



# Ministerio de Educación

Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA 2024.

Carrera:

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA RES N° 329/ 22**

Espacio curricular

Equipo Docente

PPDI- ANUAL

MGTER JUANA PIL- PROF-OJEDA GONZALO

### 1. FUNDAMENTACIÓN

En su formato Prácticas Docentes, el DC Jurisdiccional (Res. 329/22) ubica a la Práctica Profesional Docente I en el 1° año del Profesorado de Educación Tecnológica. Plantea 4hs cátedras, de cursada anual. Son 128 hs cátedras en total, donde el 70% corresponde a las cursadas en ISFD N° 803, en tanto que el 30% corresponde a actividades formativas en las escuelas asociadas, que pueden ser nivel inicial, primaria y secundaria

Proponemos un acercamiento e inserción paulatina a las instituciones secundarias tanto formal como no formal, donde el /la futuro/a docente, comprenda las dinámicas institucionales, los actores y sus interacciones, ancladas en un contexto social e histórico. Pretendemos que conozcan sus actores institucionales y su interacción con el contexto, sus problemáticas y dilemas actuales, como las resuelven y sus debates al interior de las prácticas áulicas.

Aspiramos un acercamiento a las instituciones asociadas de diferentes niveles, donde el /la futuro/a docente, comprenda las dinámicas institucionales, los actores y sus interacciones, ancladas en un contexto social e histórico. Pretendemos que conozcan sus actores institucionales y su interacción con el contexto, sus problemáticas y dilemas actuales, como las resuelven y sus debates al interior de las prácticas áulicas.

Para esta aproximación institucional, emplearemos diferentes herramientas teóricas y metodológicas para la recolección, análisis y sistematización de la información. Serán las técnicas de investigación cualitativa, quienes proporcionen información, para construir

informes que les permitan comprender tales dinámicas y otorgarles sentidos a las prácticas docentes.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivos Generales:**

Que los y las estudiantes:

-Iniciar paulatinamente el acercamiento a las instituciones asociadas para comprender sus dinámicas institucionales y sus interacciones entre los diferentes actores institucionales y sus problemáticas actuales.

-Construir saberes significativos para respetar las trayectorias escolares y conocer las realidades heterogéneas de la institución escolar.

-Construir paulatinamente el sentir y el que hacer docente durante el proceso de acercamiento a la institución escolar.

-Desarrollar paulatinamente capacidades y conocimientos básicos para transitar los primeros años de la formación inicial.

### **-Objetivos Específicos:**

Que los/ las estudiantes:

-Conocer la reglamentación vigente que norman las instituciones educativas secundarias, tanto nacional como provincial.

-Comprender las interacciones de los diferentes actores institucionales que se establecen al interior de las instituciones educativas.

-Interpretar los diferentes debates y problemáticas actuales que los/las interpelan (ESI- perspectiva de género- inclusión- desigualdad educativa)

-Apropiarse de las técnicas de investigación cualitativas, para el acercamiento a las instituciones educativas escolares y no escolares.

-Elegir las herramientas metodológicas más adecuadas, para la recolección de datos, con variables cualitativas y cuantitativas

-Sistematizar la información en diferentes formatos tecnológicos, para su comunicación y socialización.

### **3. CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA**

#### **-EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE 1 LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.**

La Institución Escolar y el Sistema Educativo. Escuela y comunidad. Actores institucionales. Interacciones y relaciones entre directivos, docentes, estudiantes y familia. Los espacios y sus usos en la escuela.

-Organización escolar. Principales normativas de los niveles de educación obligatoria. La participación y la gestión institucional.

- Poder y autoridad. El abordaje de conflictos en la escuela.

#### **EJE 2: PRACTICAS EDUCATIVAS EN LA ESCUELA ACTUAL:**

– Prácticas educativas en la escuela actual.

Problemáticas contemporáneas: igualdad, inclusión y perspectivas sobre los cuerpos, géneros y sexualidades en la escuela.

Prácticas docentes y prácticas de la enseñanza. Condiciones objetivas y subjetivas del trabajo y el rol docente.

#### **EJE 3: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

– La Observación. ¿Qué observar y cómo en una escuela? Momentos de la observación, instrumentos, técnicas, registro, análisis.

- La observación en el aula. Observación Participante. Entrevistas. Producción de informes.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

-Alliud, Andrea. La experiencia escolar de Maestros "inexpertos ". Biografías, trayectorias y Práctica Profesional. Universidad de Bs. As.

Achilli, E. (1988) "Práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro", en Cuadernos de Antropología Social. Año VI, Nº 2, ICA UBA, Buenos Aires.

-Cascón Soriano, Educar en y para el conflicto. Cátedra Unesco sobre Paz y Derechos Humanos. Universidad Autónoma de Barcelona

--Caride, Gómez, Ezequiel (2016) ¿Buenos profesores? La voz de los estudiantes de escuelas secundarias en contextos urbanos marginales. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2016, 53(2), 1-12

-Fernández, Lidia (2013). Instituciones Educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Cap. 2: Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Paidós.

Frigerio, G. y otros (1992) Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión. Bs.As. Troquel.

-Marradi, A Archenti, N Y Piovani, J. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales: Buenos Aires. Emecé-

-Morgade, G. (2016) (Comp.) Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula. Edit. Homo Sapiens.

-Souza Minayo, M: C, (2013). La artesanía de la investigación cualitativa. Bs. As. Lugar Editorial.

## **DOCUMENTACIÓN DE CONSULTA PARA ESTUDIANTES:**

Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas, relacionadas con la vida escolar (2014) 1. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Recuperado de

:<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005062>

## 4. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

### Serán nuestros instrumentos de evaluación

Serán los instrumentos de evaluación para el seguimiento de los/ las estudiantes de la formación inicial:

- Trabajos prácticos sobre análisis de los autores seleccionados, atendiendo a su lógica interna, su sintaxis, ortografía y el empleo del lenguaje específico.
- Trabajos colaborativos, sobre diferentes problemáticas planteadas.
- Exposiciones orales y grupales, empleando diferentes soportes tecnológicos.
- Parrillas de observación como procedimiento o protocolo, para la recolección de información referida a las exposiciones grupales, interacciones entre pares,
- Presentación 100% de asistencia durante el trabajo en terreno
- Aprobar los dos exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 4 (cuatro) y nota 7(siete) para promocionar.
- Presentación del informe final o carpeta de campo, que dé cuenta de las observaciones realizadas en las instituciones asociadas.

Los/ las estudiantes podrán acreditar, el espacio curricular PPD I. de la siguiente manera.

### REGULARIDAD

Para obtener la regularidad de la cursada de la asignatura, el estudiante deberá cumplimentar:

- 80% de asistencia. Para las situaciones personales, problemáticas laborales u otros motivos, que deberán ser justificados, a través de certificados ante las autoridades institucionales, se sugiere cumplir el 60% de asistencia.
- Aprobar el 100 % de los trabajos prácticos - informes -trabajos de campo- observaciones y pasantías en las escuelas asociadas. etc.

### PROMOCIÓN DIRECTA

- Se establece 7(siete) como calificación mínima para obtener la promoción
- Cumplir con el 80% de asistencia.

Para los casos de enfermedad u otras situaciones personales o laborales, se deberán justificar, mediante certificados, ante las autoridades institucionales, en los cuales, se requiere cumplir con el 70% de asistencia

Se establece 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y para aprobar el examen final.

### ALUMNOS LIBRES

- Este espacio curricular, no prevé exámenes libres

### ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR CON EXAMEN FINAL.

-Luego de los momentos de consulta tutorías, se deberán presentar a la instancia estableciéndose nota 4(cuatro) como mínimo.

Atte. Mgter Juana Pil- Prof. Ojeda Gonzalo.