



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2024

Carrera: Profesorado Ed. Primaria

RES N° 328/22

Asignatura,

Equipo Docente

Didáctica de las Ciencias Sociales en el 2° ciclo	Prof. Rosario Luna Prof. Araceli Villegas
---	--

1. FUNDAMENTACIÓN

Los saberes propios del campo disciplinar de las Ciencias Sociales abarcan una amplia gama de temas que incluyen la historia, la geografía, la economía, la sociología y la ciudadanía, entre otros. Estos saberes no solo comprenden el conocimiento factual sobre eventos y fenómenos sociales, sino también la comprensión de las estructuras y procesos que subyacen a ellos, así como la capacidad de analizar críticamente diversas perspectivas y narrativas.

Por otra parte, los conocimientos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en el nivel primario abarcan, entre otros, la comprensión de las características del desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes en esta etapa. Esto implica necesariamente el poder desarrollar la habilidad para seleccionar y diseñar estrategias didácticas apropiadas que fomenten un aprendizaje significativo. Requiere también la capacidad de crear un ambiente inclusivo y participativo en el aula, donde se estimule el pensamiento crítico, la colaboración y el respeto hacia la diversidad de perspectivas culturales y sociales, entendiéndose desde una contextualización temporal y espacial.

Isabelino Siede (2010) señala que la enseñanza de las Cs. Sociales tiene como objetivo permitir la creación de la conciencia histórica e impulsar una práctica educativa profundamente comprometida con la transformación. Desde este enfoque basado en la reflexión crítica sobre las Ciencias Sociales, desde la producción del conocimiento hasta su transposición didáctica, la materia busca fortalecer las habilidades analíticas y reflexivas de los futuros docentes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la enseñanza disciplinar

de manera fundamentada y crítica en la escuela primaria. Esto se alinea con el objetivo del ISFD 803 de promover la investigación educativa como herramienta de mejora de las prácticas educativas a nivel áulico, institucional y del sistema.

La propuesta de formación en Ciencias Sociales en el 2do ciclo en el Profesorado de Ed. Primaria refleja el compromiso del ISFD con la formación integral de los futuros docentes y con la mejora continua de la calidad educativa. Al establecer un sólido fundamento que orienta a los estudiantes en la construcción de sus percepciones disciplinares y en la adopción de valores esenciales para la enseñanza de las Ciencias Sociales, la siguiente unidad curricular responde directamente a la misión institucional y del Nivel Superior de promover la formación inicial y continua de docentes profesionales como un aporte al sistema educativo en su conjunto, focalizando en este caso en la problematización crítico reflexiva de la realidad social.

Finalmente, este espacio curricular otorga un papel fundamental al enfoque interdisciplinario y al compromiso con una ciudadanía crítica y comprometida, buscando formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de la sociedad y la ciudadanía activa, y de enfrentar los desafíos contemporáneos con una perspectiva amplia y reflexiva.

2. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Presentar un marco teórico multidisciplinar e interdisciplinario de abordaje de las Ciencias Sociales en el 2do ciclo mediante la innovación pedagógica y las nuevas perspectivas disciplinares para la formación de los futuros docentes de Nivel Primario.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para las Ciencias Sociales en el 2do ciclo de la escuela primaria que integren los fundamentos teórico-epistemológicos con las intenciones axiológicas e ideológicas que los respaldan.
- Evaluar la formación didáctica pedagógica en Cs. Sociales del estudiantado mediante la realización de diferentes instancias prácticas para fortalecer su capacidad de aplicación de estrategias innovadoras, la reflexión crítica sobre su práctica docente y la construcción de un repertorio diverso de recursos didácticos contextualizados y pertinentes.

Objetivos específicos

- Revisar las teorías implícitas y los saberes de referencia del área, con miras al cambio conceptual y a la modificación de los modelos de actuación incorporados durante la escolarización previa como un primer paso para desarrollar una práctica profesional reflexiva.
- Generar en el aula un espacio de reflexión y debate en torno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 2º Ciclo de la Primaria y su articulación con el Diseño Curricular Jurisdiccional.

- Otorgar herramientas de análisis y gestión de proyectos educativos que contribuyan a la formación de docentes críticos y con autonomía intelectual
- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren un modelo didáctico integrador en la construcción de secuencias didácticas..
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar secuencias de actividades e instrumentos de evaluación que consideren la articulación entre la lógica disciplinar, la significatividad psicopedagógica y la relevancia social a partir del conocimiento de las teorías y los enfoques disciplinares/areales y didácticos.

3. CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

1) **La construcción didáctica del conocimiento social:**

- Relevamiento de aprendizajes previos de los estudiantes en los distintos espacios curriculares para introducción a la selección, organización y secuenciación metodológica.
- Dificultades de la construcción didáctica del conocimiento social y los criterios para su enseñanza en el Segundo Ciclo de la educación primaria: *“¿Por qué enseñamos lo que enseñamos?” El valor formativo y el sentido de la enseñanza de las Cs. Sociales*
- Los campos de análisis de la realidad social para pensar la enseñanza. Problemáticas en torno a la construcción social de los conceptos: *Espacio, territorio, tiempo histórico, cultura material, relativismo cultural, proceso, actores sociales; movimientos sociales y migración, geografía humana, ambiente, desarrollo y sustentabilidad, construcción ciudadana y participación, entre otros.* Análisis en relación a los ejes organizadores del DC
- Efemérides e Historia reciente ¿trabajar o no trabajar problemáticas recientes en el 2do ciclo? ¿por qué no se incluyen en el DC?

2) **El currículum de Ciencias Sociales. Estrategias de enseñanza.**

- Diseño y evaluación de propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales. Criterios y construcción de recortes didácticos. Selección de contenidos y capacidades. Actividades y recursos. Análisis de la propuesta editorial (manuales y webgrafía). Literatura infantil y Cs. Sociales
- Las estrategias de enseñanza y las fuentes de información propias de las Ciencias Sociales. Propuestas basadas en la resolución de problemas. Formulación de preguntas y planteo de problemas (enseñanza-aprendizaje ABP). Trabajo de articulación curricular con otras áreas. Desarrollo de hipótesis y contrafactualidad.

Vinculación con DC jurisdiccional: la organización social y territorial a través del tiempo: pueblos originarios, colonia y Estado Nacional;

- Potencialidad y especificidad de diversos recursos didácticos. La producción y/o selección de recursos y su inserción en una trama explicativa. Métodos de recopilación de datos (análisis y práctica): La entrevista. La observación directa. La lectura de imágenes. El estudio de casos.
- El lenguaje de las imágenes y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Análisis de diferentes tipos de discursos. Los juegos de simulación y roles en las Ciencias Sociales para la comprensión, el aprendizaje situado y construcción colaborativa del conocimiento. *Vinculación con DC jurisdiccional: La organización política del Estado nacional y las transformaciones socioeconómicas en la Argentina aluvional: impacto y relaciones en el contexto de la industrialización europea. La gran inmigración y su impacto cultural. Patagonia entre la segunda mitad del siglo XIX y XX.*
- Otros ámbitos para el aprendizaje: museos, excursiones educativas, bibliotecas, el laboratorio de informática. ¿qué hacer cuando programamos una salida educativa para nuestra área? (observación, pensamiento crítico y colaborativo e investigación en ámbitos no escolares). Vinculación con DC Jurisdiccional: Sociedades y culturas a través del tiempo.

3) Relevancia del uso de las TIC y los escenarios sociales extraescolares para la enseñanza del área. Recuperación del vocabulario específico de las disciplinas del área de Ciencias Sociales.

- Exploración de la potencialidad de las herramientas digitales áulicas y extra áulicas. *Vinculación con DC Jurisdiccional: Reconocimiento de problemáticas socio-ambientales e intervenciones. Prevención de situaciones de riesgo ambiental* Impacto de las TIC en los aprendizajes. E-learning y aprendizajes híbridos. Gamificación.
- Análisis de Términos Clave. Contextualización del vocabulario en situaciones y ejemplos prácticos. Creación de Glosarios Temáticos.

4) La evaluación en el área de Ciencias Sociales.

- ¿Para qué y cómo evaluar? Tipos de evaluación. Finalidad. Metodología. Instrumentos y Criterios. El rol del evaluador
- Objetivos de la evaluación en las Cs. Sociales: desarrollo del pensamiento social, construcción de sujetos sociales y formación ético-política.

5) Construyendo Conexiones: Diseño Participativo de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales

- Exploración y selección de estrategias y metodologías didáctico pedagógicas. Uso creativo de Recursos Didácticos y TIC. Integración de entornos de aprendizaje. Evaluación.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura es de carácter anual y se organiza en 6 módulos, distribuidos en tres por cada semestre, con un módulo adicional dedicado a un taller integrador. Las clases tendrán carácter dialogal y de retroalimentación; también se realizarán actividades teórico-prácticas, en las que se discutirán reflexiva y analíticamente las diversas perspectivas didácticas pedagógicas específicas presentadas en la bibliografía.

Para fomentar la reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y la construcción colectiva de criterios, se incluirá una sección específica en el diseño de clases donde se explique cómo se llevará a cabo esta práctica durante las diferentes actividades y dinámicas de clase. En consonancia con los objetivos propuestos, las clases-taller serán un espacio crucial donde analizaremos críticamente diferentes documentos y materiales didácticos, tales como secuencias didácticas, DC jurisdiccionales y propuestas pedagógicas. A través de esta práctica, buscamos fortalecer las habilidades analíticas y reflexivas de los futuros docentes dentro de una disciplina que requiere ahondar en las capacidades propias de análisis, desnaturalización, fundamentación y crítica, entre otras, y el poder fomentarla a las niñeces. En cuanto al uso del aula virtual como complemento y apoyo de la cursada, se detallará cómo se utilizará para reforzar el proceso de aprendizaje, incluyendo la activación semanal de clases con materiales y actividades adicionales.

Finalmente, al concluir la asignatura, se realizará un taller integrador donde los estudiantes elaborarán una secuencia didáctica completa y una unidad didáctica. Esta actividad permitirá a los estudiantes aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos durante el curso, cerrando así la asignatura de manera reflexiva y aplicada.

5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

La instancia de evaluación implica un proceso integral para valorar el progreso y el dominio de los contenidos de la asignatura y fomentar el desarrollo de habilidades y metodologías propias de la disciplina. Se busca proporcionar retroalimentación significativa que oriente a los estudiantes hacia un crecimiento continuo.

La evaluación formativa y procesual se convierte así en una herramienta fundamental para identificar fortalezas y áreas de mejora, facilitando el desarrollo integral de las capacidades y conocimientos de los estudiantes. Es el proceso fundamental en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar.

En este sentido, se realizarán a lo largo del año actividades áulicas y domiciliarias, trabajos prácticos, debates, exposiciones orales, cuestionarios de control de lectura de la bibliografía, entre otros, en los que se abordarán las principales problemáticas de los núcleos de la asignatura para que las/los estudiantes, de forma activa y desenvuelta, afiancen y amplíen sus conocimientos y capacidades, y adquieran herramientas metodológicas propias de las disciplinas sociales, siendo los mismos parte de la evaluación en la unidad curricular.

Como cierre integrador del primer cuatrimestre, se propone la realización de un portafolio que nuclea los saberes esenciales del encuadre epistemológico y metodológico de las Cs. Sociales en el 2do ciclo.

Para finalizar y acreditar la materia, los estudiantes deberán realizar el taller específico mencionado en la metodología de trabajo para la realización de una secuencia y una unidad didáctica, su presentación y defensa oral. La misma deberá reflejar la comprensión profunda de los contenidos y la habilidad para aplicar las metodologías propias de las disciplinas sociales; incorporar estrategias activas que promuevan la participación activa de los estudiantes en diferentes entornos de aprendizaje.

Se espera que esta secuencia incluya un uso creativo de diversos recursos didácticos, evidenciando la capacidad para seleccionar y crear materiales educativos enriquecedores y la utilización de TIC y afines. El enfoque deberá centrarse en el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación efectiva.

Considerando lo establecido en el Régimen Académico Marco (RAM), para la **promoción directa** de la asignatura en calidad de **regular** (Art. 30 y 33), la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia (Art. 26), y en caso de inasistencias justificadas según los dictámenes de dicho artículo, el 70% de asistencia a clase. Requerirá haber entregado y aprobado el 75% de las actividades realizadas en la unidad curricular, con nota promedio no menor de 7 (siete), y los dos parciales a final de ambos cuatrimestres, también con nota promedio no menor a 7(siete) (Art. 32).

Los criterios generales para la aprobación de dichas actividades y parciales son:

- Participación activa en clases dialogadas y actividades prácticas.
- Reflexión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje y la construcción de criterios para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Comprensión teórica y aplicación práctica de la bibliografía obligatoria
- Aplicación y adaptación de estrategias pedagógicas para el 2do ciclo de la escuela primaria, integrando fundamentos teórico-epistemológicos con intenciones axiológicas e ideológicas.
- Selección y organización de contenidos y diseño de actividades e instrumentos de evaluación considerando teorías y enfoques disciplinares y didácticos.
- Elaboración de secuencias didácticas integradoras que articulen la lógica disciplinar,

la significatividad psicopedagógica y la relevancia social.

6. BIBLIOGRAFÍA

Módulo 1

- Camillioni, A. (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En Aisenberg, B.; Alderoqui, S -comps.- (1994). "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós
- Funes, A. G. (comp.) (2014). Enseñanza de la Historia reciente. Malvinas, dictaduras, ciudadanías, derechos humanos, menemismo, crisis de 2001 ¿Qué efemérides?.
- Lewkowicz, M. y Rodríguez, M. (2021). El Año del General Belgrano. Una oportunidad para reflexionar sobre la enseñanza escolar de la historia. Revista Espacios de crítica y producción, N°55, DOSSIER | Miradas y propuesta de abordaje a la figura de Manuel Belgrano, Buenos Aires, marzo 2021. Pp. 8-16
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9893>
- Rodríguez Flores, M. P. (2010). El olvido de la imaginación y la fantasía en la enseñanza/aprendizaje de las Cs. Sociales. Educación infantil y primaria. En Revista de estudios extremeños, 2010, Tomo LXVI, N° III, p. 201 a 216.
- Salerno, N [et.al.] (2018). Organizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria a partir de problemas sociales. Orientaciones didácticas. Ministerio de Educación de la Provincia del Neuquén. Consejo Provincial de Educación. Programa de Formación Situada.
<https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/El-problema-en-la-enseñanza-de-las-ciencias-sociales.pdf>
- Siede, I. (coord.) [et al...] (2010). Ciencias Sociales en la escuela. Aique Educación. Cap. 3,4 y 5
- Zelmanovich, P. [et.al.] (1997). Efemérides. Entre el Mito y la Historia. Bs. As, Ed. Paidós

Módulo 2

- Aisenberg, B.; Alderoqui, S -comps.- (2005). "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas" Cap. 3 *Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la trastienda de una propuesta*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Azurmendi, E.; Jakubowicz, J.; Lewkowitz, M.; Silverstein, S. (2017). El análisis de fuentes en la escuela primaria y las ideas de los alumnos acerca de la naturaleza del conocimiento histórico. XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata
- Benadiba, L. (2007). Historia oral, relatos y memorias. Bs As, Ed. Maipue, cap. IV y V.

- Camillioni, A (1998). Sobre la programación de la enseñanza en Ciencias Sociales. En Aisenberg, B.; Alderoqui, S -comps.- (1998). "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas: Buenos Aires, Paidós.
- Camillioni, A. y Levinas, M. (2013). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Aique. Cap 1 y Actividades 1, 9, 10.
- Caputi, D. C. (2014). El libro de texto: una mirada más. *Sociales y Virtuales*, 1 (1). Recuperado <<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos-de-los-estudiantes/el-libro-de-texto/>>
- Dirección General de Cultura y Educación (2005). Salidas Educativas. Documento de Apoyo N° 2 /2005 Versión preliminar. Buenos Aires, Gob. de la Pcia. de Bs. As. <https://www.calameo.com/books/0061088528c2e9ac3648d>
- García Martínez, A. y Guerrero-Proenza, R.; García, A. (2011). "Aprendizaje basado en problemas, proyectos globales y Web social". CLACSO.
- Gregorini, V. (2016). Los criterios de selección de los materiales didácticos en la enseñanza de la Historia: Un estudio exploratorio sobre los discursos de los profesores de la ciudad de Tandil. *Clío & Asociados* (22), 41-57. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8140/pr.8140.pdfm
- Guralnik, A. I; Moszkowicz Rubel, A.; Silber, E. y Segal, A. (2014). Juegos para enseñar ciencias sociales en la escuela. Simular para aprender. Ed. Novedades Educativas
- Linare, C (coord.) [et al...] (2016). Enseñar y aprender Cs. Sociales en la escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza. DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria, año 2016. Cap IV
- Lebedinsky, M. y Gulluni, N. (anfitriones). (Febrero 2020). 02. Salir de las aulas y escuelas para aprender [Episodio de podcast de audio]. En *Mientras Escucho | Serie#2 Experiencias innovadoras de aprendizaje*. <https://open.spotify.com/episode/0BrKhjr5lO8wyZQ6cyZ4Rn>
- Svarzman, J. (2000). Beber en las fuentes. La enseñanza de la Historia a través de la vida cotidiana. Brasil, Ediciones Novedades Educativas. Cap. 2, 3 y 5 <https://books.google.com.ar/books?id=uk31WbEmvYQC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Lecturas literarias infantiles

- Bodoc, L. (2022). Un decreto incomprendido. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2022. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/historiasxleer/decreto>
- Buitrago, J. (2009). Eloísa y los bichos. Bogotá, Babel Libros.

- Massabo, S. (adapt.) (2007). La historia del gaucho Martín Fierro. Bs. As, Ed. Guadal. https://drive.google.com/file/d/1Eu8rl6ddRP79y_TKcX3ustv_zOJPxg5_/view?fbclid=IwAR0T5MyBSq_7ynPip4g9H1FrkrSaRgQUy9rYY3q_3nqCb9_dwpKftMdpNRY
- Musters, G. (2007). Vida entre los patagones. Ediciones Continente
- Plan Nacional de Lecturas (2021). Leer abre mundos. Catálogo 2021 nivel primario. Ministerio de Educación de la Nación Argentina [Selección]

Módulo 3

- Ávalos, M. (2013). ¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? De Clementina a las tablets. Buenos Aires, Ed. Biblos. Cap 1 y 5.
- Guerra, M. (2013). La tecnología y la educación personalizada: teoría y práctica. Bs. As, Alfaomega Grupo Editor Argentino. Cap. 6 y 7
- Instituto de Educación - Universidad ORT Uruguay (2015). Conferencia: "Videojuegos en contextos educativos" - Prof. Analía Segal [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=V9w0sO6nreo>
- Lebedinsky, M. y Gulluni, N. (anfitriones). (Febrero 2020). 03. Aprender a diario en comunidades virtuales [Episodio de podcast de audio]. En *Mientras Escucho | Serie#2 Experiencias innovadoras de aprendizaje*. <https://open.spotify.com/episode/4pKOOGXFpyudyVm1jElfpp>
- Montes de Oca, M. A., Parodi, R. (septiembre, 2016). TIC y geografía: El nuevo mapa del aula. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/374>
- Segal, A y Perazza, R. (2013). Reflexiones sobre los videojuegos en la escuela. En Educación y Ciudad, N° 25, Julio-Diciembre 2013, pp. 121 a 132
- Vélez Alonso, F. J y González Martínez, C. (2017). FLIPPED CLASSROOM EN LAS AULAS DE CIENCIAS SOCIALES. En Martínez Medina, R.; García-Moris, R. y García Ruiz, C. R. (2017). investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Universidad de Córdoba y AUPDCS Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

Módulo 4

- Anijovich, R. y Gonzalez, C. (2013). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos. Bs. As., Paidós. Cap. 1, 2, 4, 5 y 7
- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2018). La evaluación como oportunidad. Bs. As, Paidós. Cap. 1 a 4

- Oller, M.(2011). Porqué, Qué y Cuándo Evaluar en Ciencias Sociales. En Santiesteban & Pagés (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria Cs. Sociales para aprender, pensar y actuar. Ed. Síntesis. Cap 10

Módulo 5

Secuencias didácticas y Documentos curriculares sugeridos para su análisis:

- Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (1997) Subsecretaría de Educación Dirección General de Planeamiento Dirección de Currículum Ciencias Sociales documento de trabajo Núm. 4. Potosí en el siglo XVII
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018). Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018. ISBN 978-987-549-772-6
- Ministerio de Educación Córdoba (2016) Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2014). MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA
- Ministerio de Educación de Córdoba. (2014) Pensar la enseñanza, tomar decisiones. Cuarto Grado Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación del Chubut (2014) Diseño Curricular Primaria 2° ciclo.
- Ministerio de Educación de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación (2013) Planificación Ciencias Sociales 5° año.
- Ministerio de Educación GCBA (2012) Enseñar a estudiar.: segundo ciclo del Nivel Primario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- ----- (2018). Escuela de Maestros Entre Maestros 6
- Ministerio Educación de Tucumán (2016) Educación Primaria BICENTENARIO Un escenario oportuno para reflexionar y aprender (propuestas para el 2° ciclo)
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 2° Ciclo EGB/ Nivel Primario 4°, 5° y 6°, 2005.

Para el docente

- Aisenberg, B. (2015). Abordajes metodológicos en investigaciones sobre la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia. En *APEHUN* (Setiembre 2015). Reseñas de Enseñanza de la Historia. Córdoba, Pueblo de la Toma Editorial.
- Anijovich, R. (2009) Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes. Entrevista a Rebeca Anijovich. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en:
http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4081/pr.4081.pdf

- Benadiba, L. (2011). La Historia Oral como recurso metodológico para que los estudiantes puedan apropiarse de su pasado reciente. *Palabras y Silencios*. Vol. 6, Núm.1. Diciembre 2011. Pp. 28-32
- Benejam P. y Pagès, J. (coords.) (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Buenos Aires, Ed. Horsori. Cap. 1, 4, 6, 8 y 9
- Biblioteca Nacional de Maestros (2012). *La historia oral*. Bs. As, Programa Memoria de la Educación Argentina (MEDAR), Biblioteca Nacional de Maestros, 2012.
- Cultura Nuñez, L. A. (2010). Tesina Final "Enseñar Ciencias Sociales en el 2do Ciclo de la Educación Primaria" ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo?. Universidad FASTA, Facultad de Humanidades. <https://core.ac.uk/download/49224652.pdf>
- Dirección de Educación Primaria Básica Subsecretaría de Educación (2006) Material destinado a equipos docentes Enseñar a estudiar en el 2° ciclo de la escuela primaria.
- Ghione, P. (2012). *La enseñanza de las Ciencias sociales. Aportes para la discusión*. Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- Grande de Prado, M., & Abella García, V. (2010). LOS JUEGOS DE ROL EN EL AULA. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84.
- Irigaray, M. V.; Luna, M. del R. (2014). La enseñanza de la Historia a través de videojuegos de estrategia: Dos experiencias áulicas en la escuela secundaria. *Clío & Asociados* (19), 411-437. En *Memoria Académica*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8108/pr.8108.pdf
- Lebedinsky, M. y Gulluni, N. (anfitriones). (Febrero 2020). 04. Aprender temas serios con videojuegos - *Con Analía Segal y Federico Peñate Dominguez* [Episodio de podcast de audio]. En *Mientras Escucho | Serie#2 Experiencias innovadoras de aprendizaje*. <https://open.spotify.com/episode/7yWQjJhPWbXi1vwqDGRDL>
- Lewkowicz, M.; Rodriguez, M. (2015). Las sociedades aborígenes en los textos escolares: de "indios salvajes" a "pueblos originarios". Una mirada en la larga duración. *Clío & Asociados* (20), 116-137. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8121/pr.8121.pdf
- Luna, M. del Rosario (comp.) (2022). *Lecturas seleccionadas sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*. Dossier de la cátedra de Didáctica de las Cs. Sociales en el 2do ciclo. Puerto Madryn, ISFD 803.
- Pipkin, D.; Varela, C. y Zenobi, V. (2001). *Enseñanza de las Ciencias Sociales I y II. Aportes para el debate curricular*. Trayecto de Formación Centrado en la Enseñanza en el Nivel Primario

- Spiegel, A. (2000). La vida cotidiana como recurso didáctico. El caso de la educación de valores. Rosario, Ediciones HomoSapiens.
- Tabakman, S. (2012). Propuestas para la enseñanza en el área de ciencias sociales : mirar y exponer en la escuela : visitas a museos y diseño de exposiciones, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006543.pdf>

FECHA: Marzo 2024

FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE: Prof. Rosario Luna
Prof. Araceli Villegas