



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2024

Carrera: *Actualización Académica en procesos de orientación y tutoría en la Escuela Secundaria*

RES N°

Espacio curricular

Equipo Docente

**MARCO POLÍTICO EDUCATIVO PARA LA
CONSTRUCCIÓN DEL ROL DE ORIENTACIÓN
Y TUTORÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

Prof. Manuel Orozco Penna.

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

El módulo Marco Político Educativo para la Construcción del Rol de Orientación y Tutoría en la Escuela Secundaria se inscribe en la necesidad de analizar y comprender la función de orientación y tutoría dentro del contexto de la historia educativa argentina. Este curso busca ofrecer una perspectiva integral que permita a los participantes reflexionar sobre los marcos conceptuales y normativos que han configurado el rol de tutoría en el sistema educativo, con un enfoque particular en la evolución histórica de las políticas nacionales y provinciales.

La historia de la educación en Argentina ha estado marcada por procesos de reforma y transformación que han influido en la construcción de los roles docentes, incluyendo el de tutoría. Según Puiggros (1994), las políticas educativas en Argentina han sido moldeadas por la tensión entre modelos de inclusión y exclusión, lo cual ha generado un campo educativo diverso y complejo. Esta complejidad se refleja en la evolución del rol de orientación y tutoría, que ha transitado desde enfoques individualizados y clínicos hacia perspectivas institucionales más integrales y centradas en la protección de derechos.

El curso se apoya en marcos normativos clave, como la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) y las resoluciones del Consejo Federal de Educación, que han establecido las bases para una educación inclusiva y equitativa, normativas que subrayan la importancia de la tutoría como una herramienta para garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en la educación secundaria. Autores que se tomarán en cuenta, como Tedesco (2003), han destacado la función estratégica de la tutoría en la construcción de trayectorias escolares exitosas, articulando los diversos niveles y ciclos educativos.

Además, el curso aborda el rol específico del Profesor Orientador Tutor (POT) en la provincia del Chubut, analizando las políticas educativas provinciales que han delineado sus funciones y responsabilidades. Este análisis incluye la consideración de los lineamientos y regulaciones que rigen su tarea, con un énfasis en la promoción de la inclusión y la equidad educativa. La construcción del rol del POT se inscribe en un marco más amplio de transformación de la práctica docente, que, como señala Braslavsky (1999), debe adaptarse a las demandas de una sociedad cada vez más diversa y compleja.

El enfoque del curso también incorpora la pedagogía del cuidado y la protección integral de derechos, promoviendo una práctica tutorial que no solo responda a las necesidades académicas de los estudiantes, sino que también los acompañe en su desarrollo personal y social. Gilligan (1982) y Puig (2011) han aportado a la comprensión de la tutoría como un espacio de apoyo emocional y social, donde se prioriza el bienestar integral del estudiante.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Desarrollar competencias profesionales en los docentes para la implementación efectiva de la orientación y tutoría en la escuela secundaria, integrando conocimientos teóricos, normativos y prácticos que les permitan acompañar de manera integral a los estudiantes en su trayectoria escolar.
2. Fomentar una comprensión crítica y reflexiva de las políticas educativas y normativas vigentes en Argentina y en la provincia del Chubut, orientadas a la configuración del rol de Orientación y Tutoría, y su aplicación en contextos escolares diversos.
3. Promover el fortalecimiento de la identidad profesional del orientador y tutor en la escuela secundaria, destacando su rol como agente de cambio y facilitador de procesos educativos inclusivos y equitativos, adaptados a las realidades y necesidades de los estudiantes adolescentes.

Objetivos Específicos

1. Analizar la evolución histórica de las políticas de orientación y tutoría en el sistema educativo argentino, comprendiendo el tránsito desde enfoques clínicos e individuales hacia perspectivas institucionales de cuidado y protección de derechos, en el marco de la Ley de Educación Nacional y resoluciones específicas del Consejo Federal de Educación.
2. Explorar las particularidades del rol de Orientación y Tutoría en las políticas educativas de la provincia del Chubut, con especial énfasis en la construcción del cargo de Profesor Orientador Tutor (POT) y sus implicancias en la práctica docente desde un paradigma de complejidad.
3. Identificar y aplicar indicadores educativos clave (acceso, permanencia, repitencia, egreso) para el análisis de trayectorias escolares teóricas y reales, y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan un acompañamiento efectivo a las trayectorias de los estudiantes en la escuela secundaria.
4. Examinar la transversalidad del rol de Orientación y Tutoría en relación con la agenda educativa actual, abordando temas como inclusión educativa, educación digital, educación sexual integral, educación ambiental integral, educación intercultural bilingüe, y derechos humanos, y su impacto en la construcción del derecho a la educación.
5. Diseñar y planificar intervenciones pedagógicas y tutorías, que promuevan la inclusión y el éxito educativo de todos los estudiantes, considerando las particularidades y desafíos del contexto escolar y las normativas vigentes.
6. Desarrollar habilidades para la reflexión crítica y la autoevaluación del desempeño profesional en el rol de orientador y tutor, fomentando una práctica educativa continua y contextualizada que responda a las necesidades del entorno escolar.

3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1: Perspectiva Histórica sobre las Políticas Nacionales de Orientación y Tutoría
Evolución histórica del rol de orientación y tutoría en la educación secundaria en Argentina

- Contexto histórico de las políticas educativas en Argentina.
- Transición de enfoques individuales y clínicos a perspectivas institucionales.
- Impacto de los cambios sociales y educativos en la reconfiguración del rol de orientación y tutoría.
- Relación con las políticas internacionales y su adaptación al contexto argentino.
- Normativas clave: Ley de Educación Nacional y Resoluciones del Consejo Federal de Educación
- Análisis de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006).
- La orientación y tutoría como derechos educativos y su vinculación con el marco legal.

Módulo 2: El Rol de Orientación y Tutoría en las Políticas Educativas de la Provincia del Chubut
Políticas educativas provinciales y la construcción del rol del Profesor Orientador Tutor (POT)

- Análisis de las políticas educativas en la provincia del Chubut.
- Historia y desarrollo del cargo de POT: fundamentos, objetivos y desafíos.

- Lineamientos y regulaciones específicas para la tarea del POT.
- El rol del POT en la promoción de la inclusión y la equidad educativa.
- Enfoques y posiciones docentes: De la homogeneización a la heterogeneidad
- Impacto del paradigma de la complejidad en la práctica del POT.
- Adaptación de las estrategias de orientación y tutoría a la diversidad del alumnado.
- Experiencias y desafíos en la implementación del rol de POT en contextos diversos.
- Herramientas para la construcción de un rol docente flexible y adaptativo.

Módulo 3: Trayectorias Escolares: Análisis y Acompañamiento. Concepto y análisis de trayectorias escolares: Teóricas y reales

- Definición y análisis de las trayectorias escolares en la educación secundaria.
- Diferencias entre trayectorias teóricas (ideales) y trayectorias reales.
- Factores que afectan las trayectorias escolares: socioeconómicos, culturales, institucionales.
- Indicadores educativos: acceso, permanencia, repitencia, egreso.
- La organización escolar y la construcción de una mirada integral
- Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de trayectorias escolares.
- El rol de las tutorías en la prevención del abandono escolar.
- Diseño de intervenciones que favorezcan la retención y el egreso.
- Integración de la tutoría en la planificación escolar para el apoyo continuo al estudiante.

Módulo 4: Transversalidad del Rol de Orientación y Tutoría en la Agenda Educativa Actual
Incorporación de temáticas transversales en la práctica de orientación y tutoría

- Inclusión educativa: estrategias para una educación inclusiva y equitativa.
- Educación digital: acompañamiento y orientación en el uso de tecnologías.
- Educación sexual integral: rol del tutor en la implementación de la ESI.
- Educación ambiental integral: promover la conciencia ambiental desde la tutoría.
- Derechos humanos y educación intercultural bilingüe
- Promoción de los derechos humanos en la educación secundaria.
- La tutoría como espacio de diálogo intercultural y de respeto a la diversidad.
- Implementación de estrategias educativas que valoren y promuevan la interculturalidad.
- Desafíos en la construcción del derecho a la educación para todos los estudiantes.

Los contenidos propuestos están diseñados para responder a las necesidades específicas del contexto educativo de la provincia del Chubut y la realidad de los estudiantes en la escuela secundaria. La incorporación de normativas provinciales y nacionales asegura que el curso esté alineado con las políticas educativas vigentes, mientras que la integración de temáticas transversales permite que los docentes en formación adquieran las competencias necesarias para abordar los desafíos actuales en la educación.

El curso se estructura en cuatro módulos temáticos que se desarrollarán a lo largo de un semestre, con una duración estimada de 16 semanas, destinando un promedio de 3 semanas por módulo. Cada módulo contará con sesiones teóricas y prácticas, así como espacios de reflexión y evaluación.

Al finalizar el curso, el egresado será un docente capaz de:

- Comprender y aplicar los marcos normativos que sustentan el rol de orientación y tutoría en la escuela secundaria.
- Implementar estrategias de acompañamiento educativo adaptadas a las necesidades y características del alumnado.
- Desempeñarse de manera efectiva como Profesor Orientador Tutor, promoviendo la inclusión, la equidad y el éxito escolar de los estudiantes.
- Integrar las temáticas transversales de la agenda educativa actual en su práctica profesional.
- Reflexionar críticamente sobre su rol y las prácticas educativas en contextos diversos.
- Relación con el Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) de la Carrera
- El curso se articula estrechamente con el Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) de la carrera docente, asegurando que los contenidos y competencias desarrolladas estén en consonancia con los objetivos formativos y profesionales establecidos a nivel jurisdiccional.

Los módulos propuestos responden a las competencias específicas que el DCJ define para la formación de docentes orientadores y tutores, contribuyendo a la preparación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo. La inclusión de normativas y políticas específicas de la provincia del Chubut asegura que el curso no solo cumpla con los estándares nacionales, sino que también esté adaptado a las realidades locales y regionales. Complementa la formación teórica del DCJ con un enfoque práctico y reflexivo, fortaleciendo la capacidad de los docentes para aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica cotidiana. Este marco metodológico y los contenidos desagregados permitirán que los docentes en formación

desarrollen un perfil profesional sólido, con las herramientas necesarias para desempeñar el rol de orientación y tutoría en la escuela secundaria de manera efectiva y comprometida.

- De Alba, A. (1990) "Teoría Y Educación. Notas Para El Análisis De La Relación Entre Perspectivas Epistemológicas Y Construcción, Carácter y Tipo De Teorías Educativas. En: De Alba, A. (Coord.) Teoría Y Educación. En torno al carácter científico de la educación. Cesu-Unam, México.
- Geneyro, J. (1990) "Pedagogía Y/O Ciencias De La Educación: Una Polémica Abierta Y Necesaria". En: De Alba, A. (Coord.) Teoría Y Educación. En torno al Carácter Científico de la Educación. Cesu-Unam, México.
- Pineau, P. (2001) "¿Por Qué Triunfó La Escuela? O La Modernidad Dijo "Esto Es Educación" Y La Escuela Respondió: "Yo Me Ocupo". En: Pineau, P., Dussel, I. Y Caruso, M. La Escuela Como Máquina De Educar. Tres Escritos Sobre Un Proyecto De La Modernidad. Buenos Aires: Paidós Cuestiones De Educación.
- Althusser, L. Aparatos Ideológicos Del Estado, En Ideología Y Aparatos Ideológicos Del Estado. Bourdieu, P. Y Passeron, J. (1977) La Reproducción. Libro 1. Barcelona: Laia.
- Berger, P. Y Luckman, T. (1968) La Construcción Social De La Realidad. Tercera Parte. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bróccoli, A. (1977) Antonio Gramsci Y La Educación Como Hegemonía. Capítulo 3. D.F. México: Nueva Imagen, México.
- Giroux, H. Teorías De La Reproducción Y La Resistencia En La Nueva Sociología De La Educación: Un Análisis Crítico. Disponible En:
- [Http://Www.Pedagogica.Edu.Co/Storage/Rce/Articulos/17_07pole.Pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/17_07pole.pdf)
- Giroux, H. (1992) Teoría Y Resistencia En Educación. Primera Parte, Capítulo 1. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Rockwell, E. (1995) La Escuela Cotidiana. Capítulo I. México: Fce.

***La bibliografía específica será entregada clase a clase.**

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La evaluación del curso será continua y formativa, y se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos:

Al inicio del curso, se aplicarán instrumentos de evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos previos de los participantes y sus expectativas respecto al curso. Esto permitirá ajustar los contenidos y las estrategias didácticas a las necesidades del grupo.

Se evaluará la participación activa en las discusiones de textos y en los talleres, valorando la capacidad de análisis crítico, la colaboración con los pares y la aplicación de los contenidos en situaciones prácticas.

Se solicitarán informes escritos de reflexión crítica sobre las actividades realizadas y los contenidos abordados en el curso. Estos informes permitirán evaluar la capacidad de autoevaluación de los participantes y su disposición para el aprendizaje continuo.

Acreditación según Diseño Curricular