

PROPUESTA DE TRABAJO

Nombre del Espacio Curricular

Psicología del Desarrollo

Carrera y Resolución

Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia

Res 193/16

Modalidad (Asignatura, Espacio Abierto, Módulo, Seminario, Taller)

Asignatura

Año del Espacio Curricular

1° año

Pseudónimo

MIEL

FUNDAMENTACIÓN

“Si todo se cierra,
nos declaramos seres de
apertura.

No hay necesidad de cerrar los ojos, la
boca, los oídos.

Hay que abrir, como lo hace el
cielo, como se abre la mirada,
de la infancia, como los
cuerpos cuando nos
abrazamos. Abrir, abrir, abrir
es el único gesto que nos
cabe”

Carlos Skliar

El espacio curricular de Psicología del Desarrollo se basa en la apertura hacia nuevas perspectivas y en el compromiso con la formación integral de los estudiantes. La cita de Carlos Skliar nos recuerda la importancia de permanecer abiertos a nuevas experiencias y conocimientos, un principio esencial en la formación de profesionales comprometidos con la niñez, la adolescencia y la familia.

El Técnico Superior en Niñez, Adolescencia y Familia es un Profesional idóneo para el diagnóstico, la prevención y la intervención de situaciones problemáticas que afecten a niños, niñas, adolescentes y familias en situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. El abordaje de la psicología del desarrollo, ubicado dentro del campo de la formación específica, es la base y el horizonte para el accionar profesional. Se llevará a cabo de manera crítica y constructiva apuntando a ser “seres de apertura”, como dice Skliar, creyendo en la posibilidad de abrir nuevos caminos, nuevas trayectorias de vida. Tenemos que abrírnos para abrir nuevas realidades.

Por lo dicho en el párrafo anterior, será necesario transmitir de manera significativa lo que se espera en cada una de las etapas del desarrollo humano, teniendo en cuenta que somos seres bio-psico-sociales y al mismo tiempo singulares. No sería coherente presentar desarrollos lineales, en donde se presenten descripciones y análisis, sino que es necesario plantearnos interrogantes, afirmaciones y contradicciones.

Se considera importante trabajar con los alumnos para fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello, se han programado espacios de taller, debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía.

Se propone un trabajo activo, tanto en el aula como en otros momentos de estudio, para que a partir de la experiencia abierta de cada estudiante sea posible construir sentidos y significados, desde el recorrido por los textos y la interacción individual y grupal con ideas de distintos autores y las propias. Esta apertura de la que hablamos tiene que ver con observar en lugar de mirar, escuchar en lugar de hablar y procesar.

El Diseño Curricular expresa que uno de los ejes principales de la carrera refiere al ciclo vital en sus distintas etapas y los procesos esperables así como las problemáticas asociadas a cada una de ellas. Si bien la asignatura es anual, es infinita la bibliografía asociada al ciclo vital y a las problemáticas del mismo, por lo que se realiza una selección dentro de la variedad de documentos existentes en el área. También se reflexionará acerca de la búsqueda constante y permanente de conocimiento y, por supuesto, de apertura hacia nuevas investigaciones. En este caso, el desarrollo de las neurociencias resulta muy interesante, por ejemplo.

“Es necesario conocer las particularidades propias de cada momento de la vida, las crisis esperables o no, las problemáticas más frecuentes y las principales líneas de trabajo desde los diversos sectores que intervienen y cuya responsabilidad en muchos casos es garantizar el acceso al ejercicio de los... derechos”. Diseño Curricular de la Provincia del Chubut

2. MARCO TEÓRICO

La Psicología es una ciencia que estudia la conducta del hombre, pero a diferencia de otras ciencias, explica al hombre como un sujeto que posee un organismo, que se desarrolla e incorpora en grupos, y que orienta su comportamiento hacia distintos valores de su tiempo y su cultura.

En este caso estudia los cambios en relación al desarrollo como problema central, desde su concepto, características, leyes y principios, así como su interrelación con los procesos de maduración, crecimiento y aprendizaje en el contexto de una cultura. Aquí se presenta el planteo entre naturaleza y cultura, entre lo dado y lo adquirido y donde sobresale la

consideración de lo humano como un proceso de construcción, parte de un continuum que abarca la vida del hombre, personas y los procesos de cambio que en ella ocurren.

Dentro de la psicología del desarrollo, Psicología Evolutiva: Niñez brinda conocimientos relativos a los procesos psíquicos que se ponen en juego desde el nacimiento hasta la pubertad. Sus límites superior e inferior parecen estar así determinados desde la biología pero es necesario subrayar la dimensión específicamente psicológica de este lapso vital. Tiene como propósito ampliar, profundizar y complejizar contenidos esenciales de la formación del estudiante.

La propuesta prioriza los procesos que llevan a ese ser biológico de los comienzos de la vida a constituirse en sujeto de la cultura. En este sentido, es importante abordar las problemáticas referidas a la constitución psíquica y de subjetivación en los nuevos contextos que incluyen la diversidad de género y de las configuraciones familiares. Se atiende de este modo a las condiciones que permiten la constitución del aparato psíquico cuya permanencia va más allá de ciertos modelos sociales e históricos y a la construcción de un sujeto social en un tiempo y espacio determinados y definidos por procesos históricos, políticos, sociales y culturales

Se aborda la conceptualización de las infancias, considerando los diferentes enfoques conceptuales y la amplitud del campo social. En este sentido se plantea la infancia como el conjunto de intervenciones institucionales que actúan sobre la hija-hijo y la familia para dar lugar a lo que considera cada sociedad como niña-niño. El cambio en la concepción de infancia produce un giro en la noción de niña-niño. En cada época se producen ideas de niña-niño y éstos se constituyen de acuerdo a ellas. Paralelamente se destaca la necesidad de realizar una revisión crítica del criterio evolutivo en Psicología. En esta línea se propone la consideración de la niñez no como sucesión de etapas con principio y fin delimitados cronológicamente, sino como comprensión de los procesos psíquicos en juego, propiciando el abordaje de los diferentes tiempos cronológicos y lógicos a lo largo del desarrollo psicológico de la niña-niño.

Teniendo en cuenta que *Adolescer* es crecer; cuáles son las operaciones psíquicas propias de este crecimiento, es la pregunta que recorre y da consistencia al tercer eje de la asignatura. La Teoría Psicoanalítica como sostén epistemológico del mismo, brinda los conceptos fundamentales a partir de los cuales plantear una perspectiva de los procesos psíquicos saludables.

La adultez abarca una amplia gama de etapas y transiciones, desde la juventud hasta la vejez. Durante esta fase los individuos enfrentan desafíos únicos relacionados con el trabajo, la familia, la identidad y el envejecimiento. La psicología del desarrollo se centra en comprender como las personas continúan creciendo, cambiando y adaptándose a lo largo

de sus vidas, explorando temas como el desarrollo vocacional, las relaciones interpersonales, la salud mental y el bienestar emocional.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo General:

- Generar espacios de intercambio que permitan a los estudiantes la construcción crítica de marcos teóricos indispensables para la formación profesional en Psicología del Desarrollo, dentro del contexto de la Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.

Objetivos Específicos:

1. Poder dar cuenta de los procesos de desarrollo que se han sostenido en el tiempo, desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre las teorías y enfoques relevantes en la Psicología del Desarrollo.
2. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura, promoviendo la capacidad de análisis y evaluación de los fundamentos teóricos.
3. Construir una definición de Psicología del Desarrollo coherente con las definiciones reconocidas de la disciplina, integrando aspectos conceptuales y prácticos.
4. Reflexionar sobre la contribución específica de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano, considerando su interacción dinámica en el proceso evolutivo.
5. Reconocer y definir los términos propios de cada uno de los paradigmas de estudio dentro de la Psicología del Desarrollo, así como los autores más relevantes en cada enfoque.
6. Argumentar la contribución de cada paradigma a la comprensión del desarrollo humano, evaluando sus aportes teóricos y metodológicos desde una perspectiva crítica.
7. Valorar la importancia de la Psicología del Desarrollo en la práctica profesional en el ámbito de la niñez, adolescencia y familia, reconociendo su relevancia para la comprensión y el abordaje de problemáticas socioemocionales.
8. Apreciar las contribuciones científicas de la Psicología del Desarrollo al estudio del desarrollo humano, identificando su relevancia en la generación de conocimiento y la formulación de políticas y prácticas orientadas al bienestar infantil y juvenil.

4. MARCO METODOLÓGICO

La conexión entre la praxis y la teoría, se dará de manera continua dado que se pretende partir desde la perspectiva estudiantil inicial, tomando contacto luego con los aportes teóricos y encauzando en la observación directa de nuestro objeto de estudio "La psicología del desarrollo". Consecuentemente, los contenidos teóricos se irán plasmando, discutiendo y construyendo a medida que los/as futuros/as Técnicos reflexionen sobre su compromiso con la realidad de la que forman parte.

Los encuentros se caracterizarán por ser interactivos y diversificados. En un contexto de respeto, colaboración y solidaridad donde todos aprendemos de todos. Momentos de lectura, momentos de escritura y momentos de "conversar" y "discutir". Hablando de psicología se puede involucrar al yo y reflexionar acerca de "la falta" inherente a nuestro aparato psíquico. Se proponen instancias audiovisuales y visitas de referentes destacados en el área. Así mismo se invitara a los estudiantes a realizar trabajos de campo para darle vida a los conceptos y teorías.

5. EJE DE CONTENIDOS

EJE 1:

Introducción a la psicología del desarrollo: Surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Perspectiva histórica. El "niño observado". El desarrollo cognitivo. Los test mentales. Desarrollo del ciclo vital. Herencia y medio vs natura-nurtura Diferentes modos de comprender el desarrollo en psicología: enfoques descriptivos y enfoques explicativos. El concepto de direccionalidad. Algunas corrientes que se originan en estos conceptos. Confluencia entre maduración y aprendizaje.

EJE 2:

Niñez: Desarrollo del "concepto de niño". La familia como matriz social del desarrollo. El desarrollo emocional del bebé. Trastornos por carencia afectiva. El marasmo. Defusión y

refusión de los impulsos. El desarrollo de la vitalidad y la construcción del vínculo existencial y de apego. Los afectos de vitalidad. Fenómenos y objetos transicionales.

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil Las estructuras cognitivas. Interacción sujeto-medio. El sujeto como constructor de su realidad. El desarrollo cognitivo a partir de la interacción social. La conciencia del hombre como producto de su "ser social". Concepto de andamiaje. La teoría Psicoanalítica. Concepto de aparato psíquico. Primer modelo tópico. Concepto de libido. Concepto de represión. Segundo modelo tópico: instancias del Ello, Yo y Super Yo. Relación con el mundo externo. Concepto de defensa. La dinámica del conflicto en los diferentes modelos. Pulsión de vida y pulsión de muerte. Fases del desarrollo de la libido. Período de latencia. Sublimación. La nueva subjetividad en la infancia. El niño consumidor.

EJE 3:

Adolescencia Distintas concepciones de adolescencia. La determinación cultural. La adolescencia en la historia. Relación entre pubertad y adolescencia. Principio y final de la adolescencia. Distintos criterios para pensar el fin de la adolescencia. La adolescencia en la *posmodernidad*. *El "pastiche" Los distintos duelos en la adolescencia: duelo por el cuerpo infantil, por los padres de la infancia y por la identidad infantil. Los duelos en la posmodernidad. El desarrollo de la identidad. La ideología. El adolescente como portavoz de conflictos familiares y sociales. La reedición del complejo de Edipo. La primer y segunda vida imaginaria. La exogamia. Concepto de inopia. La anorexia mental. El bullying*

EJE 4:

Adulthood La madurez y su naturaleza social. Fases de la vida adulta y expectativas sociales. El status de edad. La adultez temprana: la pareja, la paternidad y el trabajo. La adultez media: período de productividad y autorrealización. La crisis de la mitad de la vida: normalidad o neuroticismo. La adultez tardía: período de ajustes. La declinación física. La inteligencia en la vida adulta.

6. EVALUACIÓN

De los aprendizajes y acreditación:

Evaluación: Para tener derecho a examen final, se debe aprobar -con 4 o más- un parcial y un parcial de integración. Para promocionar sin examen final, los mismos trabajos deberán calificar con 7 o más.

Estudiantes regulares:

Deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Régimen de promoción 75 % asistencia a las Clases Teóricas y Trabajos prácticos. Sin examen final: Haber cumplido con: -el régimen de asistencia -la aprobación de dos parciales con no menos de siete puntos en cada uno de ellos. Con examen final: Haber cumplido con: - el régimen de asistencia, - las notas en los parciales, entre cuatro (4) y siete (7) puntos.

Estudiantes libres: Podrán presentarse a rendir quienes hayan elaborado un trabajo que aborde los 4 (cuatro) ejes temáticos. Este trabajo deberá tener un seguimiento tutorial previo y ser presentado por lo menos veinte (20) días antes de la mesa de examen.

De la propuesta de enseñanza:

Al finalizar la cursada se presentara un dispositivo similar al siguiente para mejorar el desempeño en el aula:

- 1- ¿El docente explica de manera clara y comprensible?*
- 2-¿El docente presenta el material de manera organizada y estructurada?*
- 3-¿Esta disponible para responder preguntas?*
- 4-¿Fomenta la participación de los estudiantes en clase?*
- 5-¿Las evaluaciones son justas y representativas del material enseñado?*
- 6-¿El docente demuestra buen dominio del contenido?*
- 7- ¿Fomenta el pensamiento crítico y el análisis de los temas tratados en clase?*
- 8-¿Utiliza recursos didácticos?*
- 9-¿Logra el cumplimiento de los objetivos del programa?*

7. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

1. Bowlby, J. (1976). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
2. De la Morena, M. L., Fernández-Molina, M., & Goicoechea, M. A. (1997). Perspectiva histórica de la Psicología del Desarrollo. En Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo (Cap. 1, pp. xx-xx). Madrid: Alianza Editorial.
3. Maslow, A. H. (1976). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós.

4. Palacios (2000). Psicología Evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi, & C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación, Vol.1 (2ª ed., pp. xx-xx). Madrid: Alianza Editorial.
5. Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). Desarrollo humano. Madrid: McGraw Hill.
6. Piaget, J. (1965). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.
7. Vega, J. L. (1983). Metodología longitudinal. En A. Marchesi, M. Carretero, & J. Palacios (Eds.), Psicología evolutiva, Vol.1. Teorías y métodos. Madrid: Alianza.
8. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.
9. Yeates, K. O., & Selman, R. L. (1989). Social competence in the schools: toward an integrative developmental model for intervention. Developmental review, 9, 64 – 100.

Artículos de revistas:

1. Yepes Escobar, M. L., De La Rosa-Isaza, J. A., & Parra-Bolaños, N. (2021). El Papel de las Representaciones Sociales en el Maltrato Infantil y en los Procesos de Crianza: una Perspectiva Educativa. Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS, 1(2), 9 – 15.

Para estudiantes:

1. Aulagnier, P. (1991). Construir(se) un pasado. En Revista de Psicoanálisis Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, XIII(3).
2. Aulagnier, P. (1982). La violencia de la interpretación. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- 3.
4. Bleichmar, S. (2006). Paradojas de la sexualidad masculina. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
5. Dolto, F. (1984). La imagen inconsciente del cuerpo. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

6. Freud, S. (1989 [1923]). La organización genital infantil. En Obras completas (Tomo XIX). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
7. Gutton, P. (1993). Lo Puberal. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
8. Korsunsky, B. (2005). Una aproximación a la historia de las infancias: la infancia leída en clave de tiempo. En Niños del Psicoanálisis. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.
9. Logatt Grabner, C. (2018). Cerebro Social. Apunte de Catedra Neuropsicoeducacion .Asociacion Educar
10. Logatt Grabner, C. (2020). El cerebro adolescente y las conductas trascendentes. Apunte de Catedra Neuropsicoeducacion. Asociacion Educar.
11. Nikodem, M.R. (2009). Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Buenos Aires: Paidós Tramas sociales.
12. Barrionuevo, J. (2000). Juventud y actual modernidad. En Adolescencia, Juventud en la actual modernidad: propuestas e interrogantes (Cap. 1). Buenos Aires: Eudeba.
13. Goicoechea, M. A., De la Morena, M. L., & Fernández-Molina, M. (1997). La polémica herencia – medio: los periodos críticos. En C. Barajas, M.L. De la Morena, M.J. Fuentes, & A. M. González (Eds.), Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
14. Grassi, A. (2015). Sexo, sexuación e identidades de género. Derechos de niños/asadolescentes. En Revista Generaciones (4), 59-76.
15. Freud, S. (1976 [1924]). El sepultamiento del Complejo de Edipo. En Obras completas (Tomo XIX). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
16. Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo hoy, Vol. 1 (6ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
17. Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence. En D. A. Goslin (Ed.), Handbook of socialization theory and research. Chicago: Rand-McNally.
18. Kuhn, D. (1998). Cognitive development. En M. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), Developmental Psychology (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

La bibliografía puede variar, por lo general el material se amplía o se renueva. ES importante que la información sea actualizada, revisada y renovada.

8. ARTICULACIÓN

1. Campo de Formación General - Problemáticas Socio-Culturales Contemporáneas:

- La Psicología del Desarrollo analiza cómo las problemáticas socio-culturales contemporáneas influyen en el desarrollo humano desde la infancia hasta la adolescencia, considerando factores como la cultura, la familia, la educación y la sociedad en general.

2. Campo de Formación de Fundamento:

- Metodología de la Investigación: La asignatura de Psicología del Desarrollo proporciona fundamentos teóricos y prácticos para la aplicación de métodos de investigación en el estudio del desarrollo humano, permitiendo el análisis y la interpretación de datos relevantes para comprender mejor las dinámicas del crecimiento y la evolución psicológica.
- Sistema de Protección Integral de Derechos y Salud: Al estudiar el desarrollo humano, la Psicología del Desarrollo aborda aspectos relacionados con la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como su bienestar y salud psicológica y emocional.
- Recreación y Sociedad: La asignatura considera cómo las actividades recreativas y el entorno social influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos en las diferentes etapas de la vida.

3. Campo de Formación Específica:

- Derechos de la Niñez, Adolescencia y Familia: La Psicología del Desarrollo proporciona un marco teórico para comprender los derechos de la niñez y adolescencia, así como las dinámicas familiares que influyen en su desarrollo.
- Problemáticas de la Niñez, Adolescencia y Familia: A través del estudio de las problemáticas específicas de la niñez, adolescencia y familia, la asignatura ofrece herramientas para identificar, comprender y abordar los desafíos y dificultades que enfrentan los individuos en su desarrollo.

La Psicología del Desarrollo, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad de Edgar Morín, busca integrar diferentes disciplinas y enfoques para comprender la complejidad del desarrollo humano en su totalidad. Así, se crea un espacio de encuentro y de intercambio cognoscitivo donde se pueden explorar y analizar las múltiples dimensiones del desarrollo desde una perspectiva interdisciplinaria.

9. CONTRATO PEDAGÓGICO

Estudiantes:

- a. Participarán en distintas clases teóricas y prácticas y estudiarán diversos materiales digitalizados escritos y audiovisuales. No siempre se les va a proponer la realización y entrega de trabajos para calificar, pero se espera una presencia activa que implica participar de las clases generando aportes de manera espontánea.
- b. La asistencia se registrará clase a clase y a partir de la participación en las actividades previstas. En algunas ocasiones será la entrega de un trabajo, en otras la participación en un foro, la participación en un documento compartido, otras acordadas en cada actividad o ejercicio.
- c. Las y los estudiantes entregarán en tiempo y forma los trabajos solicitados, se comprometerán a tener el material de estudio y a realizar las lecturas solicitadas.
- d. La evaluación será procesual y será repensada constantemente. Se realizarán trabajos prácticos que pueden ser individuales, en parejas o grupales, como así también parciales.
- e. Es un compromiso mutuo entender el trato armónico, de amabilidad, compañerismo, solidaridad y respeto en la dinámica de la cursada.

Régimen de promoción: 75 % de asistencia a las Clases Teóricas y Trabajos prácticos.

Sin examen final: Haber cumplido con: -el régimen de asistencia -la aprobación de dos parciales con no menos de siete puntos en cada uno de ellos.

Con examen final: Haber cumplido con: - el régimen de asistencia, - las notas en los parciales, entre cuatro (4) y siete (7) puntos.

Docente:

- a. Organizar y coordinar el proceso y la propuesta de la dinámica pensada para la asignatura.

b. Devolución en un lapso de dos semanas posteriores a la entrega acordada. Los trabajos serán devueltos con sugerencias y aportes de construcción y acompañamiento. La calificación será APROBADO o “Sugiere volver a entregar” si fuera una actividad áulica.

En el caso de Parcial o Trabajo Práctico domiciliario, la nota será conceptual o numérica. Siempre habrá posibilidades de recuperatorio, pudiendo promocionar si en la segunda entrega la nota es de 7 (siete) o más.

c. Propuesta anticipada de material bibliográfico y audiovisual que oriente la puesta en práctica de las actividades previstas.

d. Acompañamiento, asesoramiento, corrección y seguimiento según las dificultades que pudieran surgir a lo largo de las clases, en los diferentes encuentros.

e. Si fuera necesario, habrá devoluciones en instancias de intercambio, en pequeños grupos.

f. Es responsabilidad de la docente el respeto por los tiempos previstos para las clases.

g. La docente se compromete a explicar nuevamente aquellos temas que no hayan sido comprendidos.

i. Al iniciar la cursada se acordarán las fechas de los trabajos de cierre de cada eje contando con dos parciales teórico prácticos. Uno a mitad de año y otro integrador al finalizar la cursada.

FECHA: 26/02/2024



Ministerio de Educación Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 20..

Carrera:

RES N.º 193/16

Asignatura,

Equipo Docente

Psicología del Desarrollo

Monica Andrade

1. FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular de Psicología del Desarrollo se fundamenta en la apertura hacia nuevas perspectivas y en el compromiso con la formación integral de los estudiantes. La cita de Carlos Skliar nos recuerda la importancia de permanecer abiertos a nuevas experiencias y conocimientos, un principio esencial en la formación de profesionales comprometidos con la niñez, la adolescencia y la familia.

El Técnico Superior en Niñez, Adolescencia y Familia es un Profesional idóneo para el diagnóstico, la prevención y la intervención de situaciones problemáticas que afecten a niños, niñas, adolescentes y familias en situaciones de vulnerabilidad y exclusión social. El abordaje de la psicología del desarrollo, ubicado dentro del campo de la formación específica, es la base y el horizonte para el accionar profesional. Este enfoque se llevará a cabo de manera crítica y constructiva, apuntando a ser “seres de apertura”, como dice Skliar, creyendo en la posibilidad de abrir nuevos caminos, nuevas trayectorias de vida. Debemos abrirnos para abrir nuevas realidades.

Por lo dicho en el párrafo anterior, será necesario transmitir de manera significativa lo que se espera en cada una de las etapas del desarrollo humano, teniendo en cuenta que somos seres bio-psico-sociales y al mismo tiempo singulares. No sería coherente presentar

desarrollos lineales, donde se presenten descripciones y análisis. Es necesario plantear interrogantes, afirmaciones y contradicciones.

Es importante trabajar con los alumnos para fortalecer las habilidades básicas de comprensión, interpretación, análisis y síntesis de distintos documentos de estudio, así como la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello, se han programado espacios de taller, debates, observaciones, exposiciones, análisis y discusión de la bibliografía.

Una propuesta de trabajo activo, tanto en el aula como en otros momentos de estudio, es necesaria para que a partir de la experiencia abierta de cada estudiante sea posible construir sentidos y significados, desde el recorrido por los textos y la interacción individual y grupal con ideas de distintos autores y las propias.

Esa apertura de la que hablamos tiene que ver con observar en lugar de mirar, escuchar en lugar de hablar y procesar.

El Diseño Curricular expresa que uno de los ejes principales de la carrera se refiere al ciclo vital en sus distintas etapas y los procesos esperables, así como las problemáticas asociadas a cada una de ellas. Si bien la asignatura es anual, la bibliografía asociada al ciclo vital y a las problemáticas del mismo es infinita. Por lo tanto, se realiza una selección dentro de la variedad de documentos existentes en el área. También se reflexionará acerca de la búsqueda constante y permanente de conocimiento y, por supuesto, de apertura hacia nuevas investigaciones. En este caso, el desarrollo de las neurociencias resulta muy interesante, por ejemplo.

“Es necesario conocer las particularidades propias de cada momento de la vida, las crisis esperables o no, las problemáticas más frecuentes y las principales líneas de trabajo desde los diversos sectores que intervienen y cuya responsabilidad en muchos casos es garantizar el acceso al ejercicio de los... derechos” Diseño Curricular de la Provincia del Chubut

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Generar espacios de intercambio que permitan a los estudiantes la construcción crítica de marcos teóricos indispensables para la formación profesional en Psicología

del Desarrollo, dentro del contexto de la Tecnicatura Superior en Niñez, Adolescencia y Familia.

Objetivos Específicos:

1. Poder dar cuenta de los procesos de desarrollo que se han sostenido en el tiempo, desde una perspectiva crítica y reflexiva sobre las teorías y enfoques relevantes en la Psicología del Desarrollo.
2. Desarrollar una actitud crítica y reflexiva ante las teorías y contenidos trabajados en la asignatura, promoviendo la capacidad de análisis y evaluación de los fundamentos teóricos.
3. Construir una definición de Psicología del Desarrollo coherente con las definiciones reconocidas de la disciplina, integrando aspectos conceptuales y prácticos.
4. Reflexionar sobre la contribución específica de los factores genéticos y ambientales en el desarrollo humano, considerando su interacción dinámica en el proceso evolutivo.
5. Reconocer y definir los términos propios de cada uno de los paradigmas de estudio dentro de la Psicología del Desarrollo, así como los autores más relevantes en cada enfoque.
6. Argumentar la contribución de cada paradigma a la comprensión del desarrollo humano, evaluando sus aportes teóricos y metodológicos desde una perspectiva crítica.
7. Valorar la importancia de la Psicología del Desarrollo en la práctica profesional en el ámbito de la niñez, adolescencia y familia, reconociendo su relevancia para la comprensión y el abordaje de problemáticas socioemocionales.
8. Apreciar las contribuciones científicas de la Psicología del Desarrollo al estudio del desarrollo humano, identificando su relevancia en la generación de conocimiento y la formulación de políticas y prácticas orientadas al bienestar infantil y juvenil.

3. CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

EJE 1:

Introducción a la psicología del desarrollo: Surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Perspectiva histórica. El “niño observado”. El desarrollo cognitivo. Los test mentales. Desarrollo del ciclo vital. Herencia y medio vs natura-nurtura Diferentes modos de comprender el desarrollo en psicología: enfoques descriptivos y enfoques explicativos. El

concepto de direccionalidad. Algunas corrientes que se originan en estos conceptos. Confluencia entre maduración y aprendizaje.

Bibliografía:

Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.

Bowlby, J. (1976). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.

De la Morena, M. L., Fernández-Molina, M., & Goicoechea, M. A. (1997). Perspectiva histórica de la Psicología del Desarrollo. En Perez Pereyra (Ed.), Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo (Cap. 1). Madrid: Alianza.

EJE 2:

Niñez: Desarrollo del "concepto de niño". La familia como matriz social del desarrollo. El desarrollo emocional del bebé. Trastornos por carencia afectiva. El marasmo. Defusión y refusión de los impulsos. El desarrollo de la vitalidad y la construcción del vínculo existencial y de apego. Los afectos de vitalidad. Fenómenos y objetos transicionales.

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil Las estructuras cognitivas. Interacción sujeto-medio. El sujeto como constructor de su realidad. El desarrollo cognitivo a partir de la interacción social. La conciencia del hombre como producto de su "ser social". Concepto de andamiaje. La teoría Psicoanalítica. Concepto de aparato psíquico. Primer modelo tópico. Concepto de libido. Concepto de represión. Segundo modelo tópico: instancias del Ello, Yo y Super Yo. Relación con el mundo externo. Concepto de defensa. La dinámica del conflicto en los diferentes modelos. Pulsión de vida y pulsión de muerte. Fases del desarrollo de la libido. Período de latencia. Sublimación. La nueva subjetividad en la infancia. El niño consumidor

Bibliografía:

De La Morena, M. L., Fernández-Molina, M., & Goicoechea, M. A. (1997). Perspectiva histórica de la Psicología del Desarrollo. En Perez Pereyra (Ed.), Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo (Cap. 1). Madrid: Alianza.

Yepes Escobar, M. L., De La Rosa-Isaza, J. A., & Parra-Bolaños, N. (2021). El Papel de las Representaciones Sociales en el Maltrato Infantil y en los Procesos de Crianza: una Perspectiva Educativa. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 1(2), 9 – 15.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.

Korsunsky, B. (2005). Una aproximación a la historia de las infancias: la infancia leída en clave de tiempo. En *Niños del Psicoanálisis*. (Cap. 1). Ed. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.

Nikodem, M. R. (2009). *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Buenos Aires: Paidós

EJE 3:

Adolescencia Distintas concepciones de adolescencia. La determinación cultural. La adolescencia en la historia. Relación entre pubertad y adolescencia. Principio y final de la adolescencia. Distintos criterios para pensar el fin de la adolescencia. La adolescencia en la posmodernidad. El “pastiche” Los distintos duelos en la adolescencia: duelo por el cuerpo infantil, por los padres de la infancia y por la identidad infantil. Los duelos en la posmodernidad. El desarrollo de la identidad. La ideología. El adolescente como portavoz de conflictos familiares y sociales. La reedición del complejo de Edipo. La primer y segunda vida imaginaria. La exogamia. Concepto de inopia. La anorexia mental. El bullying.

Bibliografía:

Aulagnier, P. (1982). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (2006). *Paradojas de la sexualidad masculina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Dolto, F. (1984). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Freud, S. (1989 [1923]). *La organización genital infantil*. En *Obras completas (Tomo XIX)*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

Gutton, P. (1993). *Lo Puberal*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

Grassi, A. (2015). Sexo, sexuación e identidades de género. Derechos de niños/asadolescentes. *Revista Generaciones*, (4), 59-76.

Freud, S. (1976 [1924]). El sepultamiento del Complejo de Edipo. En *Obras completas* (Tomo XIX). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.

EJE 4:

Adulterez La madurez y su naturaleza social. Fases de la vida adulta y expectativas sociales. El status de edad. La adulterez temprana: la pareja, la paternidad y el trabajo. La adulterez media: período de productividad y autorrealización. La crisis de la mitad de la vida: normalidad o neuroticismo. La adulterez tardía: período de ajustes. La declinación física. La inteligencia en la vida adulta.

Bibliografía:

Duer, E. (2015). *El sujeto en la estructura*. En *Actualidad de la Clínica Psicoanalítica* (Epílogo, pp. 119-125). Buenos Aires: Letra Viva.

Ulanosky, P. (2009). *Fronteras, bordes, límites*. En H. Lerner & S. Sternbach (Eds.), *Organizaciones fronterizas. Fronteras del psicoanálisis* (pp. 91-111). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Freud, S. (1923). *El yo y el ello*. En *Obras completas* (Vol. XIX). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Freud, S. (1929). *El malestar en la cultura*. En *Obras completas* (Vol. XXI). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Aulagnier, P. (1992). *El aprendiz de historiador y el maestro-brujo*. En *La apertura de partida en la psicosis* (pp. 178-185). Buenos Aires: Amorrortu editores.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Si consideramos que todo conocimiento es tributario de los conocimientos previos de los cuales se constituye, debemos admitir que el proceso de construcción comienza por una resignificación de los significados y sentidos que los estudiantes tienen. Las experiencias de aprendizaje propuestas tienen por objeto el tratamiento conceptual de los ejes temáticos planificados. Las horas presenciales están destinadas al trabajo reflexivo y vivencial tendiente a recuperar las experiencias previas, la reconstrucción de saberes y el acercamiento al campo de estudio. Para lo cual se proponen como principales estrategias:

Lectura, análisis e interpretación de textos y materiales audiovisuales.

Exposición de información, debate grupal y plenarios a partir de casos o situaciones problemáticas.

Además, se proponen instancias de aprendizaje no presenciales en las cuales los alumnos se abocarán a la:

Búsqueda, selección, manejo y sistematización de la información.

Integración y síntesis de contenidos, al finalizar cada eje temático

El diálogo permanente será el medio para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar.

5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Para la condición de regular los alumnos deberán:

Presentar todas las instancias prácticas de aprendizaje propuestas ya que son consideradas instancias de producción (trabajos prácticos) y oportunidades de aprendizaje. Esta dinámica supone idas y vueltas de los textos, entre la docente y los estudiantes.

Las mismas serán revisadas durante las clases de consulta, previas al examen final y serán un instrumento útil para el intercambio de ideas y la resolución de dudas e interrogantes sobre los temas de la asignatura.

Aprobar las 2 (dos) evaluaciones parciales que serán integradoras de marcos teóricos y de trabajos prácticos.

En caso de desaprobado uno de ellos el estudiante podrá acceder a un recuperatorio, el cual deberá aprobar para mantener su condición de regularidad.

En todas las instancias de evaluación se valora la capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción.

Acreditación

La acreditación del espacio curricular:

Es una instancia integradora y globalizadora de todos contenidos presentados en el programa. Apunta a verificar el aprendizaje de los contenidos y al establecimiento de semejanzas y diferencias fundamentales entre las posturas psicológicas abordadas.

Los alumnos regulares pueden optar por la modalidad oral o escrita para el desarrollo del examen final.

Los alumnos libres deben cumplimentar ambas instancias, considerando que la aprobación del examen escrito es condición necesaria para el interrogatorio oral.

Tanto el examen oral como el escrito consiste en la exposición de un tema especial elegido por el estudiante y en un interrogatorio sobre temáticas elegidas por las profesoras integrantes de la mesa examinadora.

Se toma en cuenta para asignar las calificaciones:

Dominio de los marcos interpretativos teóricos y la transferencia a situaciones de práctica concreta.

Capacidad de comunicación: claridad y precisión conceptual, ortografía y redacción. □

Evidenciar el desarrollo de habilidades intelectuales: observar conductas, inferir datos significativos, analizar alternativas metodológicas a la luz del marco teórico que las sustenta.

Actitud crítica ante la bibliografía.

6. BIBLIOGRAFÍA

Anijovich, R. (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

Maslow, A. H. (1976). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós.

Palacios, J. (2000). Psicología Evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación (Vol.1, 2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). Desarrollo humano. Madrid: McGraw Hill.

Piaget, J. (1965). La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.

Vega, J. L. (1983). Metodología longitudinal. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Eds.), Psicología evolutiva (Vol.1). Madrid: Alianza.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yeates, K. O., & Selman, R. L. (1989). Social competence in the schools: toward an integrative developmental model for intervention. *Developmental review*, 9, 64 – 100.

Ademas de la que se adjunta luego de cada Eje.

ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

Estudiantes:

a. Participarán en distintas clases teóricas y prácticas y estudiarán diversos materiales digitalizados escritos y audiovisuales. No siempre se les va a proponer la realización y entrega

de trabajos para calificar pero se espera una presencia activa que implica participar de las clases generando aportes de manera espontánea.

b. La asistencia se registrará clase a clase y a partir de la participación en las actividades previstas en el seminario. En algunas ocasiones será la entrega de un trabajo, en otras la participación en un foro, la participación en un documento compartido, otras acordadas en cada actividad o ejercicio.

c. Las y los estudiantes entregarán en tiempo y forma los trabajos solicitados, se comprometerán a tener el material de estudio y a realizar las lecturas solicitadas.

d. La evaluación será procesual y será repensada constantemente. Se realizarán trabajos prácticos que pueden ser individuales, en parejas o grupales, como así también parciales.

e. Es un compromiso mutuo entender el trato armónico, de amabilidad, compañerismo, solidaridad y respeto en la dinámica de la cursada.

Docente:

a. Organizar y coordinar el proceso y la propuesta de la dinámica pensada para la asignatura.

b. Devolución en un lapso de dos semanas posteriores a la entrega acordada. Los trabajos serán devueltos con sugerencias y aportes de construcción y acompañamiento. La calificación será APROBADO o "Sugiere volver a entregar" si fuera una actividad áulica. En el caso de Parcial o Trabajo Práctico domiciliario, la nota será conceptual o numérica. Siempre habrá posibilidades de recuperatorio, pudiendo promocionar si en la segunda entrega la nota es de 7 (siete) o más.

c. Propuesta anticipada de material bibliográfico y audiovisual que oriente la puesta en práctica de las actividades previstas.

d. Acompañamiento, asesoramiento, corrección y seguimiento según las dificultades que pudieran surgir a lo largo de las clases, en los diferentes encuentros.

e. Si fuera necesario, habrá devoluciones en instancias de intercambio, en pequeños grupos.

f. Es responsabilidad de la docente el respeto por los tiempos previstos para las clases .

g. La docente se compromete a explicar nuevamente aquellos temas que no hayan sido comprendidos.



FECHA: 26/02/2024

FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE:

Lic. Andrade Mónica
Psicóloga - UBA
M.P. 1114