



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2024

Carrera:

Profesorado de Nivel Inicial	RES N° 327/22
------------------------------	---------------

Espacio curricular

Equipo Docente

"Educación tecnológica y su didáctica"	Albarracín Gustavo/Varas, Maria Agustina
--	--

1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

La Educación Tecnológica como espacio curricular, propone promover en la formación de los niños y las niñas tanto el desarrollo de la capacidad de identificar y resolver problemas técnicos como de una mirada que identifique a la tecnología como un aspecto fundamental de la cultura, favoreciendo nuevos vínculos de los alumnos con el medio tecnológico en el que están inmersos, interviniendo en él y reflexionando sobre esas intervenciones. La inclusión curricular en este campo de aportes propios de la Educación Tecnológica es una de las innovaciones de la nueva educación infantil en consonancia con los afectos e intereses de los/as niños/as, cuya experiencia técnica comienza a edades muy tempranas y va creciendo en complejidad, mediante la interacción con los objetos de su entorno (utensilios, electrodomésticos, PC, celulares, software, consolas de videojuegos, medios de comunicación, entre otras). Los/as niños/as desde muy pequeños/as muestran una fascinación muy particular, una mezcla de devoción y asombro, por los artefactos de todo tipo. Esta experiencia con los objetos del mundo tecnológico es crucial en el desarrollo infantil y tiene un impacto sustantivo en los aprendizajes. Por ejemplo, la irrupción de la tecnología del chip y de las pantallas, invadiendo nuestra domesticidad y los más variados espacios públicos, promueve una nueva modalidad perceptiva por parte de los niños/as, que cuestiona nuestro horizonte cognitivo.

¿Por qué debe incluirse la Educación tecnológica en el Nivel Inicial?

El/la niño/a percibe al mundo como una globalidad, éste es el punto de partida, y a través de la observación y el análisis se buscará que vaya diferenciando y descubriendo esta realidad, natural, social y tecnológica en la que se desarrollan las actividades humanas, para así ir tomando conciencia de la presencia de estos tres medios: el natural, el social y el tecnológico. Según el documento "La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación" del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología uno de los objetivos del Nivel Inicial es tratar de ir logrando el paso de una globalidad indiferenciada a una globalidad diferenciada, en la que el niño comience a percibir las diferencias entre el medio natural, el social y el tecnológico, entre lo que son cosas naturales y lo que son objetos hechos por el hombre; que vaya tomando conciencia de que los objetos hechos por el hombre normalmente son respuestas a necesidades o deseos, enmarcados por un determinado contexto social; que las necesidades puedan ser naturales, como el comer, protegerse de las inclemencias del tiempo, etc., o consecuencia de la vida en sociedad, como comunicarse, desplazarse de un lugar a otro, etc.; que las necesidades y los deseos plantean problemas; que la técnica y la tecnología resuelven problemas; que la resolución de problemas es un proceso creativo; que el hombre al resolver problemas ha ido creando un mundo tecnológico, un

mundo artificial.

Esta toma de conciencia de la importancia de la construcción, control y mantenimiento de este mundo artificial, es necesario empezar a despertarla desde edades tempranas, por lo que consideramos que el Nivel Inicial es una etapa interesante para comenzar la alfabetización en tecnología, pero dentro de un contexto global.

2. OBJETIVOS

Que los/as estudiantes logren:

- Apropiarse de los contenidos y metodologías del Campo Curricular Educación Tecnológica para llevar adelante en sus futuras prácticas de enseñanza en el Nivel Inicial.
- Construir a partir del análisis de datos de la realidad y del análisis teórico, un cuadro comparativo que diferencie los conceptos de Educación Tecnológica- Tecnología Educativa.
- Promover el juego como recurso didáctico en la enseñanza de contenidos relacionados a la Educación tecnológica.
- Describir a la Educación Tecnología según sus distintas finalidades y diferentes objetivos, estrategias de gestión, valores y las diferentes relaciones interpersonales e intrapersonales en los distintos ambientes culturales.
- Valorar la necesidad de respetar las diferencias individuales, como elemento fundamental para una práctica pedagógica inclusiva que forme personas en condiciones de desplegar al máximo sus potencialidades.
- Aprovechar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para la apropiación de herramientas y conocimientos e incorporar recursos y materiales digitales como contenidos flexibles, adaptables y transversales.
- Diseñar propuestas de enseñanza que involucren contenidos de Educación Tecnológica para el Nivel Inicial y su Articulación con el Nivel Primario.
- Participar en espacios de reflexión crítica en torno a las temáticas que plantea el aula taller y sus posibilidades concretas de intervención en Proyectos Institucionales Integradores en concordancia con el ambiente social y tecnológico.

3. CONTENIDOS

EJE I: Los elementos epistemológicos que definen a la Tecnología como campo disciplinar. – Aportes de la Filosofía, Antropología y Sociología de la Tecnología. Caracterización y diferenciación del campo de conocimiento.

-La Educación Tecnológica en los sistemas educativos del mundo. – El análisis de la enseñanza de la Tecnología en los sistemas educativos de Latinoamérica y del mundo. Análisis de conceptualizaciones y enfoques de la enseñanza de la Tecnología.

EJE II: La Educación Tecnológica como espacio curricular de formación general. – La formación general en Tecnología para todos los sujetos. Aportes de la Educación. – La Educación Tecnológica. Objeto de estudio: La Artificialidad. Especificidades. Construcción de ciudadanía.

- Análisis de conceptualizaciones y enfoques de la enseñanza de la Tecnología. – La alfabetización tecnológica en el Nivel Inicial.

-El uso didáctico de la resolución de problemas en la Educación Tecnológica.

EJE III: La Educación Tecnológica del Nivel Inicial en la provincia del Chubut. –Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial. Año 2012 Primer Ciclo. Campo de experiencias: Los objetos, los seres vivos y la vida en sociedad. Eje: Los Objetos. Eje: Los materiales, los objetos y sus procesos de transformación. Eje: Las instituciones, el trabajo y las tecnologías. Secuenciación lógica en el marco de los campos de experiencias. Abordaje desde la Educación Tecnológica.

–Los NAP del Nivel Inicial. Análisis del eje: “la indagación del ambiente natural, social y tecnológico”. El concepto de ambiente como espacio de integración e intervención. – Comparación entre los NAP de Educación Tecnológica del Nivel Primario y los NAP del Nivel Inicial. Diferencias y similitudes. Criterios de organización y secuenciación de contenidos. –Las

articulaciones del Nivel Inicial con el Nivel Primario. Construcciones de saberes y nociones tecnológicas.

–Las propuestas educativas de Educación Tecnológica en el marco de la modalidad de Educación Especial.

EJE IV: Los procesos tecnológicos y productivos en el Nivel Inicial. –La Identificación de pasos o fases en la elaboración de productos tecnológicos. –La representación de procesos tecnológicos y/o productos tecnológicos, a través de dibujos, grafos, modelos simples, diseño, entre otros.

–La correspondencia de los medios técnicos con las operaciones.

–La representación y/o modelización de herramientas. La función de las herramientas. – Identificación de fases, medios técnicos y operaciones ante la observación y/o análisis de procesos productivos.

–Análisis de procesos productivos locales.

EJE V: La actividad tecnológica en el contexto de los niños y las niñas.

-Los productos tecnológicos en la cotidianeidad: el uso, la forma y la función.

-La comunicación de la información tecnológica. Elaboración de textos instructivos a través de imágenes y/o dibujos.

-La resolución de problemas tecnológicos de simple complejidad.

-El reconocimiento de algunos problemas sencillos causados por la actividad tecnológica.

EJEVI: Establecimiento de relaciones sencillas entre diferentes procesos de producción y las herramientas, máquinas e instrumentos utilizados.

–Observación y simulación de gestos técnicos ante el uso de medios técnicos. Desde el uso de herramientas hasta el uso de máquinas.

–El reconocimiento de procesos tecnológicos sencillos en relación al modo en que se organizan las operaciones en el tiempo y el espacio, y a los roles que cumplen las personas en diferentes trabajos.

–La comparación entre la producción artesanal y la producción desarrollada con máquinas. Análisis de eficiencia y eficacia.

–La comparación de productos tecnológicos diferentes, que cumplen la misma la función.

EJE VII: Las operaciones sobre los materiales.

–Exploración e iniciación en el reconocimiento de las características de los objetos y materiales de uso cotidiano: atributos como olores, colores, sabores, sonidos, texturas. –Las operaciones sobre materiales: cortado, doblado, agujereado, entre otros. Correspondencia entre la operación y el medio técnico más adecuado.

-El reconocimiento de características generales de los materiales (por ejemplo: liviano, áspero, duro) a través de la manipulación u operación. La identificación de los materiales en los objetos.

-La práctica y/o simulación de técnicas líticas representativas de los pueblos originarios de la región.

EJE VIII: El rol del Sujeto en los procesos de aprendizaje de la Educación Tecnológica en el Nivel Inicial.

-La construcción de la subjetividad del/de la niño/a en el mundo artificial.

-Las influencias de las nuevas tecnologías en el proceso de socialización del sujeto.

-La expresión del conocimiento tecnológico del/de la niño/a a través de los materiales.

EJE IX: Las estrategias de enseñanza de la Educación Tecnológica del Nivel Inicial.

-Las secuencias didácticas en las propuestas educativas de Educación Tecnológica del Nivel Inicial.

-El aula-taller como dinámica de trabajo en la Educación Tecnológica.

-Las estrategias de enseñanza de contenidos tecnológicos: las representaciones de procesos

tecnológicos, las exposiciones, las analogías y metáforas, los proyectos tecnológicos, el análisis de productos tecnológicos, entre otros. El enfoque sistémico como herramienta de análisis de la complejidad.

-Las variables didácticas en la planificación de propuestas educativas de la Educación Tecnológica.

-Los sistemas de evaluación en las propuestas educativas de Educación Tecnológica del Nivel Inicial.

-El uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en las propuestas educativas de Educación Tecnológica del Nivel Inicial.

-El juego como recurso didáctico en la enseñanza de contenidos de Educación Tecnológica.

EJE TRANSVERSAL: Métodos y técnicas de recolección y análisis de información.

-Procesamiento de los datos y producción de informes. Herramientas TICs, para la recolección, manejo y procesamiento de la información. Utilización de Google Drive, Drop box, Correo electrónico, Procesadores de texto (Word), Procesadores de tablas (Excel), Presentación: Power Point, Prezi, etc. Aulas virtuales.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La evaluación será continua, de índole diagnóstica, formativa y sumativa. La misma involucra tanto a estudiantes como a docentes en distintas instancias de auto- co- y heteroevaluación.

Los criterios a tener en cuenta en la práctica evaluativa que serán trabajados al momento de realizar el contrato con los estudiantes son:

- Manifestar disposición para comunicarse y trabajar con otros, respetando distintas ideas y posicionamientos.
- La apropiación de los contenidos abordados en el espacio curricular.
- Elaborar documentos escritos atendiendo a: ortografía, sintaxis y el ordenamiento lógico de la información.

- Expresarse en forma verbal con dicción clara y tono de voz que posibilite la comunicación.

Promoción directa o sin examen final:

Los requisitos para que el/la estudiante regular de esta actividad curricular apruebe son los siguientes: · Asistir a no menos del 80 % de la totalidad de las clases efectivamente producidas; · cumplir con los requisitos establecidos por la cátedra para los trabajos prácticos. El cumplimiento implica la producción del/la estudiante para la apropiación del conocimiento. En ningún caso los trabajos prácticos podrán ser de carácter eliminatorios;

-Aprobar dos (2) instancias de Evaluación Parcial que deben ser aprobados con una calificación mínima de 7 (siete) puntos cada uno. Ambos tendrán su respectivo recuperatorio por inasistencia debidamente justificada o por desaprobación.

Los estudiantes que no cumplan alguno de estos requisitos podrán acceder al sistema de aprobación con examen final.

Aprobación con examen final:

Los requisitos para que el/la estudiante regular de esta actividad curricular apruebe son los siguientes: · Asistir a no menos del 50 % de las clases efectivamente producidas. · Cumplir con los requisitos establecidos por la cátedra para los trabajos prácticos. · Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, dos evaluaciones parciales. Ambos tendrán su respectivo recuperatorio por desaprobación o inasistencia debidamente justificada.

Aprobación con examen libre:

Son requisitos para que el/la estudiante pueda rendir examen libre esta actividad curricular el desarrollo de las siguientes instancias: ·

Entregar Planificación (formato y tema a convenir con el equipo de cátedra) 1 semana antes de la mesa de examen.

Examen escrito: desarrollo del/ los temas asignados por el tribunal. · Examen oral: consideraciones de temas emergentes sobre el contenido del escrito. Desarrollo de un tema elegido por el estudiante. Desarrollo de otros contenidos del programa. · Es necesario la aprobación del examen escrito (con 4 puntos como mínimo) para pasar al examen oral. Ambas instancias son eliminatorias.

5. BIBLIOGRAFIA

- LITWIN, Edith. (1997). "Las Configuraciones Didácticas". Paidós. Bs.As. Ley de Educación Nacional N° 26.026.
- Servicio de Innovación Educativa (UPM) 2008.
- Ley Provincial de Educación de Chubut. Diseños curriculares.
- PERKINS, David. (1995) "La escuela inteligente". Barcelona: Gedisa
- CAMILIONI, Alicia (2009) "La evaluación significativa".
- RODRIGUEZDEFRAGA, A. (1993) "Diario Para Chicos curiosos: Las tecnologías y la gente". Novedades Educativas. Bs As.
- LELIWA S. (2008). *Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales*. Córdoba. Comunicarte.
- MANDÓN, M. J. y Marpegán, C. *Tecnología en la Educación Inicial: nuevos y viejos escenarios*; 0 a 5, La Educación en los Primeros Años, N° 32, Novedades Educativas, Bs.As. Enero 2001.
- THOMAS, H y Buch, A. (2008) "Actos, actores y artefactos. Sociología de la tecnología". Universidad Nacional. Bs As.
- ASINSTEN, Juan Carlos (2013-2014) "Aulas virtuales, clases virtuales: no solo metáforas" Novedades Educativas. N° 276-277.
- CWI, Mario, Novedades Educativas N° 16 (Noviembre 2005).
- RODRÍGUEZ DE FRAGA, Abel "La incorporación de un área Tecnológica a la educación general" FLACSO - Año 7 - (15 de diciembre de 1996).
- LINIETSKY, César - Novedades Educativas – "Enfoque de procesos en Educación Tecnológica" (2006).
- CELMAN, Susana 1 – Olmedo, Virginia 2 - A Edith Litwin, in memoriam – "Diálogos Entre Comunicación Evaluación. Una perspectiva educativa". España y la Unión Europea.
- Diseño curricular de Nivel Inicial- Ministerio de Educación- Provincia del Chubut
- SARGORODSCHI, Pinchuk, Tabakman, Gonzalez, Orta Klein: Colección 0 a 5 La educación en los Primeros años: "Ciencias y Tecnologías para niños investigadores", Ed. Novedades Educativas N° 42. 2001.
- GENNUSO, Josi Mandon, Carlos Mardegan, M. Teresa Gonzalez Cuberes, Havlik, D'Angelo, Luengo, Vicento y Sanchez Colección 0 a 5 La educación en los Primeros años: "Educación Tecnológica, Reflexiones, resolución de problemas, introducción a la informática", N° 32 Ed. Novedades Educativas. 2001.
- GENNUSO, Josi Mandon, Carlos Mardegan, M. Teresa Gonzalez Cuberes, Havlik, D'Angelo, Luengo, Vicento y Sanchez
- GENNUSO, Gustavo: "Educación tecnológica en el nivel inicial: ¿una propuesta posible?" en Educación tecnológica, Año 4, no 32. Ediciones Novedades Educativas, 2001. · "Proyectos con Ciencia y Tecnología: Capacidades sociales, afectivas y cognitivas" Novedades Educativas 2016.

_ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: “La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación”.

-Dolors Reig, Sociedad aumentada y aprendizaje: <http://youtu.be/6-F9L9avcwo> · César Coll(2009).[Aprender y enseñar con las TIC: expectativas,realidad y potencialidades](#) · Salomon, Perkins y Globerson (1992) [Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes.](#)

introducción a la informática”, Nº 32 Ed. Novedades Educativas. 2001.

- GENNUSO, Josi Mandon, Carlos Mardegan, M. Teresa Gonzalez Cuberes, Havlik, D’Angelo, Luengo, Vicente y Sanchez
- GENNUSO, Gustavo: “Educación tecnológica en el nivel inicial: ¿una propuesta posible?” en Educación tecnológica, Año 4, no 32. Ediciones Novedades Educativas, 2001.
- “Proyectos con Ciencia y Tecnología: Capacidades sociales, afectivas y cognitivas” Novedades Educativas 2016.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: “La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación”.
- Dolors Reig, Sociedad aumentada y aprendizaje: <http://youtu.be/6-F9L9avcwo> · César Coll(2009).[Aprender y enseñar con las TIC: expectativas,realidad y potencialidades](#) · Salomon, Perkins y Globerson (1992) [Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes.](#)

