



**Ministerio
de Educación**
Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2026

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

RES N° 547/19

Espacio curricular

Equipo Docente

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PROF. A. IBARROLA - PROF.LIC. ROSARIO
LUNA

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

Didáctica de las Ciencias Sociales es un espacio de reflexión y análisis crítico sobre la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria, con un enfoque transformador. Su objetivo es formar docentes capaces de articular el conocimiento disciplinar con las demandas del contexto educativo actual, comprendiendo las problemáticas históricas y desarrollando habilidades pedagógicas para su transmisión efectiva.

Alineada con el Diseño Curricular del Profesorado en Historia, la materia promueve el análisis crítico de las prácticas de enseñanza y los modelos vigentes, buscando una comprensión integral de las Ciencias Sociales como saberes científicos y su aplicación en las aulas. Se enfatiza la importancia de reflexionar sobre las finalidades y potencialidades formativas del conocimiento histórico, promoviendo en los estudiantes una comprensión significativa de los procesos sociales e históricos.

La cátedra aborda la Historia como un saber vivo, en diálogo con la realidad escolar, y fomenta una postura interdisciplinaria e integradora. Busca dotar a los futuros docentes de herramientas teóricas y metodológicas para enfrentar los desafíos de la enseñanza de manera reflexiva y fundamentada, formando agentes de cambio con una mirada crítica y

transformadora. A través de un enfoque activo y constructivista, se abordan interrogantes clave: qué, para qué y cómo enseñar en la escuela, promoviendo un diálogo constante entre formadores y estudiantes.

La unidad curricular aspira a formar docentes comprometidos con una enseñanza crítica y transformadora de las Ciencias Sociales, capaces de promover en sus estudiantes una comprensión profunda y significativa de la realidad social e histórica, contribuyendo así a la construcción de una ciudadanía reflexiva y participativa.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

1. Construir una identidad docente reflexiva y situada, reconociendo el oficio del/la profesor/a de Cs. Sociales como práctica política y pedagógica, en diálogo con las culturas juveniles, las condiciones institucionales de la escuela secundaria chubutense y los contextos sociales contemporáneos.
2. Comprender el campo de las Ciencias Sociales y la Historia desde una perspectiva epistemológica crítica, analizando las relaciones entre producción del conocimiento científico, transposición didáctica y decisiones de enseñanza en contextos sociales e institucionales específicos.
3. Reconocerse como sujeto en formación docente, analizando las propias representaciones sobre las Ciencias Sociales, la enseñanza y el aprendizaje como punto de partida para la construcción de una práctica pedagógica fundamentada y autónoma.
4. Desarrollar autonomía intelectual y capacidad de análisis para diseñar propuestas pedagógicas que articulen los conceptos nucleares del campo, los saberes previos de los estudiantes y las demandas del Diseño Curricular Jurisdiccional de Chubut para el nivel secundario.

Objetivos Específicos:

1. Identificar y problematizar los principales debates epistemológicos del campo de las Ciencias Sociales (objetividad/interpretación, explicación/comprensión, historia problema/historia narrativa) y sus implicancias concretas en las decisiones de enseñanza.
2. Apropiarse de los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales — tiempo histórico, espacio, multicausalidad, sujeto social, cambio y continuidad, escala de análisis, etc. — como herramientas organizadoras de propuestas curriculares y didácticas.
3. Diseñar secuencias didácticas utilizando diversidad de recursos educativos según diferentes contextos y bases epistemológicas, reconociendo las transformaciones,

tensiones y pérdidas que implica la transposición didáctica, y sus consecuencias para el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

4. Diseñar secuencias didácticas coherentes epistemológicamente, que articulen propósitos, conceptos estructurantes, estrategias metodológicas diversas y criterios de evaluación, atendiendo a la heterogeneidad de los contextos escolares.
5. Fomentar la elaboración de materiales y recursos didácticos específicos, utilizando diferentes tipos de fuentes para el trabajo diario en el aula.
6. Seleccionar recursos y materiales didácticos — incluyendo fuentes primarias escritas, iconográficas y de historia oral — evaluando críticamente su potencial pedagógico y su pertinencia para los contextos locales y regionales patagónicos.
7. Reflexionar sobre los usos públicos y sociales del conocimiento histórico — memoria colectiva, identidades regionales, historia reciente — y su incidencia en la formación de una ciudadanía crítica y democrática en el nivel secundario.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

PRIMER CUATRIMESTRE

Unidad 1: La Función de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria: Promoviendo la Comprensión Social y Política y el Ejercicio Ciudadano

-La enseñanza de la Historia y su relación con el presente. El carácter constructivo del conocimiento de Cs. Sociales Usos sociales de las disciplinas y para el análisis de la realidad actual y la formación integral del estudiante

-La educación en valores en Cs. Sociales y la formación de ciudadanos críticos activos en la sociedad de la Información y el Conocimiento

Bibliografía

- Gómez Rodríguez, A. E (2004). Ciudadanía y enseñanza de las ciencias sociales. En Vera-Muñoz, M.I y Pérez, D. (coords.) (2004) Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas / ISBN 84-609-0328-1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1449175>
- Sobejano Sobejano, M. J. (2002). Los valores en la enseñanza de las ciencias sociales: una aproximación desde la didáctica de las ciencias sociales. En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XIV, No. 34, (septiembre-diciembre), 2002. pp. 121 -134.

–Unidad 2: Las Ciencias Sociales en el Currículum Educativo: Niveles de Concreción y la Influencia de los NAP en el Diseño Curricular.

-Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional de Cs. Sociales de la provincia, Ciclo Básico y Orientado (estructura, objetivos, ejes, sugerencias para la enseñanza y evaluación, etc.) y Educación Permanente para Jóvenes y Adultos (EPJA)

- Análisis de los diferentes niveles de concreción curricular y su implicancia en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales e Historia: políticas educativas y los lineamientos generales para definición de contenidos, competencias y objetivos a nivel nacional o provincial; planificación y organización del currículum a nivel institucional; implementación curricular en el aula y en la práctica docente

-Estudio de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y su integración en el Diseño Curricular Provincial de Educación Secundaria.

Bibliografía

- Ministerio de Educación de Chubut (2014). Diseño Curricular Ciclo Básico Escuela Secundaria.

----- (2014). Diseño Curricular Educación Secundaria Ciclo Orientado Historia.

- Ministerio de Educación de Córdoba (2001). El Proyecto Curricular en el marco del Proyecto Educativo Institucional - Apertura a la problemática curricular.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Taller esInst2000-2001/2000N3.pdf>

- Portal Educar (agosto 2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Ciencias Sociales CICLO BÁSICO EDUCACIÓN SECUNDARIA 1° y 2° / 2° y 3° Años.

<https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico>

- ----- (octubre 2018). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Campo de Formación General Ciclo Orientado / Educación Secundaria.

<https://www.educ.ar/recursos/132580/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-orientado>

-Unidad 3: Decisiones curriculares en relación a enfoques teóricos, saberes y prácticas. Alcances de la selección, secuenciación y organización del contenido. Análisis y utilización de libros de texto.

-Análisis de enfoques teóricos aplicados a la enseñanza de las Ciencias Sociales

-Criterios para la selección de contenidos en Ciencias Sociales: factores que deben considerarse al elegir los temas a enseñar,

-Estrategias para ordenamiento y secuenciación lógica y progresiva de contenidos

-Evaluación crítica de libros de texto en Ciencias Sociales: oferta y líneas editoriales; materiales didácticos digitales. Establecimiento de estrategias y criterios para su utilización

Bibliografía

- Caputi, D. C. (2014). El libro de texto: una mirada más. *Sociales y Virtuales*, 1 (1).<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos-de-los-estudiantes/el-libro-de-texto/>
- Gregorini, V. (2016). Los criterios de selección de los materiales didácticos en la enseñanza de la Historia: Un estudio exploratorio sobre los discursos de los profesores de la ciudad de Tandil. *Clío & Asociados* (22), 41-57. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8140/pr.8140.pdfm
- Picco, S.; Orienti, N, coordinadoras (2017). *Didáctica y currículum : Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. La Plata : EDULP. (Libros de cátedra. Sociales). En *Memoria Académica*. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.560/pm.560.pdf>

SEGUNDO CUATRIMESTRE

-Unidad 4: Recursos y Métodos para la Enseñanza Crítica en Ciencias Sociales

- *Las estrategias de enseñanza y las fuentes de información propias de las Ciencias Sociales. Propuestas basadas en la resolución de problemas.*
- *Formulación de preguntas y planteo de problemas (enseñanza-aprendizaje ABP) para la construcción del conocimiento. Juegos de roles y gamificación.*
- *Estrategias para la integración de contenidos entre Ciencias Sociales, Historia, Geografía y otras disciplinas con foco en el desarrollo de habilidades críticas y la articulación entre distintos campos de conocimiento.*
- *Una enseñanza de las Ciencias Sociales situada.*
- *El lenguaje de las imágenes y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de cartografía, fotografías y arte como discursos y construcciones narrativas de época..*
- *Potencialidad y especificidad de diversos recursos didácticos. La producción y/o selección de recursos y su inserción en una trama explicativa. Métodos de recopilación de datos (análisis y práctica): La entrevista. La observación directa. La lectura de imágenes. El estudio de casos.*

Bibliografía

- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018). Orientaciones para el desarrollo de propuestas articuladas de enseñanza : documento n°1. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018.
- ----- (2020). Repertorios de estrategias de enseñanza: documento n°4. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum

- Guralnik, A. I; Moszkowicz Rubel, A.; Silber, E. y Segal, A. (2014). Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela. Simular para aprender. Ed. Novedades Educativas
- Lebedinsky, M. y Gulluni, N. (anfitriones). (Febrero 2020). 04. Aprender temas serios con videojuegos - Con Analía Segal y Federico Peñate Dominguez [Episodio de podcast de audio]. En Mientras Escucho | Serie#2 Experiencias innovadoras de aprendizaje. <https://open.spotify.com/episode/7yWQjJhPWbXi1vwqDGRDL>
- Rozanski, N.; Ginestet, M. M. (2012) Los usos de la imagen para enseñar historia: El caso del seminario de grado "Educación y Escuela en imágenes: Siglos XV - XXI": FaHCE - UNLP [en línea]. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2235/ev.2235.pd

– Unidad 5: Integración Curricular en Ciencias Sociales: Estrategias de Planificación, Evaluación y Colaboración Docente

- *Estrategias y metodologías para el trabajo en pareja pedagógica. Diseño de clases y proyectos didácticos que integren la colaboración docente en la planificación, ejecución y evaluación de las secuencias.*
- *Criterios y herramientas para la evaluación de aprendizajes en Ciencias Sociales (instrumentos, criterios e indicadores) y comprensión de contenidos, considerando la diversidad del alumnado. Objetivos; tipología; estrategias y abordaje de la evaluación.*
- *La secuencia didáctica como herramienta orientadora de la práctica docente y construcción de saberes de y entre docentes y la transposición didáctica. Preparación, condiciones para su realización y corrección de exámenes.*
- *Criterios para seleccionar, elaborar y secuenciar recortes didácticos.*
- *Desarrollo de actividades que favorezcan la transversalidad y la integración de temáticas relevantes para el currículum.*

Bibliografía

- Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2013). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Bs. As., Paidós. Cap. 1, 2, 4, 5 y 7
- Ministerio de Educación de Chubut (2019). CIRCULAR 2/19: PAREJA PEDAGÓGICA.
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018). Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. CABA : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018
- ----- (2018). Criterios a la hora de asesorar en la planificación : documento n° 3. CABA : Ministerio de Educación del Gobierno de la

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018.

- Gonnet, M y Gutierrez, O. (2009). El recorte temático en Ciencias Sociales: un camino posible. En revista Quehacer Educativo.0
- Oller, M.(2011). Porqué, Qué y Cuándo Evaluar en Ciencias Sociales. En Santiesteban & Pagés (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria Cs. Sociales para aprender, pensar y actuar. Ed. Síntesis. Cap 10
- Palacios, A.L; Lirio, R.A. Matamala, L. (2023). Pareja Pedagógica y Educación Inclusiva Inter-acciones entre investigación y territorio. En Tramas de la Formación Docente. Miradas desde el Sur / Año 1. n1 (2023).
<https://tramas.ifdc.edu.ar/index.php/revista/article/view/3>

– Unidad 6: Debates actuales en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales. Memoria e identidad. La Historia Reciente. La Educación Sexual Integral en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- *Las nuevas tecnologías y las plataformas digitales y su impacto en las metodologías de enseñanza, el aprendizaje y el acceso a la información de Ciencias sociales en el aula.*
- *Enseñanza de la Historia Reciente a través de hechos históricos locales (Pto. Madryn en el contexto de guerra de Malvinas y posguerra)*
- *La memoria e identidad como objeto de las ciencias sociales. La memoria como “trabajo” en los procesos post dictatoriales del Cono Sur: diversos abordajes y perspectivas.*
- *Abordajes de Educación Sexual Integral en materias de Ciencias Sociales y Humanidades. Articulación en propuesta de enseñanza.*

Bibliografía

- Billan, Yésica (2018). ¿Cómo enseñar la historia reciente argentina? Lectura, traducción y producción en una escuela del expartido de General Sarmiento. Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de General Sarmiento
- Durán, Monica (2024). Madrynazo: desmalvinización y memoria colectiva. Bs.as, CTA Ediciones. Pp.21-28; 57 a 68 y 147-150
- Gros, Begoña (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. En *Education in the knowledge society (EKS)*, 16(1), pp. 58-68.
<https://doi.org/10.14201/eks20151615868>

- Krieger, M. (2011). La enseñanza de la historia reciente como herramienta clave de la educación política. *Persona y Sociedad / Universidad Alberto Hurtado*. Vol. XXV / N° 3 / 2011 / 29-52
- López Perea, F. (2017). Abordajes de Educación Sexual Integral en materias de ciencias sociales y humanidades. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Se evaluará de forma permanente la participación oral de los estudiantes en clase, así como el cumplimiento, entrega y acreditación de las actividades planificadas por el equipo docente. Entre las tareas a realizar, tanto de manera presencial como domiciliaria, se incluyen la elaboración de materiales didácticos sobre un tema, la planificación de actividades áulicas, la confección de trabajos prácticos o evaluaciones sobre contenidos específicos, la creación de mapas conceptuales y el análisis interpretativo de fuentes en relación con textos. A través de la entrega y corrección de estos trabajos, será posible identificar las dificultades de los estudiantes en cuanto a la comprensión y expresión escrita, lo que permitirá brindar una retroalimentación personalizada. Al mismo tiempo, se valorará positivamente la creatividad y el desarrollo de propuestas pedagógicas, didácticas, conceptuales y metodológicas que reflejen las concepciones y enfoques de cada futuro docente

Como actividad parcial integradora de cierre del primer cuatrimestre, se propone la creación de un portafolio que reúna los conceptos clave sobre los enfoques epistemológicos y metodológicos de las Ciencias Sociales y los abordajes realizados al DCJ, contenidos y estrategias didácticas.

Para la acreditación final, los estudiantes deberán elaborar una secuencia y una unidad didáctica, que presentarán y defenderán oralmente. Este trabajo deberá evidenciar una comprensión profunda de los contenidos y la capacidad para aplicar las metodologías propias de las Ciencias Sociales, incorporando estrategias activas que favorezcan la participación de los estudiantes en diversos contextos de aprendizaje.

Asimismo, se espera que la secuencia didáctica refleje un uso innovador de diferentes recursos educativos, demostrando la habilidad para seleccionar y crear materiales enriquecedores, así como el uso de las TIC y otras herramientas tecnológicas. El enfoque deberá estar orientado al desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación efectiva.

Los criterios generales para la aprobación de dichas actividades y parciales son:

- Participación activa en clases dialogadas y actividades prácticas.

- Reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y la construcción de criterios para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Comprensión teórica y aplicación práctica de la bibliografía obligatoria
- Habilidad para aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas reales o simulados, mediante la creación de propuestas didácticas innovadoras, fundadas en teorías pedagógicas y epistemológicas y aplicables a la práctica docente.
- Selección y organización de contenidos y diseño de actividades e instrumentos de evaluación considerando teorías y enfoques disciplinares y didácticos.
- Elaboración de secuencias didácticas integradoras que articulen la lógica disciplinar, la significatividad psicopedagógica y la relevancia social.

Promoción directa: para la **promoción directa** de la asignatura en calidad de **regular** (Art. 30 y 33 RAM), la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia (Art. 26), y en caso de inasistencias justificadas según los dictámenes de dicho artículo, el 70% de asistencia a clase. Requerirá haber entregado el 100% y aprobado el 75% de las actividades realizadas en la unidad curricular, con nota promedio no menor a 7 (siete). En caso de no cumplirse dicha entrega, no tendrá posibilidad de recuperatorio. Aprobación de los do¹s parciales a final de ambos cuatrimestres, también con nota promedio no menor a 7(siete) (Art. 32).

Regularidad con mesa final: quienes no alcancen la nota mínima de 7 (siete) para promoción y cumplan con el porcentaje de asistencia requerido y acreditación de actividades, deberán presentarse a mesa de examen final y realizar la defensa de una nueva secuencia didáctica.

Las unidades curriculares en formato de taller, conforme a lo establecido en el Artículo 31 del Reglamento Académico (RAM), no permiten rendir examen final en condición de libre. Por lo tanto, se excluye la posibilidad de rendir en condición de libre.