



Ministerio de Educación Gobierno del Chubut

**Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn**

PROGRAMA 2023

Carrera:

Profesorado de Educación Inicial	RES. N° 327/22
---	-----------------------

Unidad curricular

Equipo Docente

Práctica Profesional Docente I	Ana Burton. Prof. en Nivel Inicial. Ma. Inés García Asorey - Prof. en Ciencias de la Educación. Verónica Montes de Oca - Prof. Educación especial en discapacidad Intelectual y en discapacidad Auditiva.
---------------------------------------	---

1. FUNDAMENTACIÓN

Se concibe a la Práctica Docente como una práctica social altamente compleja que se desarrolla en escenarios singulares atravesados por el contexto. Operan en ella multiplicidad de dimensiones que se expresan simultáneamente, esto tendría resultados en su mayoría imprevisibles. A su vez, se entiende a la práctica docente como aquella sustentada en diversas explicaciones acerca de los procesos de enseñar y aprender en relación con los sujetos, el conocimiento y las condiciones institucionales en que se concretan, aun cuando ellas no están explicitadas (Eldestein y Coria, 1995)

En el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial, la Práctica Docente se plantea como eje de la formación inicial en donde los/as estudiantes van realizando sucesivos y progresivos acercamientos a la misma. En primer año se pone como objeto de conocimiento a la escuela de nivel inicial como institución y organización educativa, en la cual se desarrolla la práctica docente y el oficio del/la enseñante.

El conocimiento y comprensión de la Práctica docente se produce en la alternancia de dos ámbitos de aprendizaje: las escuelas de nivel inicial y el Instituto formador, en el que interactúan las lógicas de la formación y del trabajo docente.

Desde esta propuesta curricular se considera a la Práctica como la actuación de los/as estudiantes en el ámbito de su futuro desempeño profesional, adelantando de este modo los procesos de socialización que el/la docente realiza cuando asume su fuente de trabajo. Pero implica también, en una perspectiva epistemológica, una forma de concebir la construcción del conocimiento docente.

La práctica docente en lugar de ser concebida como espacio de aplicación de la teoría, se aprecia como escenario de aprendizaje que relaciona campos de saber especulativo con el ámbito de la realidad socioeducativa situada.

A partir de estas consideraciones sostenemos que es fundamental que la inmersión o inclusión de los/as estudiantes en las organizaciones educativas se realice acompañada por la generación de procesos reflexivos para que no se desarrollen procesos adaptativos y modalizantes que los/as lleven a la naturalización de las prácticas docentes observadas.

La investigación educativa aporta algunas herramientas que posibilitan describir la práctica docente en las condiciones cotidianas en que se realiza, problematizarla y analizarla desde una actitud crítica.

2. PROPÓSITOS

Generales:

- Generar un espacio colectivo para la reflexión crítica sobre las organizaciones educativas del nivel inicial, su carácter socio histórico, complejidad, problemáticas actuales y las interacciones con la comunidad y el contexto en las que se insertan.
- Propiciar la comprensión de la escuela como comunidad de aprendizaje que garantiza el derecho a la educación, la inclusión educativa y promueve un proceso de mejora constante.
- Favorecer la apropiación de aportes metodológicos de la investigación cualitativa para realizar procesos de problematización y análisis sobre las prácticas docentes.
- Promover la problematización sobre las representaciones de los/as educadores/as y la práctica docente en la educación inicial que inciden en la construcción de la identidad y oficio docente.
- Propender a la construcción de actitudes de compromiso y responsabilidad ante la profesión elegida, reflexionado sobre los ámbitos de formación docente y qué significa ser enseñante en el contexto actual y valorizando la función social de los/as docentes como mediadores entre los contenidos y los sujetos de aprendizaje.

Específicos:

- Favorecer la inclusión de los/as estudiantes en la vida cotidiana escolar desde la observación participante y las tareas de ayudantía.
- Promover la realización de trabajos de campo en las organizaciones educativas que permitan recoger información, sistematizarla y analizarla para su comunicación desde una actitud crítica e investigativa.
- Propiciar el intercambio colectivo de experiencias y la construcción de saberes a partir del análisis del proceso de aprendizaje en las prácticas docentes que se desarrollan en las organizaciones de educación inicial.

3. CONTENIDOS

Los contenidos del espacio formativo se han organizado en distintos ejes problemáticos que responden a diversos interrogantes. Los mismos no se desarrollarán siguiendo una secuencia lineal.

EJES PROBLEMÁTICOS:

1. *¿Qué es una escuela? ¿Cuáles son algunos de los aspectos a tener en cuenta cuando se intenta comprender la complejidad de una organización escolar?*

- La escuela: una aproximación a los conceptos de institución y organización.
- Los aspectos constitutivos de la escuela: Proyecto Educativo Institucional, gestión institucional, contexto, normas y documentación, historia institucional, actores, poder y conflicto, espacios y tiempos, rutinas escolares.

2. *¿Cómo construir una buena escuela?*

- La transformación de las escuelas y las prácticas docentes: Comunidad de aprendizaje, compromiso colectivo, la inclusión educativa y mejora escolar.

3. *¿A qué se le llama práctica docente? ¿Qué significa ser docente hoy? ¿Cuáles son los quehaceres específicos de un/a docente en la educación inicial? ¿Cuáles son los ámbitos en los que se forma y puede trabajar un docente de la educación inicial?*

- Práctica Docente y Práctica de la enseñanza. Sus notas distintivas: complejidad, inmediatez, simultaneidad, imprevisibilidad, implicación personal y posicionamiento ético y político.
- Ámbitos de la formación docente: Biografía escolar- Formación inicial- Socialización laboral.
- Sentidos, características y estereotipos de la práctica docente en la educación inicial.
- La reflexión sobre la práctica docente. El trabajo grupal.
- Ámbitos de desarrollo y modalidades del nivel (rural, especial, hospitalario, otros)

4. *¿Cuál es la relación entre ser docente y la actitud investigativa? ¿Qué aportes brinda la investigación al análisis de las prácticas docentes en los diversos contextos institucionales?*

- El sentido de la investigación en la formación y práctica docente.
- Aportes teóricos- metodológicos de la investigación educativa:
 - La problematización de la práctica docente. Estrategias metodológicas de recolección de información desde la investigación cualitativa: Entrevista- Observación participante- Uso de documentos como fuentes de información.
 - El trabajo de campo: El ingreso. Actitudes éticas. El acceso a la información. Relación teoría- empiria: análisis del corpus documental. La comunicación del proceso de indagación y análisis. El uso de las narrativas.

5. *¿Cómo crear lazos y estrategias de vinculación entre escuela y familias?*

- Escuela y familias: una relación compleja. Estrategias de comunicación y vinculación: El cuaderno de comunicados, reuniones, entrevistas, otros.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta de trabajo se asienta sobre el trabajo reflexivo de los/as estudiantes y el intercambio con otros/as. Plantea el abordaje de herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten ir al campo con categorías conceptuales, procedimientos y actitudes para leer, relevar, indagar, comprender e interactuar con lo que se les presenta en los diversos contextos institucionales.

Se propone el diseño y desarrollo de múltiples estrategias que guarden coherencia con el marco teórico y sentido formativo de esta propuesta didáctica.

Se propondrá:

- el análisis de bibliografía y aportes teóricos de manera individual, en parejas, en pequeños grupos, grupo total.
- la construcción de la autobiografía escolar.
- la socialización y análisis de experiencias observadas y registradas en las organizaciones educativas (rutinas y eventos escolares, uso y estética de los espacios físicos, otras)
- el desarrollo de distintas estrategias de recolección de datos: observación y registro, entrevistas, uso de documentos (normativas, PEI, Libro histórico de las organizaciones educativas).
- el estudio de casos reales y configurados,
- el análisis de registros de observación textuales y anecdóticos, material fílmico y de registros grabados.
- la elaboración de una aproximación diagnóstica al contexto institucional y comunitario.

Esta propuesta incluye un trabajo con las organizaciones educativas de nivel inicial, principalmente de gestión pública estatal e insertas en diversos contextos socio-culturales, quienes se convertirán en escuelas asociadas del ISFD N° 803 compartiendo la tarea de mediación de la formación de las futuras docentes.

Se prevé un trabajo de campo (10 horas reloj) durante el primer cuatrimestre, propiciando el acercamiento de los/as estudiantes a las organizaciones educativas a través de la realización de observaciones y entrevistas a equipos directivos y/o docentes. Durante el segundo cuatrimestre se propone el desarrollo de un período de observación participante y ayudantía (22 horas reloj) en una escuela de nivel inicial.

Se podrán prever instancias de formación no presenciales o virtuales, no superando el 30% de la carga horaria total para la realización de actividades de aprendizaje autodirigido o autónomo, que serán contabilizadas dentro del porcentaje de asistencia exigido (Res. MECH 640/14).

En caso de no dictarse clases presenciales en la sede del Instituto formador, se utilizará el Aula virtual de la Plataforma del ISFD N° 803 y se desarrollarán los encuentros sincrónicos con las estudiantes por Google Meet en el día y horario asignado institucionalmente.

5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Se considera a la evaluación como una práctica ética y política que permite valorar, comprender y construir conocimientos sobre los procesos formativos, de enseñanza y de aprendizaje para tomar decisiones y plantear alternativas tendientes al mejoramiento de la práctica docente.

La evaluación será continua, de índole diagnóstica y formativa. La misma involucra tanto a estudiantes como a docentes en distintas instancias de auto- co- y heteroevaluación.

Evaluación de los aprendizajes:

Los instrumentos de evaluación de los aprendizajes que se utilizarán serán la observación participante en los ámbitos de práctica docente y en los encuentros semanales en el ISFD, la lectura y devoluciones de borradores y versiones finales de producciones escritas (autobiografía escolar, caracterización de una organización educativa, otras), los informes de las docentes tutoras, un parcial (durante el primer cuatrimestre) y un coloquio final (en el segundo cuatrimestre) como cierre y síntesis del espacio curricular. Estos dos últimas evaluaciones sumativas contarán con sus instancias de recuperación.

Los criterios a tener en cuenta en la práctica evaluativa que serán trabajados al momento de realizar el contrato didáctico con los/as estudiantes son:

- Manifiestar disposición para comunicarse y trabajar con otros/as, respetando distintas ideas y posicionamientos.
- Conocer, para comprender, aspectos constitutivos del oficio docente, la práctica y de las escuelas de nivel inicial.
- Realizar una aproximación diagnóstica que caracterice la organización escolar y al ámbito comunitario en la que realizaron las acciones de observación participante y ayudantía.
- Integrarse a las escuelas infantiles desde distintas tareas de observación, indagación y ayudantía con responsabilidad y compromiso.
- Generar procesos reflexivos que permitan integrar teoría y práctica, resignificando la experiencia progresivamente.
- Elaborar documentos escritos atendiendo a: ortografía, sintaxis y el ordenamiento lógico de la información.
- Expresarse en forma verbal transmitiendo conceptualizaciones con claridad y vocabulario adecuado.

La acreditación alude a un requerimiento de índole institucional y social en tanto valida y certifica la apropiación de conocimientos en relación a los criterios establecidos.

Serán requisitos de aprobación por promoción:

- Cumplimentar con los acuerdos planteados en el encuadre y marco organizativo del espacio curricular.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos/campo.
- Asistencia del 80 % a las clases en el ISFD y del 100% a las organizaciones institucionales en la instancia de observación participante y ayudantía.
- La participación en los foros y actividades que se habiliten en el Aula virtual.
- Aprobación de un parcial.
- Instancia de acreditación final (coloquio) con una calificación no inferior a 7 (siete)

Serán requisitos de aprobación sin promoción:

- Cumplimentar con los acuerdos planteados en el encuadre y marco organizativo del espacio curricular.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos/campo.
- Asistencia del 70 % a las clases en el ISFD y del 100% a las organizaciones institucionales en la instancia de observación participante y ayudantía.
- La participación en los foros y actividades que se habiliten en el Aula virtual.
- Aprobación de un parcial.
- Instancia de acreditación final (coloquio) con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

Los/as estudiantes que aprueben la cursada sin promoción deberán presentarse a mesa de examen final, acreditable con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

6. BIBLIOGRAFÍA

Eje 1:

- ALONSO y MAQUIEIRA (2009) *El ambiente en el Jardín Maternal. Educación Inicial: Estudios y prácticas* (Tomo 1) Editado por OMEP Argentina en conjunto con 12ntes.
- AZZERBONI y HARF (2010) Escuela: institución vs organización. En: *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires, Argentina: Edic. Novedades Educativas.
- BIANCHI, L. (2018) *Espacios de juego en la educación inicial: patios*. En: Repertorios de propuestas didácticas para la educación inicial. Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa. Dirección General de Educación Superior
- BIGNAMI y KIPERSAIN (2007) *¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen?* Buenos Aires, Argentina: Puerto Creativo.
- BURGOS y PEÑA (1997) *El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Edic. Colihue.
- CARUSO y DUSSEL (1996) *Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela*. De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires, Argentina: Edic. Kapelusz.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. (1992) *Actores, instituciones y conflictos*. En: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires, Argentina: Troquel.
- HARF, AZZERBONI, SANCHEZ y ZORZOLI (2021) *Nuevos escenarios educativos. Otra gestión para otra enseñanza. 50 iniciativas*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- HARF, R. (2017) *Planificación, rutinas, clima institucional y turbulencias*. En: Educar con coraje. CABA, Argentina: Noveduc.
- NICASTRO, S. (1997) *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- PITLUK, L. *La sala de Jardín de Infantes: un espacio de toma de decisiones*. Disponible en: www.infanciaenred.org.ar
- Rutinas y rituales en la educación. Colección 0 a 5. La educación en los primeros

años. Tomo 52.. Buenos Aires, Argentina: Edic Novedades Educativas.

Eje 2:

- HARF, R. (2017) *¿Es posible trabajar con las diferencias?* En: Educar con coraje. CABA, Argentina. Noveduc.
- Presentación en Powerpoint "Inclusión y conceptos". Práctica Profesional Docente I. IES N° 803, Puerto Madryn.
- ROMERO, C. (2010) *Hacer de una escuela, una buena escuela: prácticas y escenarios de gestión*. En: *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- COPIDIS y GRUPO ARTÍCULO 24 (2017) *Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos*. Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía Complementaria:

- GVIRTZ y otros (2015) *Decálogo para la mejora escolar*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Coordinado por López, Daniel (2009) *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina-Orientaciones 1*. Buenos Aires, Argentina
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Guía de evaluación para el cambio escolar en el marco de las políticas de inclusión*. Rawson, Pcia del Chubut.

Eje 3:

- CAMBIASO, P. y FRÁ, M. J. (2001) *Una historia de memorias y olvidos*. En: *Sobre el rol, la formación y el trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas de 0 a 5 años. Nro. 39.
- DAVINI, M.C. (1997) *Fases y ámbitos de formación de los docentes: ampliando la visión*. En: *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- DIKER, G. y TERIGI, F. (1997) *La identidad de la actividad docente*. En: *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ficha de cátedra "Notas distintivas de la práctica docente y práctica de la enseñanza". Práctica Profesional Docente I. ISFD N° 803, Puerto Madryn.
- PITLUK, L (2013) *Los estereotipos de la Educación inicial, sin sentidos, tiempos muertos. La significatividad de las propuestas. El sentido de las tareas y acciones. El placer por enseñar y el disfrute por ser docente. El docente como mediador comprometido y respetuoso*. En: PITLUK, L *Las prácticas actuales en la Educación inicial*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Eje 4:

- GUBER, R. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ficha de cátedra "Aportes de la investigación educativa al análisis de las prácticas docentes. Las estrategias metodológicas para recolectar información" PPD I, ISFD N° 803. Puerto Madryn.
- Instrumentos de relevamiento de datos desde la investigación cualitativa. En: Clase 3: Narrativa para producir una agenda educativa institucional de educación maternal. Módulo Seminario Final. Especialización Docente de Nivel superior en Educación Maternal. Ministerio de Educación, 2017.

Eje 5:

- ARRIGONI, M. y DIAZ, M. (2017) *Comunicación entre familias y escuela: entrevistas, carteleras, cuadernos*. En: WAIDLER, L (COMP.) Integración de las TIC en la educación infantil. La comunicación, eje transversal del Proyecto Institucional. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- SARQUIS, P. (2010) *¿Qué pide la familia cuando pide?* En: PULPEIRO, ORIGLIO Y OTROS *¿Qué pasa con la relación Familia –Escuela en la Educación inicial?*. Buenos Aires, Argentina: Hola Chicos.
- SIEDE, I. (2017) *Entre familias y escuelas: alternativas de una relación compleja*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

7. ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

FECHA: Abril de 2023 FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE
--