



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 20..

Carrera:

PROFESORADO EN BIOLOGIA

RES N°518/19

Espacio curricular

Equipo Docente

PPDI

MGTER. JUANA PIL- PROF. GONZALEZ
MAURICIO

1. FUNDAMENTACIÓN

pretendemos que la cursada de la PPDI, permita a los futuros docentes, realizar un acercamiento a las instituciones educativas secundarias y a su vez, ir construyendo paulatinamente su identidad docente. Proponemos que, a través de pasantías enmarcadas en tiempo y espacio, nuestros estudiantes conozcan las instituciones secundarias, las dinámicas institucionales, sus tiempos, sus roles, funciones, su relación con la comunidad, recuperando su carácter social e histórico.

2. OBJETIVOS

- Iniciar su acercamiento paulatino a las instituciones secundarias, para comprender sus dinámicas, sus rutinas y las interacción entre los diferentes actores institucionales.
- construir paulatinamente su identidad profesional docente como proceso reflexivo sobre su quehacer docente.
- desarrollar progresivamente las capacidades profesionales que le permitirán desempeñarse en contextos heterogéneos,
- construir saberes significativos sobre su quehacer profesional, que redundarán en su formación inicial

3. CONTENIDOS

• EJE 1 : LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS

-El sistema educativo y la institución escolar : escuela y- organización escolar:
Normas y documentación de las escuelas secundarias -actores institucionales :
interacciones y relaciones entre directivos , docentes estudiantes y familia : análisis
de las diferentes dimensiones institucionales -los espacios y sus usos en la escuela:
-la gestión institucional y la participación : la toma de decisiones y la participación de
todos los actores institucionales .

EJE 2 : SER DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO .

Prácticas educativas en la Escuela Secundario : ¿Qué implica ser docente hoy en el
nivel secundario ? : condiciones objetivas y subjetivas del trabajo -Prácticas
docentes y prácticas de la enseñanza : rol y funciones docentes Ley 8/ 20.Estatuto
Docente. Biografía escolar: formación inicial y socialización profesional. Abordaje
desde la propia biografía escolar.

EJE 3 : PROBLEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

-Abordaje de las problemáticas contemporáneas de la escuela secundaria: igualdad,
inclusión : permanencia y egreso de los y las estudiantes del nivel secundario
-Abordaje de conflictos en la escuela secundaria : guía jurisdiccional de resolución
de conflictos.
-La perspectiva sobre los cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela : Ley de
Educación Integral. Ley de Educación Sexual Integral N° 26.050 . ESI en la escuela
secundaria .

JE 4 : LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

-Métodos y técnicas de recolección y análisis de información: conceptos .
Identificación de las técnicas cualitativas, para la recolección de la información
-Estudio de las técnicas de investigación cualitativa : Observación. Entrevistas.
Encuestas. Indicadores : qué observamos en una institución educativa ? ¿Cómo se
realizan las entrevistas a diferentes actores institucionales de la escuela secundaria

? -Procesamiento de los datos.dimensiones de análisis. Producción de informes
:Uso de las tics.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES :

EJE 1 : LAS INSTITUCIONES SECUNDARIAS

-Fernández, Lidia (2013) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As

-Frigerio, Graciela (1992). Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Troquel Educación: serie FLACSO-Acción. Buenos Aires

.-Kaplan , C y Otros (2024) : La escuela como refugio . Colección :Cultura ,lenguaje y educación. Homo Sapiens Ediciones . Bs. As

EJE 2 : SER DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIO

. -Alliaud, A (2025) La biografía escolar d e los docentes. Qué aprendieron los docentes , cuando fueron alumnos ? . Colección: Cultura. Lenguaje y Educación. Homo Sapiens Ediciones. Bs. As

-Caride, Gómez, Ezequiel (2016) ¿Buenos profesores? La voz de los estudiantes de escuelas secundarias en contextos urbanos marginales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2016, 53(2), 1-12

-Furman, Melina (2021). Enseñar distinto . Guía, para innovar, sin perderse en el camino. Siglo XXI - Bs. As –

Mazza, Diana (2016): El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias. Editorial Perfil.

EJE 3 : PROBLEMÁTICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS:

-Cascón Soriano: Educar en y para el conflicto. Cátedra Unesco sobre Paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona

-González del Cerro, C.; Busca, M. (2017) Más allá del sistema reproductor. La lupa de la ESI en el aula. Rosario. Homo Sapiens Ediciones

-López, Louro, G. (2004) Marcas del cuerpo, marcas del poder (en Um corpo estranho. Ensayos sobre sexualidades e teoría querer. Ed. Auténtica. Belo Horizonte-São Paulo, Traducción interna: Mg Graciela Alonso - Prof. Gabriela Herzberg)

EJE 4 : LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- Boivin, M. F.; Rosato, A. y Arribas, V. (1998). "La observación participante". En AA.VV. Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural. Buenos Aires: Antropofagia. (pp. 143-146)
- Booth, W., Colomb, G y otros (2019). El Arte de la Investigación. Cap. 7. Universidad de Palermo. Colección de Educación Superior.
- Minayo, Souza, M (2013): La artesanía de la Investigación cualitativa. Cap. 10. Lugar Editor
- Sautu, R. (2005), Todo es teoría. Objetos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere. Rial. Bs. As

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Criterios de Evaluación para los / las estudiantes

- : -análisis y reflexión de la bibliografía proporcionado por el equipo de cátedra
- disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo, respetando las ideas del grupo.
- se propiciará la autorreflexión, de sus logros, identificando sus fortalezas y dificultades.
- se promoverá el desarrollo de las capacidades comunicativas, de modo que puedan sintetizar las actividades realizadas en las escuelas asociadas.
- se privilegiará el empleo de las técnicas de investigación cualitativa, de modo que les permita la investigación y comprensión de las dinámicas de las escuelas secundarias asociadas.

Instrumentos de evaluación:

- Proponemos como instrumentos de evaluación:
- trabajos prácticos sobre el análisis y reflexión de los autores seleccionados, respetando su lógica interna, comprensión, cohesión y respeto de las convenciones ortográficas.
- trabajos colaborativos, sobre diferentes problemáticas seleccionadas.
- exposiciones orales individuales y grupales, con apoyo de diferentes formatos tecnológicos.

- parrillas de observación como procedimiento o protocolo, para la recolección de información referida a las exposiciones grupales, interacciones entre pares. - presentación 100% de asistencia durante el trabajo en las escuelas asociadas
- aprobar los dos parciales y sus recuperatorios previstos con nota 4 a 6; para regularizar y 7 (siete) para promocionar .
- foros y debates: participar en tiempo y forma sobre diferentes temáticas .
- presentación de la carpeta d e campo, que de cuenta de las observaciones durante su tiempo de pasantías en las escuelas asociadas.

ACREDITACIÓN :

Recuperando los aportes del Reglamento Jurisdiccional de Prácticas y residencias para la Formación Inicial y el artículo N° 32 del RAM, la PPDI del Profesorado de Biología se acreditará de esta manera:

- Regularidad** : El /la estudiante deberá obtener 4 (cuatro) como nota mínima , para obtener la regularidad y acreditar, tras el examen final
- Promoción:** Para obtener su acreditación por promoción directa, deberá obtener 7(siete) como calificación mínima
- En caso de enfermedad u otras situaciones particulares o laborales , se deberá justificar , a través d e certificados que lo avale. Se deberá presentar ante autoridades de ISFD N ° 803 y la coordinación de carrera, para su consideración.

El formato de prácticas docentes,no admite la condición de estudiantes libres.

Cordialmente.

Mqter Juana Pil - UNINI- UEA

Doctorando en Educación Superior. Universidad d e Palermo-