



# Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 2024

Carrera:

<b>PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>RES N°328/22</b>
--	---------------------

Espacio curricular

DIDACTICA GENERAL – ANUAL

Equipo Docente

MGETR JUANA

## 1. FUNDAMENTACIÓN

El campo de la Formación general para el Profesorado de Educación de Primaria, ubica a la Didáctica General, como una asignatura curricular que pretende revisar los supuestos y construir los marcos teóricos que le den herramientas a los estudiantes para darle sentido a su práctica docente, revalorizando la teoría, como un andamiaje que le otorgará significatividad a su práctica áulica. En este sentido, el abordaje de los contenidos debe permitirles a los estudiantes- futuros docentes-, el estudio sobre la enseñanza y el reconocimiento de los diferentes enfoques didácticos, a fin de construir estos marcos conceptuales, develando sus intencionalidades y la producción de criterios metodológicos.

Tiene como objetivo, que los estudiantes problematicen a la enseñanza, como objeto de estudio, brindándole estrategias, que le permitan la resolución de problemas, que le plantea su práctica diaria.

Es la intención de esta propuesta, ofrecer y construir herramientas, para que los estudiantes, futuros docentes, construyan marcos conceptuales, que le permitan posicionarse al momento de enseñar. Durante la cursada de la asignatura, los estudiantes, abordarán distintos autores, para comprender los diferentes enfoques de las teorías didácticas, sus encuadres.

Se espera que los futuros docentes, puedan acercarse a los documentos oficiales que regulan la enseñanza en el Nivel Primario. Por ello, enseñar en este nivel, supone conocer el

currículo, su dimensión y su organización, atendiendo a sus adecuaciones curriculares y, por lo tanto, se presenta como un desafío, que permite develar las intencionalidades educativas.

## **2. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERALES**

- Posibilitar a los futuros docentes un espacio de indagación, análisis y reflexión de las teorías didácticas que sustentan sus prácticas educativas.
- identificar mitos, prejuicios y los errores de la evaluación a través de los procesos de análisis, provenientes de las trayectorias escolares y de formación.
- comprender las diferentes concepciones ideológicas que subyacen en el entramado del currículo.
- otorgar a la enseñanza y aprendizaje el lugar de objeto de estudio, la cual necesitan de marcos teóricos, que la sustenten.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- identificar los componentes del triángulo didáctico, estableciendo sus roles y funciones de cada una, al momento de planificar una secuencia didáctica.
- identificar los componentes de la programación de una clase, identificando sus componentes, procedimientos y estrategias de enseñanza.
- construir colectivamente criterios e instrumentos de evaluación, atendiendo a necesidades
- Construir paulatinamente saberes didácticos que le permitirán seleccionar las estrategias más adecuadas al momento de enseñar.
- producir textos coherentes, respetando la sintaxis, ortografía y empleo del vocabulario específico.
- participar activamente en el taller de integración de contenidos, a fin de evacuar dudas, potenciando los saberes internalizados en el espacio de lectura y análisis de los autores propuestos.
- sintetizar y fundamentar sus argumentos, en la etapa de cierre de la asignatura, realizando presentaciones, con soporte tecnológico.

## **3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA**

### **-EJES DE CONTENIDOS**

#### **LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO**

- Teorías didácticas, enfoques y tendencias actuales.

- De la escuela homogénea a la consideración de la diversidad en la educación. Las prácticas educativas de los Pueblos Originarios de la región.

## **EL CURRÍCULUM Y LA ENSEÑANZA**

-Niveles de concreción y tipos de currículum.

-La programación de la Enseñanza. Decisiones implicadas en los componentes de la planificación. La organización de los contenidos.

-Métodos de enseñanza. Modalidades de enseñanza mediadas por las tecnologías digitales.

## **LA EVALUACION COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA**

-Concepto y funciones.

-La evaluación como componente del proceso de enseñanza. Enfoques, criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.

. Evaluación e inclusión

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

### **EJE 1.LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO.**

--Alliaud, Andrea. El maestro que aprende Revista Ensayos y Experiencias N 23

-Alliaud, Andrea (2017). Los Artesanos de la Enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Voces de la educación. PAIDÓS. Bs. As.

–Camillioni, A. Davini, María Cristina. Litwin, Edith y otros (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Barcelona. México.

-Carretero, Mario (2016) Introducción al Constructivismo. Especialización en Constructivismo y Educación. FLACSO BS.AS.

-Carrera, María. Gluz, Nora . Kaplán Carina y otros (2009) . La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ediciones Novedades Educativas . Centro de publicaciones y Material Didáctico .Bs. As.

– Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

-Davini, M.C.(1995). La formación docente en cuestión política. pdf.archivo.

– Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

## **EJE 2: EL CURRÍCULO Y LA ENSEÑANZA**

- Anijovich, Rebeca Mora Silvia :Estrategias de enseñanza .Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Educación .
- Dussel, I. (2007). El currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar la escuela hoy. Fascículo 7. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires.
- Dussel , Inés .Quevedo (2010).Educación y Nuevas tecnologías . Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana.
- De Alba, Alicia. Curriculum. Crisis- Mito y Perspectiva . Miño y Dávila. Editores. Bs. As.
- Diseño Curricular Jurisdiccional (328/22) . Profesorado de Educación Primaria Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut.
- Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Buenos Aires. Aiqué.
- Edelstein, Gloria (1996). Un capítulo pendiente . El método en el debate didáctico contemporáneo.
- Souto, Marta. (1993) Hacia una Didáctica de lo Grupal. Miño y Dávila Editores.

## **EJE 3. LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

- Anijovich, Rebeca. La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>
- Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires.
- FUNIBER (2017). La evaluación del aprendizaje Capítulo 2: Tipos de Evaluación. Capítulo 3. Los instrumentos de Evaluación. Maestría en Educación. Especialización Formación del profesorado.
- Santos Guerra, Miguel (1998) Evaluar es comprender. Colección Respuestas educativas. Editorial Magisterio Río de La Plata.

-Fiedlman, Daniel (2010). Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

#### **4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**

##### **ACREDITACIÓN**

Los estudiantes podrán acreditar, la unidad curricular Didáctica General para el Profesorado de Educación Primaria, en forma regular y con la opción: -promoción Directa o con examen final.

##### **REGULARIDAD**

Para obtener la regularidad de la cursada de la asignatura, el estudiante deberá cumplimentar:

-80% de asistencia. Para las situaciones personales, problemáticas laborales u otros motivos, deberán ser justificados, a través de certificados ante las autoridades institucionales, se sugiere cumplir el 60% de asistencia.

-Aprobar el 90 % de los trabajos prácticos - informes -trabajos de campo- etc.

- Aprobar los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 4 (cuatro) o más.

##### **PROMOCIÓN DIRECTA**

- Para acreditar mediante promoción directa, se establece 7(siete) como calificación mínima para obtener la promoción y cumplir con el 80% de asistencia.

Para los casos de enfermedad u otras situaciones personales o laborales, se deberán justificar, mediante certificados, ante las autoridades institucionales, en los cuales, se requiere cumplir con el 80% de asistencia

Se establece 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y para aprobar el examen final.

##### **ALUMNOS LIBRES**

Los/las estudiantes que se presenten a la instancia de Alumnos libres, deberán presentar un trabajo final, con una temática, seleccionada, por la docente, con 30 días de anticipación, debiendo aprobar el informe escrito, para presentarse, luego, a la instancia de examen libre.

##### **ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR CON EXAMEN FINAL.**

-Luego de los momentos de consulta tutorías, se deberán presentar a la instancia estableciéndose nota 4(cuatro) como mínimo, para aprobar el examen libre.

Atte. Mgter . Juana PIL- Mayo 2024

Universidad Nacional del Comahue

