**PROGRAMA PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO**

|  |  |
| --- | --- |
| CARRERA | Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual - Res. 595/17 |
| **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 803**  **Puerto Madryn - Chubut** | |
| PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO | Formación Específica |
| FORMATO | Seminario |
| RÉGIMEN DE CURSADA | Anual |
| UBICACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR | 3° año |
| DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA | 3hs cátedra (2hs) – 96hs total (64hs) |
| MODALIDAD DE CURSADO | Presencial / puede prever instancias de formación virtual y hasta un 30% de la carga horaria total para la realización de actividades no presenciales de aprendizaje autodirigido o autónomo, que será contabilizado dentro del porcentaje de asistencia exigido (Res. MECH 640/14). |
| DOCENTE RESPONSABLE: | Garay, Victoria – Fernández, Valeria Laura |
| AÑO | 2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUNDAMENTACION**  El marco legal que sustenta este proyecto es: Ley de Educación Nacional Nº 26.206. Ley de Educación Provincial XIII Nº 91. Plan Nacional de Formación Docente. Lineamientos Curriculares Nacionales. PEI del ISFD. Nº 803.  En este espacio curricular se abordarán contenidos específicos de la problemática del desarrollo los cuales se encuentran en los ejes de contenido del diseño curricular jurisdiccional. Los modelos teóricos y los paradigmas de salud-enfermedad. La problematización en lo educativo y las intervenciones docentes. Los mitos y realidades acerca de los conceptos de retardo mental. Dificultades de aprendizaje. N.E derivadas de una discapacidad. Discapacidades múltiples. Abordaje pedagógico.  Se enmarca en la finalidad formativa del diseño curricular jurisdiccional a fin de identificar marcos teóricos que le permitan reflexionar sobre los modelos docentes recuperando conceptos y categorías que le permitan promover propuestas superadas.  Se abordarán contenidos que aporten a la paulatina construcción de un marco de referencia para la interpretación de las particularidades de los sujetos con problemáticas del desarrollo tanto en sus aspectos conductuales como en las variables que comprometen el proceso de aprendizaje y que inciden de manera significativa en la intervención pedagógica.  La propuesta tiene un enfoque interdisciplinario, involucrando diferentes áreas del conocimiento. Comenzaremos por identificar las problemáticas más relevantes que afectan el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad en contexto.  Se trabajará sobre estas problemáticas para entender sus causas y consecuencias. También se analizaran las políticas públicas y programas existentes para abordar estas problemáticas y evaluar su efectividad.  Una vez identificadas las problemáticas y analizado su contexto, se podría involucrar a los y las estudiantes en la búsqueda de propuestas pedagógicas, que aborden los aprendizajes de manera creativa y efectiva las problemáticas identificadas y que promuevan la inclusión y el respeto a diversidad.  **OBJETIVOS GENERALES:**  Que las/os estudiantes   * Logren comprender la estructura propia de los campos del saber, objetos de enseñanza y sus relaciones desde las problemáticas del desarrollo. * Identificar los marcos teóricos de la medicina y la psicología en torno a la problemática del desarrollo. * Reflexionar críticamente sobre los modelos docentes de intervención derivados de las miradas integrales y biologicistas. * Recuperar desde los aportes las teorías críticas conceptualizaciones y categorías que le permitan promover propuestas superadoras. * Reconocer y valorar la pluralidad de visiones, concepciones existentes sobre el niño/a y su desarrollo, enriquece la mirada del futuro docente de educación especial.   **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**  Que las/os estudiantes   * Desarrollen la capacidad de abordar las experiencias educativas desde un enfoque multidisciplinario que le permita la articulación entre diversos saberes y prácticas, tendiendo a la complejización permanente de la mirada. * Reconozcan las dificultades que presentan las personas y los apoyos que necesitan. * Conozcan y comprendan los problemas del desarrollo psico-cognitivo, motor y sensorial, y potencia la atención educativa del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta respondiendo a sus necesidades y no a las condiciones deficitarias * Reconozcan las dificultades que presentan las personas con TEA, y los apoyos que necesitan. * Comprendan los mecanismos básicos puestos en juego frente a los trastornos emocionales severos. * Conozcan los trastornos generalizados del desarrollo y la intervención educativa. * Intercambien experiencias y construya conocimientos tendiendo a un trabajo en equipo. * Demostrar una actitud crítica sobre la propia práctica docente. * Reflexionar sobre el contexto donde se desarrolla la tarea laboral, límites y competencias de los Profesores de Educación especial.   **EJES DE CONTENIDOS**   |  |  | | --- | --- | | **EJE 1** | Modos teóricos y paradigmas de salud y enfermedad. Conceptos de salud y enfermedad. Conceptos de sujeto, síntoma, trastorno y diagnóstico. Discurso médico sobre los trastornos del desarrollo. Implicancia socioeducativas. Paradigmas tradicionales de la intervención educativa. | | **EJE 2** | Ambiente educativo y las intervenciones docentes. Aporte de las diferentes ciencias; sociología, sociolingüística, psicología genética y psicoanálisis. Intervenciones docentes de los paradigmas críticos contextuales. Posicionamientos del paradigma del déficit y la diferencia. Concepciones de retardo mental, déficit de aprendizaje, y necesidades educativas derivadas de la discapacidad. | | **EJE 3** | La patologización de la infancia. Trastornos del desarrollo que comprometen lo psíquico, autismo y psicosis infantil problemática de los niños que no arman su imagen corporal. Estrategias del armado de la imagen corporal y el adiestramiento. Trastornos generalizado del desarrollo: rett,Autismo desintegrativo infantil, Asperger y no especificado. | | **EJE 4** | Trastornos del desarrollo con problemáticas orgánicas o cromosómicas. Síndrome de Williams síndrome de down. Parálisis cerebral, alcances y tipos de clasificación.  Consideraciones educativas equipamiento y ayudas estrategias para la escritura normal y el uso de teclados sistema aumentativo y alternativo de comunicación. | | **EJE 5** | Discapacidades multiples. Espina bífida etiología mielomeningocele. Problemas urológicos. Trastornos comiciales. Clasificación y diferentes crisis comiciales. Distrofia muscular progresiva. | | **EJE 6** | La anatomía no es el destino. Posición materno paterna. El trabajo del duelo entre los padres y el niño. trabajo con las familias. La responsabilidad social Frente a la integración de los niños y jóvenes con discapacidad punto modelo social de discapacidad planificación centrada en la persona. |   **ACREDITACIÓN**  **Promoción directa**   * Para acreditar mediante promoción directa el estudiante deberá contar con el 80% de la asistencia. * Se establece el siete (7) como nota mínima en todos los trabajos evaluativos para la promoción directa y el trabajo integrador final (Coloquio).   **Examen final**   * Para regularizar la cursada de la unidad curricular el estudiante deberá contar con el 70% de la asistencia. En caso de enfermedad, problemas con horarios laborales u otros, deberán certificarlo ante las autoridades institucionales, y en estos casos se contemplará el 60% de la asistencia. * Se establece el cuatro (4) como nota mínima, en todos los trabajos evaluativos, para la regularización del espacio, como también, para aprobar el examen final.   **Consigna para estudiantes libres:**   * Elaborar un escrito de no más de diez páginas donde …………………. como eje central y se relacione con los otros ejes del programa. Se considerará que el desarrollo teórico sea sólido en conceptualizaciones, así como también la elaboración personal. * Para acceder a la mesa deben presentar como minino con 7 (siete) días de anticipación, el trabajo escrito al mail ………………………….para su corrección. * El trabajo escrito debe estar aprobado para poder acceder a la mesa de examen. * Una vez aprobado el trabajo escrito debe ser impreso para ser presentado al momento de la mesa de examen.   **BIBLIOGRAFÍA**  ***Arnedo Montoro, Marisa y otros.*** *(2015). Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.*  ***Arrebillaga, María Elisa.*** (*2012) Neuropsicología clínica infantil Intervenciones terapéuticas en TGD, Autismo, Asperger, Síndrome de Rett. Editorial Brujas.*  ***Delgado, A.*** *(1999): "Aspectos clínicos de la epilepsia". En V Reunión sobre daño cerebral y calidad de vida: Epilepsia, Fundación Mapfre Medicina, Madrid.*  ***Fejerman, Natalio, Nora, Graña*** *(Comp.) (2017)Neuropsicologia infantil. Editorial Paidos..*  ***García Fernández, Marta y José Luis Peña Segura****. (2020).Trastornos del desarrollo diagnóstico y tratamiento. Un enfoque práctico. Elsevier.*  ***Peña Segura, José Luis****. (2018).Trastornos del neurodesarrollo neurológico. Un enfoque práctico. Editorial Médica Panamericana.*  ***Portellano Pérez, José****. Neuropsicologia infantil. Editorial Sintesis. España.*  ***Sigman, Mariano y Facundo, Manes****. (2016). Trastornos del desarrollo nerológico en la infancia. Journal of Neurology.*  ***Salvador, Luis y otros****. (2011). Manual de consenso sobre Funcionamiento Intelectual Limite. Editorial Caja Madrid.* |
| Año: 2023  Equipo docente responsable: Garay, Victoria – Fernández, Valeria |