



Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

Carrera: Profesorado Educación Inicial

RES N° 309/14

Espacio curricular

Equipo Docente

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE y
RESIDENCIA IV**

Burton,A - Mangini, L. -Pollicelli, L
Linari, R. -Rodríguez, S -Biondi, T.-
Muñoz, M. - Guia, L.

1. FUNDAMENTACIÓN

En el planteo de esta propuesta de trabajo hemos recuperado las experiencias realizadas en espacios de residencias de diferentes cohortes los cuales han tomado diversos formatos, buscando siempre acercarnos a la realidad que presenta el Nivel Inicial en las escuelas infantiles de la ciudad, sus expectativas en relación a la formación inicial, sus críticas y demandas así como sus proyecciones.

El desafío que nos hemos propuesto en el diseño del presente programa es, por una parte complejizar los contenidos abordados durante la formación del alumnado en las distintas áreas disciplinares para volcarlos reflexivamente en proyectos de enseñanza integrados con enfoque globalizador que se llevarán a la práctica, y por otra profundizar en el trabajo con las escuelas infantiles asociadas, que permiten convertir al espacio curricular en un escenario de triangulación entre el estudiantado, el profesorado y las instituciones educativas.

2. PROPÓSITOS

- Generar espacios de negociación y significados comunes a partir de los distintos marcos teóricos (propios, propuestos por el equipo docente, observados)
- Facilitar la construcción de nuevos marcos teóricos que orienten la toma de decisión frente a situaciones de la práctica, recuperando los saberes disponibles de los campos disciplinares y pedagógicos
- Potenciar la capacidad de problematizar, de generar interrogantes, de formular hipótesis, de realizar inferencias, de construir nuevas categorías de análisis a partir de la realidad propia de la escuela y la práctica docente.
- Preparar al futuro/a docente como un/a profesional autónomo/a, cooperativo/a, solidario/a e investigador/a de problemas relacionados con su accionar áulico y/o institucional que pueda concebirse y construirse como reflexivo de su propia práctica.
- Promover el desarrollo de experiencias innovadoras desde el espacio áulico del instituto formador y en la formación situada en la escuela asociada.
- Desarrollar una actitud crítica, respetuosa, creativa, y cooperativa para trabajar en equipo (residentes, docentes co -formadores y equipo de la práctica)

3. CONTENIDOS

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Las instituciones educativas como escenarios privilegiados para la formación en el trabajo. La dimensión institucional en el análisis de las prácticas docentes: observación, análisis y registro de la realidad de la escuela con el entorno. Diagnóstico Institucional y diagnóstico áulico. Ideas y prejuicios de los actores de las instituciones. Evaluación diagnóstica como punto de partida para decisiones futuras ajustadas, entendiendo a la evaluación al servicio de la mejora educativa.

Relaciones que se establecen entre escuela y familia. Estrategias de interacción, comunicación y participación

Distinción entre descripción y análisis de las situaciones observadas.

Las particularidades de la Enseñanza en el Jardín de Infantes Analizadores naturales y contruidos en la cotidianidad escolar.

El aula como objeto de indagación y de análisis. La planificación de la enseñanza, enfoque globalizador.

El diseño de enseñanza en el Jardín de Infantes.

Toma de posición crítica y reflexiva respecto de los procesos de adquisición, circulación y producción de conocimientos.

La selección de contenidos a enseñar, considerando los campos de conocimiento propuestos en el Diseño Curricular del nivel.

La construcción metodológica, diversificación curricular. Particularidades de las salas de 3, 4 y 5 años; y multiedad.

La planificación de recorridos literarios, el abordaje de las efemérides desde una perspectiva crítica, la planificación de diferentes situaciones didácticas que involucran lenguajes artísticos, la proyección de secuencias de juego revalorizando el mismo como contenido cultural y derecho de la infancia, la transversalidad de la matemática en las actividades cotidianas del jardín y la necesidad del abordaje específico del campo, la reflexión, análisis y revisión de las rutinas entendiendolas como verdaderas situaciones didácticas, el abordaje de la ESI de manera transversal y específica, la utilización de las TIC para desarrollar distintas destrezas como táctiles, auditivas y visuales y como posibilidad de visualizar contenidos articulados con el uso de herramientas tecnológicas.

La evaluación de los aprendizajes.

Posibles temas para abordar en los talleres: *Efemérides y actos escolares*; literatura infantil; ludotecas; *Educación sexual integral*; las ciencias; el trabajo con la diversidad; juegos matemáticos; arte y contexto, El juego y los Juegos en el Nivel.

Rutinas con el abordaje desde los distintos campos disciplinares. Taller de tintes naturales, de cine con la utilización de stop motion, arte correo, poesía visual, monocopias.

El abordaje de este eje propone articular las nuevas propuestas con saberes ya construidos en otros espacios curriculares de la trayectoria formativa de los/as estudiantes.

La residencia en el Nivel Inicial, Ciclo Infantes. Desarrollo de actividades en la sala como docente (planificación de una Unidad Didáctica /Proyecto; planteo de consignas; lectura de distintos tipos de textos; desarrollo de diversas actividades de enseñanza acordadas con las docentes; organización de actividades recreativas y de rutina; acompañamiento en experiencias directas; planificación de momentos de juego, itinerarios de lectura). Organización del tiempo diario de la jornada escolar. resignificación de tiempos de rutinas. Análisis, interpretación y reflexión de la propia práctica de la residencia. Elaboración del informe de la residencia.

Los sujetos en el registro y análisis de clases. Análisis de la propia práctica y formulación de proyectos de acción en función de la identificación de problemas en la propia experiencia. El docente como profesional capaz de investigar su práctica profesional. Construcción y utilización del cuaderno de ruta o “bitácora”

Propuesta metodológica:

Esta propuesta incluye un trabajo con las instituciones de Nivel Inicial quienes se convertirán en escuelas o instituciones asociadas del ISFD N° 803 compartiendo la tarea de mediación de la formación de las/os futuras/os docentes.

Se realizará un convenio-contrato construido en forma cooperativa y participativa con las escuelas asociadas que beneficie a los distintos actores de la experiencia, cuidando especialmente la situación de formación del alumnado.

Se prevén constituir equipos de trabajo con las docentes co-formadoras, directivos y el equipo de profesoras, quienes compartirán espacios de intercambio en relación a aspectos teóricos metodológicos y procesos de aprendizaje de las/os estudiantes. También están previstas reuniones en donde se incluyan a las/os estudiantes con el objeto de triangular miradas sobre el proceso de práctica docente.

El ingreso y las residencias se irán consensuando entre el Equipo, Supervisoras y Directivos de las EEI. El propósito es que puedan hacer una experiencia en profundidad andamiada por docentes expertas y dispuestas a este acompañamiento de coformación.

El proceso de *residencia* de los/as estudiantes será guiado o andamiado por las profesoras de práctica y las coformadoras. Se favorecerá encuentros tutoriales durante el tiempo de diseño y construcción de los proyectos de trabajo para acompañar de modo personal las distintas experiencias que vayan transitando las/os estudiantes.

Deberán llevar a la práctica momentos, secuencias, proyectos y/o unidades didácticas, trayectos que diseñen previamente en las situaciones de tutorías junto al equipo docente de la cátedra considerando los campos de conocimiento delineados en el Diseño Curricular del Nivel Inicial (*Educación Ciudadana, Juego, El ambiente natural, social y tecnológico, Lenguaje Estético - Expresivos, Prácticas del lenguaje, Matemática*), garantizando el enfoque globalizador propio del modo de programar la enseñanza en el Nivel Inicial. A la vez la especialista en Educación Especial, desde el enfoque de la inclusión educativa, la diversificación curricular y el acompañamiento y respeto por las trayectorias individuales trabajará en todas las instituciones asociadas las distintas situaciones que ameriten su intervención.

4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

A continuación se detallan *algunas de las tareas y trabajos* que se propondrán para la acreditación del Módulo de la Práctica Docente IV:

- Participación activa en talleres, momentos de intervención docente desarrollados en las clases y lectura del material bibliográfico.
- Realización de un diagnóstico áulico e institucional recuperando aportes teóricos.
- Planificación de diversos momentos de la jornada escolar, indicados por la docente formadora, y puesta en acto de los mismos
- Elaboración y registro diario en el cuaderno de ruta “Bitácora”, el mismo debe ser reflexivo y no solo descriptivo.
- Planificación, ejecución y evaluación de un proyecto didáctico, secuencia y/o unidad didáctica desde un enfoque globalizador y diversificado.
- Planificación y resignificación de momentos de rutina.
- Planificación de secuencia de juego.
- Inclusión en la planificación de argumentos teóricos trabajados en los encuentros grupales y a lo largo de la formación.
- Autocrítica y reflexión pedagógica de la experiencia realizada.
- Coloquio de presentación de la experiencia realizada.
- 20 días hábiles de residencia.
- 80% de asistencia a las clases del espacio curricular en la institución formadora y 100% de asistencia en la residencia y trabajo de campo.

La aprobación de la etapa de residencia y del cursado del espacio debe realizarse con una calificación igual o mayor a 7 siete puntos, de lo contrario deberá recursar el ciclo siguiente, o, evaluando cada situación en particular y según el reglamento de prácticas, realizar una extensión de cursada.

Este espacio curricular no considera la instancia de examen libre por las características del cursado, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Prácticas vigente

5. BIBLIOGRAFÍA

- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011). *Evaluar para aprender*. Ed. Aique.
- ANIJOVICH, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Ed. Paidós.
- BORSANI, M. J. (2018). *De la integración educativa a la educación inclusiva*. Homo Sapiens.
- BORSANI, M. J. (2020) *Aulas inclusivas*. Homo Sapiens.
- BRAILOVSKY, D. (2020). *Pedagogía del Nivel inicial*. CABA, Ediciones Novedades Educativas.
- BIGNAMI, S. y KIPERSAIN, P. (2007) *¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen?*. Puerto creativo
- CANDIA, M. (2010). *La planificación en la educación infantil*. Novedades Educativas
- CASAL, VANESA (2019). *Formación de educadores para la inclusión educativa*. Lugar Editorial.
- DAVINI, M. (2008) *Métodos de enseñanza*. Santillana.
- Chubut, Ministerio de Educación (2013) *Diseño Curricular Educación Inicial*.
- LITWIN, E. (2008), *El oficio de enseñar*. Paidós
- PITLUK, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes*. HomoSapiens
- PITLUK, L. (2008) *La modalidad de taller en el nivel inicial*. HomoSapiens.
- PITLUK, L. (2019) *La inclusión educativa como construcción*. HomoSapiens.
- PORSTEIN, A. (2009) *Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial*. Homo sapiens.
- SPAKOWSKY, E. (2011) *Práctica pedagógica de evaluación en el Nivel Inicial*. Homo sapiens.
- SARLÉ P. (2010) *Lo importante es jugar...Cómo entra el juego en la escuela*. Homo Sapiens
- SARLÉ P. (2008) *Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos*. Novedades Educativas.

- VALDEZ ,D. (2016). *Diversidad y construcción de aprendizaje*. Noveduc.
- VALIÑO, G. (2018) *Niños y maestros jugando*. Homo Sapiens
- VISCANTI A., ORIGLIO,F .y BATALLA, M. (2017) *La enseñanza del juego y los espacio lúdicos en la Educación Inicial* . Puerto Creativo.
- PAVÍA, V, (2009) *Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de actividades lúdicas*.EDUCO.
- PAVÍA, V. (2006) *Jugar de modo lúdico*. Novedades Educativas
- PITLUK, L. (2018) *La centralidad del juego en la Educación Inicial*. Homo Sapiens
- RIMOLI M Y ROS N (2009) Rutinas y situaciones didácticas, *En Rutinas y rituales en la educación infantil. 0 a 5 la Educación en los primeros años* - Revista Novedades Educativas.
- GIARRIZZO ALICIA (2017) *Para que miden los niños en el nivel inicial?* Novedades Educativas

6. CONTRATO DIDÁCTICO

Se presenta firmado por estudiantes y docentes.