Ministerio de Educación
Gobierno del Chubut

irección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 80erto Madryn

P R O G R A M A 2025

Nombre del Espacio Curricular

Gramática Inglesa I

Carrera y Resolución

Profesorado de Inglés (Res. 326/22)

Modalidad

Taller

Año del Espacio Curricular

1° Año

Docente

Cecilia Nazar

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente proyecto ha sido elaborado teniendo en cuenta leyes nacionales y provinciales y documentación afín que rige para los Institutos Superiores de Chubut.

La Unidad Curricular *Gramática Inglesa I* está ubicada en el 1° año del Diseño Curricular del Profesorado de Inglés. Bajo el formato de Taller, el mismo pertenece al campo de la Formación Específica. Es de cursada anual, con una carga horaria semanal de 5 hs cátedra (3hs 20 minutos) que hacen un total de 160 hs cátedra (106 hs 40 minutos).

2. OBJETIVOS

- Acompañar a los/las estudiantes en su primera aproximación al conocimiento de los fundamentos teóricos de la gramática inglesa.
- Contribuir al conocimiento diferenciado entre las gramáticas de referencia y las pedagógicas
- Propiciar el reconocimiento de las categorías morfológicas, sintácticas y léxicas en la oración simple

- Favorecer a la comprensión de las nociones de estructura y las funciones que desempeñan dichas estructuras.
- Proveer dinámicas para la práctica de análisis sintáctico de oraciones simples y compuestas
- Propiciar el desarrollo de capacidades para resolver problemas en forma independiente
- Contribuir al conocimiento de la terminología propia del área de estudio
- Promover la asociación sistemática y constante entre el estudio de la gramática y el aprendizaje de una lengua extranjera
- Favorecer al desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa
- Posibilitar una reflexión permanente sobre la naturaleza y la función de la lengua en relación a la cultura
- Desarrollar una actitud de razonamiento crítico
- Desarrollar una perspectiva de adecuación en cuanto a la corrección de errores gramaticales
- Favorecer la interacción grupal y el intercambio de ideas
- Contribuir al afianzamiento de valores como la inclusión, el respeto y la diversidad
- Alentar a la ampliación del horizonte cultural y afianzamiento de la propia identidad.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Unidad I

Introducción al conocimiento gramatical. La Gramática en el contexto del estudio de la Lengua. Semántica, Pragmática, Fonología. Componentes gramaticales: sintaxis y morfología. Terminología: distintas acepciones del término “grammar” en Inglés. Categorías funcionales y lexicales. Clases abiertas y cerradas. Unidades gramaticales. Competencia y actuación o uso de la lengua. Clasificación morfológica y semántica de sustantivos, pronombres, adjetivos, adverbios y preposiciones. Clases de palabras. Formación por inflexión, derivación y palabras compuestas. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.

Unidad II

La frase nominal: el sustantivo. Tipos de núcleos. Pre y post modificadores. La frase adjetiva: el adjetivo. Funciones atributiva y predicativa. Tipos de núcleo. Complementos. Función sintáctica de frases sustantivas y adjetivas. Concepto de “*embedding*”. Análisis sintáctico.

Unidad III

Distinciones teóricas fundamentales: Prescripción y descripción gramatical. Noción tradicional de 'oración simple'. Sus constituyentes. Gramática de la oración simple. Componentes de la oración. El sujeto y el predicado. Categorías sintácticas. Modificación, coordinación, subordinación. Concepto de construcción endocéntrica y exocéntrica. El sujeto extrapuesto en cláusulas principales. El parámetro de sujeto tácito en inglés. El sujeto extrapuesto en cláusulas principales.

Unidad IV

La frase verbal. Composición. Auxiliares primarios (do-be-have). Tipos de verbos según su complemento. Verbos múltiples, verbos preposicionales, phrasal verbs. Categorías semánticas. Tiempo verbal, modo, aspecto, voz. Complementos del verbo. Noción de concordancia: la flexión verbal y la concordancia en inglés. Verbos copulativos. Clasificaciones semánticas de los tiempos verbales. Verbos intransitivos inacusativos e inergativos del inglés. Verbos transitivos y ditransitivos del inglés. Verbos estáticos y verbos dinámicos. Aspecto perfectivo e imperfectivo en inglés.

Unidad V

La frase adverbial: el adverbio. Función. Morfología. Sintaxis. Categorías semánticas. Modificadores del adverbio. La frase preposicional: la preposición. Funciones de la frase preposicional en la oración.

La frase verboidal: el infinitivo, el gerundio, el participio presente, el participio pasado. Funciones sintácticas.

Los adjuntos. El adverbio y las construcciones 'adverbiales' en inglés. Orden y posición de los adverbios en la oración.

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

-Biber, D. Conrad, S.Leech, G., *Longman Student's Grammar of Spoken and Written English*, 2001

-Quirk, R., *A Comprehensive Grammar of the English Language*, Longman, 1985

-Quirk, R. and Greenbaum, S., *A Student's Grammar of the English Language*, CUP.

-Leech, G.; Svartvik, J. A *Communicative Grammar of English*. Longman. (1994)

-Greenbaum, S & Gerald Nelson, *An Introduction to English Grammar*, Pearson Education Limited, (2002)

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En este espacio se promueve la reflexión acerca de la relación entre elementos constitutivos de la Gramática mediante el análisis sintáctico desde una perspectiva funcional, sin descuidar su relación con el discurso. Los materiales que se elijan impactarán en la calidad de la interacción áulica y el uso que se hace del idioma dentro de ella y deben ser elegidos con precisión y cuidado. (Richards & Rodgers, 2005) por lo que se trabajará con corpus y material tomado de discursos reales.

La descripción de la gramática específicamente inglesa estará mediada por una observación de su uso en los medios digitales cotidianos (Facebook, WhatsApp, Twitter, o chats, entre otros) y será confrontada con las variables de frecuencia y uso que los aprendientes manejen o conozcan. Es decir que el abordaje comunicativo incluye una gramática de corpus (Biber et al, 1999).

Se propiciará la reflexión grupal sobre las nuevas formas de escritura que circulan en salas de chateo o en los correos electrónicos, y discutir sobre la ortografía, el abandono de las vocales, y el uso de otros códigos comunicativos.

La metodología incluye la lectura de libros de referencia y aplicación de la teoría a la práctica en forma gradual; presentación de temas por inferencia; orientación y promoción de clases especiales por parte de los/las estudiantes; instancias de debate grupal y puesta en común.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

ASISTENCIA A CLASE

Los porcentajes de asistencia serán del 80 % para el caso de promoción y del 60 % para el caso de la aprobación de la instancia con examen final.

La excepción de los porcentajes de asistencia está prevista para las situaciones determinadas, con la presentación de la documentación correspondiente ante el equipo docente (caso de maternidad/enfermedad prolongada/ser madre de lactante/situación laboral). En estas situaciones la institución analizará los márgenes de asistencia que serán exigidos.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Para promocionar la Asignatura de Gramática Inglesa I se deberá aprobar el 80% de los trabajos prácticos propuestos. La modalidad de los trabajos prácticos podrá ser: análisis de oraciones en clase, en forma individual (escrito), análisis grupal de oraciones a libro abierto (escrito/oral).

Los/las estudiantes realizarán 1 (una) presentación elaborada en grupo, en forma de exposición oral, en fechas que se comunicarán oportunamente. Este trabajo práctico no podrá gozar del beneficio de recuperatorio, pudiendo sí postergarse o desdoblarse el día de presentación por razones de fuerza mayor. En caso de no ser presentado, el trabajo práctico no entrará dentro del porcentaje para promoción y se considerará ausente. Cada estudiante recibirá una calificación individual por su exposición.

La calificación de los TP se realizará sobre la base de lo estipulado en la normativa (cada TP sobre un mínimo de 7 para promocionar).

Asistencia al 80% de las clases según la normativa y con las excepciones del caso.

Aprobación de dos parciales escritos, presenciales, a libro cerrado con su respectiva instancia de recuperatorio.

CONDICIONES DE EXAMEN FINAL

Tener un mínimo de 60% de asistencia a clase cumplimentada.

Aprobar un mínimo de 60% de los trabajos prácticos.

El examen final incluirá una parte escrita, donde se evaluará la aplicación práctica de los contenidos mediante análisis sintáctico de oraciones; y una parte oral, que consistirá de preguntas teóricas relacionadas con los temas del programa.

Los/las estudiantes cuya nota de parcial/recuperatorio no llegue a 7 (siete) y supere un mínimo de 4 (cuatro) en cada instancia accederán a la instancia de examen final.

Los/las estudiantes cuya nota de parcial/recuperatorio no supere 4 (cuatro) en cada instancia deberán recursar la materia.

Las fechas de examen final serán estipuladas por el ISFD 803 como turnos de examen y anunciadas en tiempo y forma por la institución.

La calificación se regirá de acuerdo a lo estipulado en la normativa vigente.

EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

ASISTENCIA A CLASE

Los porcentajes de asistencia serán del 80 % para el caso de promoción y del 60 % para el caso de la aprobación de la instancia con examen final.

La excepción de los porcentajes de asistencia está prevista para las situaciones determinadas, con la presentación de la documentación correspondiente ante el equipo docente (caso de maternidad/enfermedad prolongada/ser madre de lactante/situación laboral). En estas situaciones la institución analizará los márgenes de asistencia que serán exigidos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA DE LA PRESENTE PROPUESTA

- ARMENDÁRIZ, A. Y RUIZ MONTANI, C. (2005) *El Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y las tecnologías de la información*. Lugar Ed. Bs. As.
- AARTS, B. (2001) *English Syntax and Argumentation*. Palgrave—Macmillan
- BIBER, D., CONRAD, S. & LEECH, G. (2002) *Student Grammar of Spoken & Written English*. Pearson Education Ltd.
- CHAI, C.-S., KOH, J. H.-L., & TSAI, C.-C. (2013) *A review of technological pedagogical content knowledge. Educational Technology & Society*, 16(2), pp 31-51. http://www.ifets.info/journals/16_2/4.pdf
- CRYSTAL, D. (2003) The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press
- DOWNING, *A.* (2006) *English Grammar -A University Course*. 2nd Ed. Routledge NY
- DUSSEL, I. INFOD, (2007) Seminario Virtual, *Las nuevas alfabetizaciones en el Nivel Superior Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones: Las transformaciones en la escuela y en la formación docente.* http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/dussel.pdf
- FELDMAN, D. (2008) *Aprender a Enseñar*. Ed Aiqué. Bs As
- HALLIDAY, M. A. K. MATTHIESSEN, C.M.I.M. (2004) *An Introduction to Functional Grammar*, 3rd ed. London: Edward Arnold.
- HYMES, D. H. (1986) *On Communicative Competence* (1971), in Sociolinguistics, J.B. Pride & Janet Holmes eds. Penguin Books, 7th Reprint pp 269-293
- INFD, (2010) *Proyecto de Mejora para la Formación Inicial de Profesores para el Nivel Secundario.* http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89787/Proyecto%20Mejora%20Lenguas%20Extranjeras.PDF?sequence=6
- PURPURA, J. (2004) *Assessing Grammar*. Cambridge University Press
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. (2005). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd edition. New York: Cambridge University Press
- WIDDOWSON, H. (2002) *Language teaching: defining the subject.* In H. Trappes-Lomax & Ferguson Eds. *Language in language teacher education*. Amsterdam. John Benjamins.

ARTICULACIÓN

El espacio curricular de Gramática Inglesa I promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas más allá del trabajo puntual con los contenidos. Para ello, además de textos de no ficción, utilizaremos oraciones y textos literarios de autores ingleses del siglo XIX, XX y XXI a fin de integrar lo sintáctico con la Literatura.

El espacio también contempla instancias de exposición oral para favorecer mayor práctica fonológica y la observación de dificultades en el uso de la Lengua Extranjera-Inglés.

Respecto a su articulación con Didáctica, los conocimientos de la gramática inglesa resultarán indispensables para la toma de decisiones en la selección de material, planificación de la enseñanza y corrección de errores.

ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

CONTRATO PEDAGÓGICO

Los alumnos y alumnas junto con la docente a cargo hemos acordado los términos en que deseamos se desarrolle el espacio durante este año, siguiendo lineamientos institucionales y basándonos en el respeto mutuo. Para lo cual hemos elaborado el presente contrato que firmamos al pie.

La docente acepta

- mantener actualizada la información del aula virtual relacionada con la materia;
- dar lugar a instancias de diálogo en clase con el grupo si alguna problemática puntual propuesta por la docente o por los alumnos así lo requiere;
- corregir los trabajos prácticos entregados en tiempo y forma, con prioridad para los exámenes integradores si los hubiere;
- notificar las evaluaciones en la sección Calendario del aula virtual con una semana de antelación como mínimo, detallando contenidos y alcances.
- informar a los estudiantes a través de su representante acerca de ausencia continua o prolongada por razones de fuerza mayor y pasos a seguir en cuanto a condiciones de acreditación;
- consultar y respetar los documentos institucionales que regulan derechos y deberes de las partes.

Los alumnos y las alumnas aceptan

- respetar el dictado de clase en condiciones que no alteren su normal desarrollo y desatender interrupciones de cualquier tipo ajenas al tema que ocupe a las partes en ese momento (entre ellas, responder llamados por celular dentro del aula, respetar las condiciones de horarios, mantener silencio ante la exposición oral de estudiantes y docente, etc.)
- consultar periódicamente la plataforma virtual para mantenerse informados/as sobre novedades y ejercitación pertinente;
- agotar los medios necesarios para obtener y estudiar el material y los temas trabajados;
- entregar los trabajos que sean manuscritos en forma prolija y con letra legible, dentro del plazo estipulado;
- responsabilizarse de la comunicación intra grupal y hacia la docente en casos de decisiones tomadas por acuerdo común de los estudiantes (por ejemplo, no asistir a clase o modificar dinámicas de trabajo) a través de su representante.
- justificar ante la docente las ausencias médicas por escrito dentro de una semana como máximo de producida la ausencia;
- interiorizarse de los documentos institucionales que regulan derechos y deberes de las partes;

Asimismo, ambas partes acuerdan

- aceptar una tolerancia horaria de diez (10) minutos de tardanza desde el inicio de la clase;
- establecer el horario de un receso de 5 (cinco) luego de transcurrida 1 hora de clase,
- cumplir y hacer cumplir lo estipulado en el Diseño Curricular Institucional (DCI) de la carrera y en el Reglamento Interno de la institución, así como en toda la normativa vigente.
- modificar el presente contrato en reunión conjunta, según las necesidades comunes que cualquiera de las partes señale a lo largo del cuatrimestre.
- respetar lo acordado en el presente contrato (DCI, pág. 150)

FIRMA	ACLARACIÓN	FIRMA	ACLARACIÓN
….……	……..	……	……
….……	……..	……	……
….……	……..	……	……

DOCENTE: Cecilia Nazar **FECHA: …1…./ 04…../.2025.…**