelling with Children. OUP: Oxford. 1995.