



# Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 20..

Carrera:

<b>Profesorado de Educación Inicial</b>	Res. Res. 327/22
---	------------------

Espacio curricular

Equipo Docente

<b>Sociología de la Educación</b>	<b>Murphy Jessica</b>
-----------------------------------	-----------------------

### 1. FUNDAMENTACIÓN (Breve fundamentación destinada a los/as estudiantes; no es necesario incluir la fundamentación del proyecto con el cual se concursó)

La presente Asignatura forma parte del Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial y se ubica en el segundo cuatrimestre del 3° año del mismo.

Este espacio de aprendizaje busca acercar diversos conocimientos y categorías propias de la disciplina sociológica que permiten problematizar y reflexionar críticamente sobre la educación y su relación recíproca, dinámica y compleja con la Sociedad y el Estado

En términos de E. Tenti Fanfani la materia busca posibilitar y construir una mirada “no internista” de los hechos educativos, que atienda a las interacciones recíprocas entre el mundo de la escuela y otras dimensiones de la vida social. Esto permitirá entender mejor y complejizar la mirada sobre el funcionamiento del sistema educativo, su sentido, las funciones que cumple como también sus efectos sociales.

La Asignatura es una invitación a colocarse las “gafas sociológicas” para observar el mundo social y los fenómenos educativos, la relación entre sociedad, Estado y educación y a desarmar nuestras concepciones personales acerca de todo ello.

### 2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Aportar herramientas teóricas, analíticas y conceptuales para ejercitar la mirada sociológica y pensar la relación recíproca entre Sociedad, Estado y Educación.

Objetivos Específicos:

Que las/os/es estudiantes:

- Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico y problematicen los escenarios y la realidad socioeducativa desde la perspectiva sociológica.

- Dominen los conocimientos sociológicos y desnaturalicen/desfamiliaricen su mirada sobre los fenómenos y hechos educativos a la luz de lo que propone esta ciencia.
- Adquieran una visión crítica y reflexiva de la Educación como sistema de Estado.
- Reconozcan y analicen la función social y efectos sociales de lo escolar.
- Comprendan a la educación como un hecho social y como una construcción social e histórica.

### 3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

#### Unidad 1: “La perspectiva sociológica y la educación”

La perspectiva sociológica y la educación como derecho personal y social. Enfoques y perspectivas sobre el vínculo Educación, Estado y Sociedad. La escuela como aparato de dominación simbólica, silenciamiento y negación de las identidades y la diversidad cultural y lingüística, disciplinamiento y reproducción de las desigualdades. Debates históricos y actuales

#### Bibliografía

- Amar, Mariano (2018) “Pierre Bourdieu: por una sociología sobre el Estado y las políticas educativas” *Práxis Educativa*, vol. 13, núm. 1, pp. 145-153. Universidade Estadual de Ponta Grossa
- Bourdieu, P y Passeron, J.C (1996). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. 2º ed. México: Ed. Laia S.
- Durkheim, E (1999) “La educación, su naturaleza y su papel” En Fernández Enguita, M (ed.) (1999) *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*. Ed. Ariel. S.A. Barcelona.
- Giroux, H (1997) “Los profesores como intelectuales transformativos” [versión electrónica]. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A (2000) “¿Qué es la sociología? En *Sociología*, Madrid , Alianza Editorial.
- Lacchini, A. J. (2020) “La mirada sociológica” En *SOCIO/LOGI. Algunos recorridos por los temas de la teoría social*. EDULP
- Tessio, A. (2019) “La Sociología de la Educación de E. Durkheim”. En Adriana Tessio Conca; Eduardo Rodríguez Rocha; Silvia Servetto. *Acerca de la relación entre Estado, Sociedad y Educación en el pensamiento de los clásicos*. - 1a Ed. -Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2019.
- MARÍN, J. G. (2017) “Educación y reproducción cultural: el legado de Bourdieu.” *Práxis Educativa*, Disponible en: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/513/410>
- Siede Isabelino (2007) *La Educación Política – “Escuela y Sociedad o El Largo Adiós A Las Mamuschkas”*

#### Recursos y Bibliografía optativa:

- Bauman, Zygmunt. *Pensando sociológicamente*, Nueva Visión, Bs. As., 2007, Introducción.
- Portantiero, J, C El origen de la sociología, los padres fundadores. (Selección, apartado únicamente “Durkheim: el problema del orden”)
- Loncon Daniel “Con “i” de “indio”” (Cátedra Libre de Pueblos Originarios)
- Podscat Identidemia (referido al sistema educativo y su período fundacional en Patagonia)

[https://open.spotify.com/episode/7DMSWACALFwdUzEbyI00R6?si=LCrSdQL7RbmtVRvjSgoJAw&dl\\_branch=1](https://open.spotify.com/episode/7DMSWACALFwdUzEbyI00R6?si=LCrSdQL7RbmtVRvjSgoJAw&dl_branch=1)

- Material de la cátedra “Vocabulario de Bourdieu”.
- Experiencia educativa sociocomunitaria Jardín Wawa Huasi.
- ¿Cómo es que las escuelas llegan a ser lo que son? | ¿Qué define a una escuela? |” Disponible en *Hacer Escuela*. Rev. EXPLORA.
- Fernández Enguita (2013) “La escuela a examen. Un análisis sociológico para educadores y otras personas interesada” CATEDRA PEDAGOGÍA 1. UBA

## Unidad 2: “Escuela, desigualdad social e inclusión”.

Problemáticas actuales en la sociedad del conocimiento y la información. Masificación, desigualdad y fragmentación educativa. Los desafíos de la inclusión. Meritocracia y segmentación del sistema educativo. La construcción de la diferencia sexual en la escuela.

### Bibliografía:

- Grimson, A y Tenti Fanfani, E (2015) Cap. 6 “Mitos sobre la educación y la igualdad” En *Mitomanías de la educación argentina*. Ed. Sig XXI.
- Kaplan, C. (2005) *Desigualdad Educativa. La Naturaleza como pretexto*. Noveduc.
- Vassiliades, Alejandro (2015) “Posiciones docentes frente a las desigualdades sociales y educativas” Disponible en *Problemas, estrategias y discursos sobre las Políticas Socioeducativas*. Ministerio de Educación de la Nación Flavia Terigi - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Morgade, Graciela (2016) “Géneros y sexualidades en la educación hoy.” En *Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. HomoSapiens Ediciones.
- Dubet, François (2005) Cap. 2 “La igualdad distributiva de oportunidades”. En *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.

### Recursos y bibliografía optativa:

- Dussel Inés y Southwell Myriam “La escuela y la igualdad: renovar la apuesta” Revista El Monitor.  
Disponible: [https://ifdmoreno-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/La\\_escuela\\_y\\_la\\_igualdad\\_Dussel\\_I.\\_y\\_Southwell\\_M..pdf](https://ifdmoreno-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/La_escuela_y_la_igualdad_Dussel_I._y_Southwell_M..pdf)
- Conferencia del sociólogo francés François Dubet (selección de fragmentos): ¿Puede la pandemia cambiar la educación? [https://youtu.be/liWDZS0P\\_kg](https://youtu.be/liWDZS0P_kg)
- “Likeame, seguime, quereme. ADOLESCENCIA Y CULTURA DIGITAL” Revista Anfibia: <https://www.revistaanfibia.com/likeame-seguime-quereme/>
- “La escuela contemporánea. El aula global y el maestro moderador” Por Damian Huergo y Marcela Martínez. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>
- Capítulos de “Todo es Fake” Podcast de Revista Anfibia disponible en: <https://podcast.revistaanfibia.com/todo-es-fake/>
- Tenti Fanfani, E (2020) “Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas”. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE

- Zurbriggen, R (2013) “Cartografiando prácticas y pedagogías feministas en la formación docente (Afectaciones situadas con y sobre cuerpos, géneros, subjetividades y sexualidades)” pp. 12-26 en Siderac, Silvia (comp., 2013) *Educación y género en Latinoamérica. Desafío político ineludible*, Universidad de La Pampa. (Selección para la cátedra de fragmentos).

### Unidad 3: “Educación y mundo del trabajo”

Educación, trabajo y economía. Mercado de trabajo y educación en el capitalismo contemporáneo: desigualdades y exclusión social. Trayectorias laborales y género. Profesionalización y precarización del trabajo docente. Los procesos de feminización de la docencia

#### Bibliografía:

- Morgade, G (1997). La Docencia para las Mujeres: Una alternativa en camino hacia los saberes “legítimos”. En Morgade, G.(comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sennett, R. (2000) *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo bajo el nuevo capitalismo*. (Introducción y “A la deriva”) Barcelona: Anagrama.
- Tenti Fanfani, E (1999) Cap.4 “Sociología de los maestros” En *Sociología de la Educación*. 1ª ed-Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Deleuze, G. (1990). “Posdata a la sociedad de control”. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2242769>

#### Recursos:

- “Contrato de Maestras” Documento histórico. 1923.
- Capítulos de “Todo es Fake” Podcast de Revista Anfibia disponible en: <https://podcast.revistaanfibia.com/todo-es-fake/>

## 4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

La evaluación es concebida como un proceso continuo, que se desarrolla en varias direcciones y pone en juego diversos aspectos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta se llevará a cabo a través de dos modalidades, por un lado, un aspecto procesual, centrado en la participación de los/las estudiantes en los debates que serán introducidos a raíz de las diversas temáticas en las clases más sus correspondientes TP individuales y grupales para realizar en las mismas y exposiciones orales. Por otro lado, un aspecto de síntesis, donde habrá dos instancias de evaluación: un parcial escrito (individual y presencial) y un TF Integrador (individual).

#### Instrumentos de Evaluación

Actividades áulicas-TP´s con nota conceptual.

Actividades y ejercicios prácticos en el AV (participación y diálogo en Foros, entrega de actividades/TP, etc.).

Trabajos prácticos.

Un parcial y un TF Integrador.

Exposiciones en diversos formatos.

### **Acreditación**

La presente asignatura puede acreditarse por promoción directa o con examen final.

#### **Promoción directa:**

Asistencia: 80%

Aprobar con nota mínima de 7 (siete) la instancia parcial (en primera instancia) y el TFI.

En caso de que la nota del parcial sea menor a 7 (siete) pero más de 4 (cuatro) se pierde la promoción. No obstante, en caso de que la nota del parcial sea menor a 4 (cuatro) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio por instancia evaluada para aprobar la cursada.

#### **Regularizados con examen final:**

Asistencia: 80%

Aprobar con una nota de entre 4 (cuatro) y 7 (siete) las instancias parciales.

En caso de que la nota del parcial sea menor a 4 (cuatro) se tendrá la posibilidad de rendir 1 (un) recuperatorio por instancia evaluada.

En caso de sacar en el recuperatorio nota menor 4 (cuatro) quedará libre.

En caso de tener que rendir recuperatorio del examen parcial, pasará directamente a examen final tradicional en las mesas correspondientes.

#### **Examen libre:**

En caso de no poder cursar la materia se podrá presentar una petición para rendir primero TFI escrito y luego examen oral ante un tribunal a designar por las autoridades correspondientes.

En caso de presentarse a rendir libre, primero se debe contactar a la docente para coordinar la elaboración del TFI y su entrega, previamente a la instancia oral en mesa de examen.

El contacto es: [sociodelaeducacion21@gmail.com](mailto:sociodelaeducacion21@gmail.com)