

## PROGRAMA 2025

Carrera: Profesorado de Inglés - Res. 326/22

Espacio curricular

Equipo Docente

Psicología Educacional

Castillo Angela Daniela

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Psicología Educacional, ubicada en el primer año del Profesorado de Inglés, ofrece los marcos teóricos fundamentales para comprender y analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se abordarán las dimensiones cognitivas, afectivas y motivacionales del sujeto, situando el hecho educativo en su contexto sociohistórico y cultural.

La propuesta busca que los estudiantes construyan esquemas conceptuales sólidos que les permitan interpretar cómo se produce el aprendizaje y cómo inciden las variables subjetivas, institucionales y sociales en la escolarización. Se enfatizará la relación entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza, promoviendo una mirada crítica sobre la complejidad del escenario escolar actual y el rol docente.

Asimismo, la cátedra asume una perspectiva inclusiva, reconociendo la diversidad y la singularidad de las trayectorias escolares. Se brindarán herramientas para pensar y diseñar aulas heterogéneas, donde la convivencia y los vínculos pedagógicos potencien la calidad educativa y la igualdad de oportunidades, interpelando las relaciones de poder y las prácticas tradicionales.

### 2. OBJETIVOS

Se espera que los estudiantes logren:

- Comprender los aportes fundamentales de las teorías psicológicas (Psicoanálisis, Constructivismo, Socio-histórica, Cognitivismo) para el análisis de las prácticas educativas.
- Analizar críticamente las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza, identificando las múltiples variables que inciden en la constitución subjetiva y el proceso escolar.
- Adquirir herramientas conceptuales para interpretar las manifestaciones cognitivas, afectivas y sociales de niños y adolescentes en el contexto del aula.
- Reflexionar sobre la construcción de la subjetividad, los vínculos educativos y la convivencia escolar como ejes centrales de la tarea docente.
- Diseñar y reconocer estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad y a las distintas modalidades de aprendizaje (DUA, aulas heterogéneas).
- Desarrollar una actitud profesional apta para el trabajo interdisciplinario y la fundamentación teórica de sus futuras intervenciones pedagógicas.

### 3. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

**EJE 1: Psicología y Educación. Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza.** (*Fundamentos teóricos, teorías del aprendizaje y procesos de escolarización*)

- Psicología y Educación. Aportes de las Teorías Sociohistórica, Psicoanalítica, Psicogenética y Cognitivas a la Psicología Educacional.
- Prácticas educativas y procesos de escolarización.
- Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza.

#### Bibliografía Obligatoria

- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315–319.
- Castillo, A. D. (2025). *Documento de cátedra. Psicología Educacional*. Instituto Superior de Formación Docente 803.
- Coll, C. (1998). *Psicología de la educación*. Edhasa.
- Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- Hernández Rojas, G. (2018). *Psicología de la educación*. Manual Moderno.
- Leliwa, S., & Scangarello, I. (2011). *Psicología y educación* (Caps. 2–6). Brujas.

- Terigi, F. (2013). *Psicología educacional* (Carpeta de trabajo). Universidad Nacional de Quilmes.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa* (Cap. 7). Prentice Hall.

#### **Bibliografía Complementaria**

- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Grupo Editor.
- Casullo, M. M. (1991). *Psicología para docentes*. Guadalupe.
- Ferreira, H., & Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*.
- Freud, S. (1996). Esquema de psicoanálisis. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas* (Vol. 23, pp. 143–154). Amorrortu. (Resumen: Trabajo publicado UNLP).
- Piaget, J. (1973). *Estudios de psicología genética*. Emecé Editores.
- Urquijo, S., Vivas, J. R., & González, G. (s.f.). *Introducción a las teorías del aprendizaje*.
- Vygotsky, L. (1928). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (Cap. I y comentarios de Piaget). Ediciones Fausto.
- Winnicott, D. W. (2009). *Realidad y juego*. Gedisa.

#### **EJE 2: Aprendizaje, Constitución Subjetiva y Motivación.** (*El sujeto que aprende, deseo, motivación y procesos cognitivos*)

- Aprendizaje y aprendizaje escolar. Constitución subjetiva.
- El deseo de aprender y el deseo de enseñar. La motivación.
- Conocimiento espontáneo y conocimiento escolar.
- Modalidades de enseñanza y aprendizaje.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, L., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2011). *Programa leer para comprender. Desarrollo de la comprensión de textos*. Paidós.
- Castillo, A. D. (2025). *Documento de cátedra. Psicología Educacional*. Instituto Superior de Formación Docente 803.
- Rodrigo, M. J. (1997). El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? *Novedades Educativas*, 76, 59–61.
- Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje* (Caps. 1–2). Edebé.
- Vidal-Abarca, E., García Ros, R., & Pérez González, F. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (Caps. 1, 2 y 9). Alianza Editorial.

#### **Bibliografía Complementaria**

- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Borzone, A. M., Rosenberg, C. R., Diuk, B., Silvestri, A., & Plana, D. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Ministerio de Educación.
- Huertas, J. (1997). *Motivación, querer aprender*. Aique Grupo Editor.
- Papalia, D. (1990). *Manual de psicología* (Cap. Aprendizaje-Memoria). McGraw Hill.
- Pozo, I. (2006). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.

#### **EJE 3: Aprender en el Aula. Vínculos y Grupalidad**

- Aprender en el aula. Clima de la clase, vínculos, interacciones, relaciones de poder.
- Dimensión Psicoafectiva.
- Infancias y adolescencias en las escuelas.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Barreiro, T. (2009). *Los del fondo* (Caps. 2, 4 y 6). Novedades Educativas.
- Benasayag, M., & Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta (Cap. 6). En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp. 77–97). Siglo XXI.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio, M. Poggi, & D. Korinfeld (Comps.), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19–26). CEM–Novedades Educativas.
- Grassi, A., & Cordova, N. (2010). La primavera del significante. En *Entre niños, adolescentes y relaciones parentales* (pp. 25–35). Entreideas.

### Bibliografía Complementaria

- Barreiro, T. (2000). *Trabajos en grupo* (Cap. 3). Novedades Educativas.
- Bixio, C. (2013). *¿Chicos aburridos?* Homo Sapiens.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula*. Paidós.
- Chehaibar, L., & Curi, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos*. UNAM.
- Dussel, I., Southwell, D., & otros. (s.f.). La autoridad en cuestión. *El Monitor de la Educación*, 20, 25–40.

### Eje 4 - Educación Inclusiva y Nuevos Aportes

- La educación inclusiva y los sujetos.
- Nuevos aportes de la Neurociencias en Educación.
- Estrategias Inclusivas: DUA (Diseño Universal de aprendizaje)

### Bibliografía

- Cadaveira, M. (2019). Autismos: otras formas de ver el mundo (Cap. 2). En L. Bakker y J. Rubiales, *Neuroeducación y diversidad* (pp. 21–34). Akadia.
- Castillo, A. D. (2025). *Documento de cátedra. Psicología Educacional*. Instituto Superior de Formación Docente 803.
- Educadua.es. (s.f.). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje 2.0*. Recuperado de [http://educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_2\\_0.pdf](http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf)
- Glaz, C. (2017). Problemáticas en el aprendizaje de jóvenes y adultos. En C. Erausquin (Comp.), *De aquí y de allá: Experiencias en escenarios educativos interpeladas desde la perspectiva sociocultural*. PsiDispa.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión*.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)*.
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con trastorno del espectro autista (TEA)*.
- Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 19–26.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23–39.
- Valdez, D. (2017). Educación inclusiva (Cap. 6). En J. A. Seda, *La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* (pp. 83–96). Eudeba.

---

## 4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

### Régimen de Acreditación

A. Sin examen final (Promoción) Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar como mínimo dos exámenes parciales con nota siete (7) o más.
- Aprobar un Trabajo Final Integrador (en pareja o grupo de no más de tres integrantes) con nota siete (7) o más. Puede ser oral o escrito y debe presentarse en formato informe con sus respectivos registros y conclusiones.
- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos con una calificación de siete (7) o más (para los cuales contarán con una instancia de recuperación).
- Cumplir con el 80% de asistencia.

B. Por examen final (Regular) Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Aprobar como mínimo dos (2) exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con un mínimo de cuatro (4).
- Aprobar el porcentaje de los trabajos prácticos indicado oportunamente, que no podrá ser menor al 80%.

- Cumplir con el 80% de asistencia.
- Modalidad del Final: Será oral y constará de un trabajo práctico sobre el material bibliográfico trabajado en clases.

C. Por examen libre Los alumnos deberán:

- Contactarse con el docente via mail. Realizar un trabajo escrito a partir de la elección de un eje o unidad temática y de la bibliografía correspondiente propuesta por la cátedra.
- Presentar dicho trabajo por escrito y en formato PDF al docente a cargo con una antelación de dos (2) semanas, para ser pre-evaluado antes de la mesa examinadora.
- Exponer oralmente el trabajo en la fecha consignada, apelando al marco teórico correspondiente e integrándolo en el contexto de la totalidad de la asignatura y sus otros ejes conceptuales.