



# Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 2024.

Carrera:

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA  
RES N°543/19**

Espacio curricular

Equipo Docente

PPDI . CURSADA ANUAL

MGTER JUANA PIL- PROF- LOPEZ ADRIANA

### 1. FUNDAMENTACIÓN

En su formato Prácticas Docentes, el DC Jurisdiccional (Res. 543/19) ubica a la Práctica Profesional Docente I en el 1° año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática. Plantea 4hs cátedras, de cursada anual. Son 128 hs cátedras en total, donde el 70% corresponde a las cursadas en ISFD N°803, en tanto que el 30% corresponde a actividades formativas en las escuelas secundarias asociadas.

Pensar las prácticas docentes para la formación inicial, implica contextualizarlas en un entramado socio-político económico y cultural. Sin lugar a dudas, es menester considerar los perfiles de estudiantes que ingresan a las instituciones de Educación Superior y en particular de nuestra provincia.

Proponemos un acercamiento e inserción paulatina a las instituciones secundarias tanto formal como no formal, donde el /la futuro/a docente, comprenda las dinámicas institucionales, los actores y sus interacciones, ancladas en un contexto social e histórico. Pretendemos que conozcan sus actores institucionales y su interacción con el contexto, sus problemáticas y dilemas actuales, como las resuelven y sus debates al interior de las prácticas áulicas.

Proponemos un acercamiento e inserción paulatina a las instituciones secundarias tanto formal como no formal, donde el /la futuro/a docente, comprenda las dinámicas institucionales, los actores y sus interacciones, ancladas en un contexto social e histórico. Pretendemos que conozcan sus actores institucionales y su interacción con el contexto, sus problemáticas y dilemas actuales, como las resuelven y sus debates al interior de las prácticas áulicas.

Para esta aproximación institucional, emplearemos diferentes herramientas teóricas y metodológicas para la recolección, análisis y sistematización de la información. Serán las técnicas de investigación cualitativa, quienes proporcionen información, para construir informes que les permitan comprender tales dinámicas y otorgarles sentidos a las prácticas docentes.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivos Generales:**

Que los y las estudiantes:

-Iniciar paulatinamente el acercamiento a las instituciones secundarias, para comprender sus dinámicas institucionales y sus interacciones entre los diferentes actores institucionales y sus problemáticas actuales.

-Construir saberes significativos para respetar las trayectorias escolares y conocer las realidades heterogéneas de la institución escolar.

-Construir paulatinamente el sentir y el que hacer docente durante el proceso de acercamiento a la institución escolar.

-Desarrollar paulatinamente capacidades y conocimientos básicos para transitar los primeros años de la formación inicial.

### **-Objetivos Específicos:**

Que los/ las estudiantes:

-Conocer la reglamentación vigente que norman las instituciones educativas secundarias, tanto nacional como provincial.

-Comprender las interacciones de los diferentes actores institucionales que se establecen al interior de las instituciones educativas.

-Interpretar los diferentes debates y problemáticas actuales que los/las interpelan (ESI- perspectiva de género- inclusión- desigualdad educativa)

-Apropiarse de las técnicas de investigación cualitativas, para el acercamiento a las instituciones educativas escolares y no escolares.

-Elegir las herramientas metodológicas más adecuadas, para la recolección de datos, con variables cualitativas y cuantitativas

-Sistematizar la información en diferentes formatos tecnológicos, para su comunicación y socialización.

### 3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA

#### EJE 1. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

Sistema Educativo: La institución escolar. Escuela secundaria y comunidad. Actores institucionales. Interacciones y relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y familia. Los espacios y sus usos en la escuela. Organización escolar. Normas y documentación. La participación y la gestión institucional. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo y el rol docente. Identidad profesional.

#### EJE 2: DEBATES ACTUALES EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Prácticas educativas en la Escuela Secundaria. Problemáticas contemporáneas: igualdad, inclusión. Perspectivas sobre los cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela.

Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza: El abordaje de conflictos en la escuela

#### EJE 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Métodos y técnicas de recolección: Observación participante. Entrevistas. Encuestas  
Recolección de datos.

-Análisis de información. Indicadores y dimensiones de análisis. Procesamiento de los datos.

Producción de informes: Uso de las TIC

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL/ LA ESTUDIANTE**

#### ❖ EJE 1: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS

-Caride, Gómez, Ezequiel (2016) ¿Buenos profesores? La voz de los estudiantes de escuelas secundarias en contextos urbanos marginales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2016, 53(2), 1-12

-Fernández, Lidia (2013) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As.

-Fernández, Lidia (1998). El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas. Paidós. Cuestiones de Educación. Bs.As.

-Frigerio, Graciela (1992). Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Troquel Educación: serie FLACSO-Acción. Buenos Aires.

-Mazza, Diana (2016): El vínculo en la enseñanza. Revista Noticias, Editorial Perfil.

## ❖ EJE 2: DEBATES ACTUALES EN LA ESCUELA SECUNDARIA:

-Anijovich, R. (2019). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. enseñar y aprender en la diversidad. Paidós

- Borsani, María José (2020) “De la integración educativa a la educación inclusiva. De la OPCIÓN al DERECHO”. Homo Sapiens. Buenos Aires.

-Cascón Soriano: Educar en y para el conflicto. Cátedra Unesco sobre Paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona

-Conferencia de la Lic. Ruth Harf: “Pensar la diversidad en las escuelas: barreras para el aprendizaje y la participación” en el marco de la Jornada Escuelas Inclusivas (2/septiembre/217 – CABA) Parte 1 de 4

-Faur, E. (2017). Mujeres y varones en la Argentina de hoy; géneros en movimiento. Siglo veintiuno editores y Fundación OSDE. Buenos Aires, Argentina.

- González del Cerro, C.; Busca, M. (2017) Más allá del sistema reproductor. La lupa de la ESI en el aula. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

-Morgade, G. (2001) Aprende a ser mujer, aprender a ser varón. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

-Morgade, G: Niñas y niños en la escuela. Cuerpos sexuados y derechos humanos y relaciones de género.

Recuperado:<https://www.comisionporlamemoria.org/archivos/investigacion/capacitaciones/genero/u3/6-morgade-final.pdf>

- **Documentación para estudiantes:**

-Programa Nacional de Mediación Escolar (2004): Marco general. Buenos Aires, Ministerio de Educación

-Programa de Educación Sexual Integral (2012): Educación Sexual integral para la Educación Secundaria Bs. As.

### ❖ EJE 3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

. Boivin, M. F.; Rosato, A. y Arribas, V. (1998). "La observación participante". En AA.VV. *Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural*. Buenos Aires: Antropofagia. (pp. 143-146).

-Booth, W., Colomb, G y otros (2019). El Arte de la Investigación. Cap. 7. Universidad de Palermo. Colección de Educación Superior.

-Minayo, Souza, M (2013): La artesanía de la Investigación cualitativa. Cap. 10. Lugar Editor

-Sautu, R. (2005), Todo es teoría. Objetos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere. Rial. Bs. As

## 4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

### Instrumentos de evaluación:

Serán los instrumentos de evaluación para el seguimiento de los/ las estudiantes de la formación inicial:

- Trabajos prácticos sobre análisis de los autores seleccionados, atendiendo a su lógica interna, su sintaxis, ortografía y el empleo del lenguaje específico.
- Trabajos colaborativos, sobre diferentes problemáticas planteadas.
- Exposiciones orales y grupales, empleando diferentes soportes tecnológicos.
- Parrillas de observación como procedimiento o protocolo, para la recolección de información referida a las exposiciones grupales, interacciones entre pares,
- Presentación 100% de asistencia durante el trabajo en terreno
- Aprobar los dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 4 (cuatro) y nota 7(siete) para promocionar.
- Presentación del informe final o carpeta de campo, que dé cuenta de las observaciones realizadas en las instituciones asociadas.

### **AcREDITACIÓN:**

Considerando el Reglamento Jurisdiccional de Prácticas Y Residencia para la Formación Docente Inicial y el artículo N° 32 del RAM, esta UC, se acredita de la siguiente manera:

-REGULARIDAD

Para obtener la regularidad, el / la estudiante, se establece el 4 (cuatro) como nota mínima para obtener la regularidad y acreditar, tras el examen final.

-PROMOCIÓN:

Para acreditar mediante promoción directa, se establece 7 (siete) como calificación mínima para obtener la promoción directa.

Para los casos de enfermedad u otras situaciones laborales o personales, se deberán justificar, mediante certificados, ante las autoridades institucionales de ISFD N 803

Este formato de prácticas docentes: no prevé la instancia de examen, para alumnos libres.

Atte. Mgter. Juana Pil- Profesora López Adriana