



# Ministerio de Educación Gobierno del Chubut

Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

## PROGRAMA DE TUTORÍA 2023

Carrera:

PROF. DE EDUCACIÓN ESPECIAL- RES N° 595/17

Asignatura,

Equipo Docente

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Mgter. Ana Mariel Weinstock

### 1. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se elabora como adaptación de los Programas de ESI correspondientes a los profesorados de Educación Primaria e Inicial.

Al no haber sido autorizado la apertura de la carrera Educación Especial en 2023, se abre esta tutoría para completar la acreditación del taller ESI, cuyo objetivo central es aportar la especificidad del conocimiento sobre discapacidad.

Teniendo en cuenta que las participantes de este taller, todas estudiantes del Prof. de Educación Especial, han cursado la UC ESI en otros profesorados, se parte de una base conceptual ya adquirida en la materia. De modo que se trabajará con los saberes que las estudiantes ya han asimilado sobre los lineamientos generales de la ESI, incorporando las reflexiones y teorizaciones de la educación especial.

Por eso, se espera una actitud activa por parte de las participantes en cuanto a traer dudas, problematizaciones e inquietudes a los respectivos encuentros para que las reuniones funcionen realmente como un taller.

### 2. OBJETIVOS

Se pretende que las estudiantes denominadas “remanentes” del Prof. de Educación Especial puedan:

- Reflexionar sobre el rol docente en relación a la prevención, el cuidado y promoción de la salud.
- Vincular los contenidos aprendidos en las UC ESI con la realidad de las personas con discapacidad
- Profundizar y enfocar dichos contenidos y actitudes propias de la ESI, hacia estudiantes de la Educación Especial
- Promover instancias de investigación de la propia práctica.

- Indagar en bibliografía específica

### **3. CONTENIDOS**

.Se especifican en el apartado de “Evaluación”, como consignas del trabajo final.

### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Esta tutoría se enmarca dentro de una metodología de Seminario-Taller, que privilegia el trabajo colaborativo, el intercambio y la discusión. Por lo tanto, se requiere que las estudiantes acudan con lecturas previas, a fin de permitir la producción, intercambio y síntesis de materiales.

Se abrió un aula virtual y se creó un grupo de WhatsApp para complementar los encuentros presenciales. Luego de la experiencia durante la pandemia, quedó demostrada su utilidad e importancia para el vínculo pedagógico.

### **5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**

Según Alicia Camilloni, la evaluación no tiene un fin en sí misma, no se evalúa por evaluar, se evalúa para la toma de decisiones con respecto a la marcha de un proceso. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso de “autoevaluación” tanto para el estudiante como para el docente, dicho proceso, es realizado en forma “formativa y sumativa”, a lo largo de los diferentes encuentros.

De esta manera el/la estudiante puede, entre otras consideraciones: conocer sus progresos en cuanto a los objetivos propuestos con el fin de regular sus esfuerzos, conocer sus deficiencias y localizar dificultades para superarlas y fijar su nivel de aspiración.

Asimismo al docente le permite, entre otras consideraciones: como diagnóstico para conocer el estado inicial de los conocimientos y para localizar sus dificultades, para conocer el progreso de cada alumno y del grupo en relación con los objetivos propuestos, para estimular y guiar el aprendizaje de los/as estudiantes.

Por tratarse de una tutoría, para acreditar de manera total este taller se le solicitará un trabajo final sólido desde el punto de vista teórico, sobre la especificidad que tiene la ESI con respecto a la discapacidad. O dicho de otro modo: Cómo la Educación Especial puede desarrollar la ESI:

- Qué problemáticas específicas dentro del planteo de Educación Sexual Integral
- Cuáles son sus discusiones
- Qué experiencias existen acerca de esas problemáticas específicas.
- Qué representaciones circulan acerca de la problemática de la sexualidad y discapacidad

La idea central de dicho trabajo es que las estudiantes busquen por sus propios medios y/o seleccionen la bibliografía disponible en el aula virtual. Luego de leer y discutir colectivamente los materiales, elijan un tema concreto a desarrollar en un trabajo escrito

(podrán elegir entre una monografía, un ensayo o una indagación reflexiva que incluya relatos de experiencias pedagógicas) de entre 15 y 20 páginas.

Mi función será acompañarlas en la elaboración del mismo durante el segundo cuatrimestre para que estén en condiciones de entregarlo y ser evaluadas en las mesas de diciembre de 2023.

También se pone a disposición testimonios grabados de estudiantes de distintas carreras que participaron de la Jornada sobre ESI y Formación Docente organizada por el ISFD N° 803 en 2022, por si alguna de las estudiantes deseara incluirlos en su trabajo escrito. En mesa de examen final presentarán su trabajo escrito y así formalizarán la aprobación completa de la UC ESI, a los fines administrativos para que les figure como acreditada.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Estará abierta a propuestas y necesidades de las propias estudiantes, según lo requiera la elaboración de su Trabajo Final.

Arrocena, María (2018) *La Educación Inclusiva como derecho: un recorrido por la historia de la discapacidad y la Educación en Buenos Aires* Universidad de Sna Andrés, Tesis para acceder al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación,

Cadaveira, Matías (2017) “Sexualidades y autismos: Un camino que recorrer”, ponencia I° Jornada Hablemos de autismo, Puerto Madryn

Lavigne, Luciana y González Martín, Miranda (2015) *Reflexiones desde la formación docente en educación sexual integral. Una propuesta para el abordaje de la diversidad sexual humana*. Revista Temas de educación, Vol. 21, Núm. 1, pp 183-200.

Lavigne, Luciana y Pechín, Juan (2021) *La ESI como movimiento pedagógico en expansión y sus transformaciones epistémicas*, Revista Ejes Año 5 N° 8, FCECO, pp, 116-136.

Malón Marco, Agustín (2009) *Sexualidad. Planteamientos y claves para la intervención profesional en el ámbito de la discapacidad*, España, Universidad de Zaragoza

Morgade, Graciela (comp) (2021) *ESI y Formación Docente. Mariposas Mirabal experiencias en foco*. HomoSapiens, Buenos Aires.

## 7. ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

Se entregó en Bedelía. Incluye los criterios centrales de esta tutoría y el día y horario de encuentros: Lunes de 19.30 a 20.30 hs, firmado por las estudiantes.

FECHA: 16/ 8/ 2023

FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE

