



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2 025

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

RES N° 328/22

Espacio curricular	Equipo Docente
Práctica Profesional Docente II	Prof. Fernández, Luz Prof. Gonzalez Lebas, Natalia Prof. Heck, Estefania

FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto se plantea para la unidad curricular Práctica Profesional Docente II, del Profesorado de Educación Primaria, correspondiente a 2do año. Se enmarca en la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Superior N° 24.521, los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial – Res. CFE N° 24/07 -, la ley de Educación de la Provincia del Chubut LEY VIII N° 91, el Diseño Curricular Jurisdiccional - Res. 328/22 – del profesorado, el Reglamento Orgánico Marco, el Régimen Académico Marco y el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y Residencias para la Formación Docente Inicial (RJPYR).

Tal como explicita el Diseño Curricular Jurisdiccional (en adelante DCJ) del Profesorado de Educación Primaria la finalidad formativa de la unidad curricular se centra en la integración y articulación de toda la propuesta de segundo año:

En el proceso de acercamiento a la realidad escolar, se propone que el/la futuro/a docente tenga oportunidades para abordar el reconocimiento del Currículum como una construcción cruzada por profundos debates políticos, epistemológicos y pedagógicos que busca otorgar coherencia al sistema. (...) La propuesta debe propiciar el análisis de planificaciones áulicas, y el desarrollo de capacidades ligadas con el diseño de la enseñanza, así como de la gestión y la evaluación. (p 58)

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Abordar el reconocimiento del currículum como una construcción flexible y permeable a debates políticos, epistemológicos y pedagógicos que buscan otorgar coherencia al sistema.
- Reconocer, en las prácticas educativas en general y las de Educación Primaria en particular, las condiciones objetivas y subjetivas del rol como un posicionamiento ético, político y de justicia inclusiva, mediante el abordaje de las representaciones y sentidos del ser docente en su contexto social y cultural.

- Valorar las prácticas como fuente de conocimiento y reconocer su potencial formativo como espacio privilegiado para familiarizarse con el Diseño Curricular del Nivel Primario y los sentidos y significados del contenido escolar.
- Recuperar las ayudantías en el 1° y en el 2° Ciclo de la Escuela Primaria a partir de un análisis multirreferencial, situado y contextualizado que posibilite retomar los aportes de las unidades curriculares del segundo año alrededor de la problematización del rol docente y el sentido de las intervenciones en la enseñanza.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

EJE I: El *currículum* como prescripción y realización educativa de la escuela.

- Los niveles de concreción del currículum. El Diseño Curricular Jurisdiccional. El lugar de la enseñanza Diseño Curricular de la Escuela Primaria. Sentidos y significados. Marcos epistemológicos. Criterios de organización. La escuela ciclada. El sentido de la unidad pedagógica. Los formatos institucionales según la extensión horaria, el ámbito y los tipos de gestión.
- Lineamientos para la Educación Sexual Integral como contenido transversal de la enseñanza. Marcos epistemológicos y criterios de organización de contenidos. Ejes transversales de la Educación Primaria definidos por el Diseño Curricular del nivel y lineamientos generales del Plan Provincial de Alfabetización Integral ante la priorización de contenidos.

EJE II: Dimensión institucional.

- Cultura, imagen e institucional. Cultura escolar. Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. Organización institucional y pedagógica del sistema educativo en la provincia del Chubut. Problemáticas contemporáneas de alcance global, regional, nacional, provincial y local que influyen en las políticas educativas del nivel.
- Orientaciones y modalidades: Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes y Adultos; Educación Rural, Educación Intercultural y Bilingüe, Educación en Contextos de Privación de Libertad, Educación Hospitalaria y Domiciliaria. Marco normativo vigente.

EJE III: Diseño y programación de la enseñanza.

- Planificación anual y planificaciones periódicas. Priorización y articulación de saberes disciplinares. Formatos y estructuras didácticas: secuencias, proyectos, unidades. Definición de los formatos según los propósitos del ciclo de la Educación Primaria.
- Determinación de objetivos y propósitos, selección de contenidos, construcción metodológica, actividades, y propuestas de evaluación. La relación, progresión y profundización de los elementos de planificación según la planificación anual. Uso de las TIC en la selección y construcción de recursos y materiales didácticos. Competencias digitales: su abordaje institucional y áulico.
- Trayectorias educativas. Proyecto Pedagógico Individual. Normativa Nacional y jurisdiccional. Informe diagnóstico de grupo y de proceso como insumo para el acompañamiento de las trayectorias y la planificación de la enseñanza.
- Diseño de la enseñanza e inclusión. Barreras y Apoyos. Igualdad de acceso, permanencia y calidad educativa. El trabajo interdisciplinario con Maestros/as de atención a la inclusión. La planificación desde el enfoque del Diseño Universal de aprendizaje. Niveles de desafío y apoyos para atender a la diversidad.

EJE IV: La evaluación en el Nivel Primario.

- La evaluación, ¿cómo evaluar en el Nivel Primario? ¿quiénes participan de la evaluación?
- Instancias de los procesos de evaluación. Estrategias didácticas para favorecer la auto y co-evaluación individual y grupal.

- Enfoques, criterios, estrategias, indicadores e instrumentos de evaluación. Reflexiones sobre la evaluación en el nivel: tiempos, estrategias, dinámicas y protagonismo de los/as estudiantes. La diversificación curricular en la evaluación.

Bibliografía por ejes de contenidos.

EJE I:

Davini M.C. (2005) Poder, control y autonomía en el trabajo docente. En La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Paidós.

Fernández, L. (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós.

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación.

Lineamientos Generales del Plan Nacional de Alfabetización Integral (2024). Plan Nacional de Alfabetización. Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut (2014). Diseño Curricular de Educación Primaria.

Programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo (s/f). Prevención y Cuidados en el ámbito educativo. Aportes para una pedagogía del cuidado. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI. Subsecretaría de Educación Social y Cultural Secretaría de Educación.

Salinas Fernandez, D. (1995) Currículum, racionalidad y discurso didáctico. En Poggi Margarita (Comp.) Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz.

Sverdllick I., Austral R., Block M. y Sánchez M. (2017). La complejidad de la gestión escolar. En La complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión. Noveduc Libros.

EJE II:

Booth, T. y Ainscow, M. (2011) Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. De la edición para España y América Latina: FUHEM.

Borsani, M. J. (2018) Tensiones entre lo común y lo especial. En De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la opción al derecho. HomoSapiens Ediciones.

Grande, B. y Pemoff, J. (2002) Los contenidos del PEI y otros documentos institucionales. En Innovación educativa institucional. Ed. Lumen.

INADI (2011) Guía Didáctica para Docentes . Somos iguales y diferentes. Guía para niñas y niños de prevención de prácticas discriminatorias (pp. 9-25)

Mareño Sempertegui, M. (2012) El Saber convencional sobre la discapacidad y sus implicancias en las prácticas Sociales. En Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Angelino, A y Almeida (comp.) Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/365611965_El_Saber_convencional_sobre_la_discapacidad_y_sus_implicancias_en_las_practicas

Moyano, A. (coord.) Educación especial, una modalidad del sistema educativo argentino: Orientaciones 1. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Resolución CFE N° 119/10 - Educación Intercultural y Bilingüe.

Resolución CFE No 128/10- Educación Rural.

Resolución CFE No 202/13- Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

Resolución CFE No 118/10 - Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Resolución CFE No 127/10 - Educación en Contextos privados de la libertad.

Terigi, F. (2009) Encuadre Conceptual. En Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación.

Terigi, Flavia (2018) Trayectorias escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa en Miradas hacia la educación inclusiva : II Jornada de Educación y Psicopedagogía. Comp por Norma Filidoro. 1a ed . Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires

EJE III:

Borsani, M. J.(2020) Aulas inclusivas. Teorías en acto. HomoSapiens Ediciones.

Dussel, I. (2010) ¿Vino viejo en odres nuevos? Debates sobre los cambios en las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías y Usos de las nuevas tecnologías en las aulas: experiencias y alternativas. En VII Foro Latinoamericano de Educación: aprender y enseñar en la cultura digital. Santillana.

Feldman, Daniel (2010) La programación. En Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación.

Resolución ME CH 196/19. Anexo 1. Proyecto Pedagógico Individual.

Resolución CFE N° 2509/17. Guía de orientación para la aplicación de la resolución del consejo federal de educación N° 311.

Tomé, J.M (2018) Las teorías de enseñanza y las prácticas en las aulas. La perspectiva curricular en una escuela única. En Educación inclusiva: teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias. Lugar Editorial.

EJE IV:

Alvarado M.A. (2014) Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED.

Anijovich; R. Cappelletti, G. (2017) La evaluación en el escenario educativo. En La evaluación como oportunidad. Paidós.

Anijovich, R., Malbergier, M y otros (2004) La evaluación alternativa, develando la complejidad. En Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Primera Edición.

Ávila, P. (2009) La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Disponible en:
http://clasev.net/v2/pluginfile.php/56479/mod_resource/content/1/LA%20RETROALI

Camilloni, Alicia (2010) La validez de la enseñanza y la evolución ¿Todo a todos?. En Anijovich, R. (comp) La evaluación significativa Ed. Paidós.

Litwin, E. (2008) El oficio del docente y la evaluación. En Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Paidós.

Res CFE Nº 311/16 y anexos. Lineamientos para la Promoción, Acreditación, certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad.

EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación:

- Lectura e interpretación crítica del material bibliográfico.
- Recuperación de los aportes teóricos y vinculación con las interpretaciones propias.
- Elaboración de planes de escritura personales para la producción de textos, ajustando el registro al tipo de texto, al tema y propósito comunicativo, respetando las normas gramaticales y ortográficas: informes, registros narrativos, entrevistas.
- Producción de argumentaciones con aportes bibliográficos pertinentes ante el desarrollo de las actividades formativas.
- Participación activa en las instancias de trabajo colaborativo y las clases presenciales.

Instrumentos de evaluación: Parciales escritos, trabajos prácticos, informe de grupo, narrativa de las experiencias en la Escuela y socialización de la experiencia de práctica concretada.

Acreditación:

La Unidad Curricular presenta como condiciones de acreditación según lo establecido en el RJPyr:

– 100% de asistencia durante el trabajo en terreno. Presentación y aprobación de las actividades formativas y presentación del informe final que dé cuenta de los procesos de las Prácticas de Ayudantías.

La Unidad Curricular podrá acreditarse por promoción directa o examen final. Se establece el 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y acreditar el espacio tras el examen final; y, 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa acreditando la unidad sin examen final a partir del cumplimiento de las siguientes instancias de evaluación: dos parciales escritos, dos trabajos prácticos, el informe de grupo clase de la Escuela Asociada, la narrativa y socialización de las experiencias en la escuela de Nivel Primario.

ASISTENCIA: Para acreditar el cursado el porcentaje de asistencia no podrá ser inferior al 80% a clases en Sede y el 100% durante el trabajo en terreno.

La excepción de este porcentaje está prevista en algunas situaciones como: maternidad, enfermedad prolongada, período de lactancia. En estas situaciones se analizará junto al/a Coordinador/a de la Carrera; los márgenes de asistencia según las normativas vigentes y los posibles trabajos de recuperación. El equipo docente llevará un registro de asistencia, los certificados médicos deberán ser entregados en tiempo y forma tal como lo propone la reglamentación.

