



Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn

**PROGRAMA 2023**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**RES N° 328/22**

Asignatura,	Equipo Docente
<b>DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EL 1° CICLO</b>	<b>PROF. JUAREZ, TERESA VIVIANA PROF. NUÑEZ, DANIELA</b>

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Desde la propuesta de trabajo se pretende crear un espacio donde sea posible la reflexión en la enseñanza de la Matemática en el aula, sobre:

¿Qué aprendimos en la escuela?, ¿qué se aprende en la escuela?, ¿qué se debería aprender? y ¿qué responsabilidad asumimos, desde nuestro rol docente, al momento de enseñar?

Cuando hacemos referencia a estos aprendizajes, no se los limita exclusivamente a competencias, saberes y procedimientos, sino a un conjunto de actitudes que vinculan a la reflexión, a la inferencia, al poder “descontextualizador”, con la actitud de “aprender a aprender”. Desde el área se potencian la permanente disposición, apertura, el gusto por aprender, que permiten al estudiante apropiarse de nuevos conocimientos como así también reinvertir, en nuevas situaciones, conocimientos que tiene disponibles.

Para iniciar el debate curricular será necesario caracterizar los saberes que se consideran hoy, para formar un profesional que enseñe matemática. Desde las propuestas de trabajo y estudio que se realicen en este espacio se pretende que los futuros docentes: amplíen, profundicen el conocimiento matemático que tienen, desarrollando una práctica de resolución de problemas que les permita reflexionar sobre el sentido, y la naturaleza de un conocimiento; reconozcan problemas que el conocimiento matemático intentó resolver en distintos momentos de producción y evolución histórica para vincularlos con la enseñanza; conozcan distintos aportes teóricos para la enseñanza de la matemática, en el marco de problemas que intentan resolver referidos a la enseñanza y el aprendizaje; analicen situaciones de clase en escuelas primarias, a la luz de marcos teóricos a fin de identificar los criterios subyacen en cada caso; consideren las relaciones entre el diseño curricular y la realidad socio-institucional para elaborar proyectos de enseñanza adecuados a los diferentes contextos.

El desafío, entonces, es establecer espacios intermedios entre los conocimientos académicos especializados del área Matemática y los diversos modos que tienen los sujetos para aprender, tanto desde sus construcciones personales como de sus improntas culturales, problemas que conducen a cuestiones cruciales en el ámbito de la Didáctica, tales como: “el conocimiento y la diversidad”, “criterios de selección de contenidos”, “adecuaciones curriculares”, entre otros.

En la siguiente propuesta se realiza una adecuación de contenidos y selección de temáticas vinculadas al interior de las unidades curriculares que se plantean en el Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Educación Primaria, el PEI.

Respecto de la metodología de trabajo, se toma la “resolución de problemas” como objeto de estudio y como contenido procedimental en sí mismo.

Siguiendo la coherencia del marco teórico de esta propuesta, la evaluación se plantea en el marco de la teoría cognitiva del aprendizaje.

## **2. OBJETIVOS**

### **➤ OBJETIVOS GENERALES:**

- Proporcionar una cultura matemática que permita conocer y utilizar los contenidos matemáticos básicos comprendiendo como se originaron, la naturaleza de los mismos, la cohesión interna e integración de dichos conceptos y su relevancia social; resituando al futuro docente frente a la Matemática y a la Educación Matemática.
- Confrontar diferentes enfoques, teorías y corrientes de pensamiento reconociendo algunos núcleos problematizadores teóricos conceptuales y metodológicos del área.
- Brindar un espacio en el que el alumno pueda vivir experiencias donde la autorreflexión, la reflexión crítica y positiva, la participación y el trabajo cooperativo enmarquen sus acciones en la resolución de problemas.
- Instalar el intercambio de experiencias y criterios entre los miembros de la institución y de otras, que favorezcan un mayor nivel de conceptualización y la reflexión de las distintas problemáticas didácticas.
- Fomentar actitudes de cooperación, de toma de decisiones responsables y comprometidas con su rol según el contexto, de búsqueda y producción de conocimiento vinculados con la tarea, de comunicación clara y precisa, de apertura para la discusión de producciones propias y ajenas, de aceptación a la crítica, de valoración por la Matemática e interés por enseñarla en forma atractiva y dinámica.

### **➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Confrontar distintos marcos teóricos en los que puede enmarcarse la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática, reflexionando sobre conocimientos adquiridos a la luz de nuevas propuestas
- Reflexionar sobre el análisis epistemológico para tomar distancia entre el “saber experto” y el “saber enseñado”, analizando el proceso de construcción en el tiempo de un conocimiento, así como las adaptaciones y relaciones para que ese saber llegue a los niños.
- Resolver problemas variados, propios de la Matemática o de otras áreas involucrando el contenido de los ejes planteados en el Diseño Curricular del Nivel.
- Utilizar heurísticas apropiadas según el problema a resolver aplicando tablas, diagramas, búsqueda de regularidades, semejanzas y diferencias, reconocimiento de casos generales y particulares, identificación de contra ejemplos u contra-argumentaciones.
- Analizar formas de validación de procedimientos y resultados, utilizando el lenguaje específico adecuado para su comunicación, favoreciendo la construcción didáctica de los conocimientos.
- Analizar a-priori situaciones de enseñanza vinculadas con los conceptos matemáticos específicos, para la selección y diseño de nuevas propuestas de enseñanza
- Reconocer la importancia de la resolución de problemas como método integral, en la enseñanza de la matemática, centrando al mismo como objeto de estudio
- Trabajar cooperativamente, respetando las individualidades, para favorecer el intercambio de ideas, entre estudiantes, entre estudiantes y docentes de la Institución u otras Instituciones, en un marco de responsabilidad y honestidad

### 3. CONTENIDOS - BIBLIOGRAFÍA

#### *Eje 1: Para pensar y actuar la enseñanza de la matemática*

➤ **La construcción del sentido de los conocimientos Matemáticos.**

Diseño Curricular Jurisdiccional. Núcleos de aprendizajes prioritarios: los contenidos matemáticos (selección, secuenciación y organización). Conceptos organizadores sobre la enseñanza: una mirada sobre los conocimientos, los aprendizajes y la enseñanza.

La Teoría de las situaciones didácticas: Un modelo de las interacciones didácticas. Situación didáctica y a-didáctica. Los modelos didácticos en el aula. Situaciones de enseñanza (acción, formulación, validación). Conceptualización de la acción docente (devolución e institucionalización). Relación entre conocimiento y saber. Los roles del docente y el alumno. Noción de contrato didáctico y la construcción de normas.

➤ **La didáctica de la matemática para primer ciclo:**

La actividad matemática en la ciencia y en la escuela. El sentido de la matemática en la escuela.

Principios de la teoría de las Situaciones. Principios de la Educación Matemática Realista. Aportes de las distintas corrientes.

Situaciones de enseñanza y gestión de la clase. Diseño de actividades de enseñanza. Estrategias de aprendizaje. El juego. La resolución de problemas. Impacto de la Tic en los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Uso reflexivo de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Evaluación de los procesos de enseñanza y del aprendizaje. Evaluar para tomar decisiones.

#### *Eje 2: Para hacer matemática*

➤ **Números y Operaciones en el campo de los Números Naturales**

Número: nociones prenuméricas; el proceso de contar. Numeración hablada y numeración escrita. Sistema de numeración posicional y no posicional. Regularidades de la grilla numérica. Los números naturales. Operatoria: significado de las operaciones en los distintos contextos de uso, propiedades; justificación de los algoritmos utilizados, tipos de problemas que responden a una misma operación. Estimación y cálculo aproximado. Cálculo mental, escrito y con calculadora. Los números racionales y la medida.

➤ **Geometría y tratamiento de la información en el primer ciclo.**

Nociones espaciales y geométricas. Relaciones espaciales; sistemas de referencias; trayectorias. Comparación y descripción de figuras y cuerpos según sus atributos. Figuras y dibujos: el lugar de las construcciones en su enseñanza. Objetivos de la enseñanza de la geometría en la escuela. Evolución de los conocimientos entre 1º y 2º ciclo. Magnitudes: longitud, peso, tiempo. Medición: unidades e instrumentos convencionales y no convencionales.

#### 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En DC del Profesorado de Educación Primaria se expresa que: "...se abordarán los aportes teóricos de la disciplina y el contexto escolar de producción y validación del conocimiento matemático. Asimismo, se iniciará el análisis y la producción de materiales y secuencias de enseñanza del área."

Por lo cual, acordamos en construir una didáctica transformadora de las tradiciones pedagógicas rutinarias, recuperando las experiencias de cada uno podremos integrar entre lo "nuevo" y lo "viejo". Por tanto, una propuesta alternativa tendrá que revalorizar la problematización de la acción.

Desde esta unidad curricular vemos al espacio de desarrollo de la asignatura como el lugar donde confluyen estilos de interacción y actitudes particulares de los involucrados. Se hace necesario entonces intervenir desde una modalidad que permita crear un espacio que incluya la vivencia, el análisis, la reflexión y la conceptualización involucrando los aportes de diferentes campos del conocimiento en los distintos espacios curriculares.

Los conocimientos matemáticos constituyen instrumentos culturales construidos en tiempos tan pretéritos que con frecuencia se olvida que fueron construidos para resolver problemas, que supusieron la elaboración de procedimientos y técnicas de obtención y tratamiento de la información, así como de medios de representación y comunicación. Todos estos aspectos son constitutivos del conocimiento, así como los medios de control de su utilización y los fundamentos para su justificación.

Pensar el conocimiento como producto de una actividad humana cultural y social tiene relevancia para pensar la enseñanza de los mismos.

En este contexto la Resolución de Problemas será el eje que atraviesa las temáticas planteadas en la Estructura Conceptual. Estos movilizarán conceptos ya adquiridos para transferirlos en la construcción de nuevos, o en la ampliación y profundización de los mismos.

No obstante, creemos necesario decir que se problematizará desde la perspectiva de mostrar una "forma" diferente de **aprender matemática** y se contextualizarán dichas problemáticas desde el rol docente. Esto significa preguntarse acerca de las prácticas en distintos tiempos cronológicos para avanzar desde la comparación, la búsqueda de semejanzas y diferencias en la elaboración de una postura crítica, personal, en la enseñanza de la Matemática.

La observación y el registro de clase, el análisis de producciones escritas de alumnos, de actividades extraídas de planificaciones de docentes, libros de textos u otros documentos son actividades que pueden acercarnos de una manera más eficaz a la elaboración de propuestas que favorezcan la resignificación de conceptos teóricos, puestos en juego desde las ideas previas y tendientes a ser conceptualizados.

*"El tipo de prácticas que un alumno despliegue a propósito de un concepto matemático constituirá el sentido de ese conocimiento para ese alumno".*

#### **Actividades previstas para la Formación Docente Inicial:**

- Lectura, reflexión y análisis de la Propuesta de la Unidad Curricular, para la elaboración conjunta (docente – alumnos) del Contrato Didáctico correspondiente.
- Análisis y estudio de contenidos pertinentes a esta asignatura, según la bibliografía seleccionada. Involucrados: docentes – estudiantes.
- Reflexión sobre:
  - \*ideas previas y nivel de conceptualización de un concepto.
  - \*procesos de aprendizajes que permitan diagnosticar el nivel

de conceptualización actual y sus posibles modificaciones.

- Análisis, estudio y recopilación de casos, que son testimonio de obstáculos epistemológicos, ontogénicos y didácticos. Los mismos serán extraídos de experiencias, de trabajos de alumnos o de encuestas a docentes que participen en el espacio de capacitación contemplado en este proyecto: Cátedra Abierta / Taller de Trabajo.
- Analizar el enfoque del área en relación con las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el diseño curricular provincial y los NAP
- Plenario y debates como ámbito de discusión y comunicación de estrategias y resultados en la resolución de problemáticas diversas.
- Análisis y comunicación de experiencias áulicas que abordan problemáticas demandadas desde distintas instituciones. Este espacio se generará favoreciendo la participación de estudiantes y docentes en ejercicio.
- Manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación: Uso de las NTIC para realizar tutorías en línea y de herramientas de la web2.0 para comunicar y compartir los procesos de aprendizaje vividos.
- Investigación sobre diferente software educativo para facilitar el aprendizaje de diferentes contenidos. Uso de los mismos.

Así, por ejemplo, en la enseñanza de la geometría su uso permite:

- Manipular figuras geométricas y sus elementos, descubriendo propiedades invariantes y relaciones geométricas no evidentes
- Provocar el análisis, el planteo de conjeturas.

- **Trabajos prácticos, referidos a:**

a) Evolución histórica de un concepto;

b) Resolución de un problema que le permita accionar al estudiante sobre contenidos disponibles para dar respuesta al mismo. El análisis de los contenidos utilizados para las respuestas, individuales o desde pequeños grupos, permitirá recuperar la funcionalidad de los mismos en el campo de los números racionales;

c) Investigación sobre ideas previas y errores más frecuentes en la conceptualización de un concepto desde su propia biografía escolar o desde la casuística. Por ejemplo: “Los usos y funciones del número en el Nivel Inicial, y en Educación Primaria”; u otras problemáticas que surjan como interés del grupo.

Para la realización de estos Trabajos Prácticos y/o Evaluaciones de Síntesis parciales se contemplará la flexibilización de los encuentros presenciales en:

- ❖ Espacios presenciales de asistencia obligatoria, donde se utilicen diferentes procedimientos y recursos de comunicación.
  - ❖ Espacios tutoriales presenciales de asistencia no obligatoria, donde se atenderán las necesidades que demanden los alumnos, pertinentes a los trabajos realizados.
  - ❖ Espacios para tutorías en línea y utilización de herramientas de la web2.0 para comunicar y compartir los procesos de aprendizaje vividos.
- Articulación y relación complementaria con el campo de la Formación General, y de la Formación Específica desde el abordaje de temáticas como:
    - Los contenidos escolares como objeto de conocimiento.
    - Conocimiento y conocimiento escolar (transposición didáctica)
    - Rol docente y su relación con el saber.
    - Recursos y tecnologías educativas.
    - Evaluación.
    - Conocimientos previos. Procesos de resolución de problemas.
    - Pensamiento analógico y abductivo

Con **Pedagogía, Didáctica General, Psicología, Tecnologías de la información y comunicación**, para producir acciones que permitan concretar vínculos en la práctica, poniendo a disposición de los alumnos ejemplos, contraejemplos, situaciones o casos que remitan a la teoría abordada, resignificándola. Así por ejemplo **algunos contenidos que refieren a:**

*Conocimiento y conocimiento escolar (del saber sabio al saber enseñado), Rol docente y su relación con el conocimiento, influencia de los conocimientos previos en la construcción de nuevos conceptos. Los procedimientos y procesos en la resolución de problemas...* pueden ser vinculados con los espacios de Pedagogía, Psicología,

- Comunicación de producciones de los alumnos en relación a una problemática específica: La multiplicación. Campo multiplicativo. Lectura y análisis de un libro” Enseñar Matemática a los más Pequeños”
- Coevaluación y autoevaluación, como necesidad de ajustar el proceso y sus resultados.

## 5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

### ➤ **Condiciones de alumno/a regular**

Para la aprobación y/o promoción de la asignatura, incidirán las producciones propuestas al grupo, trabajos prácticos y/o evaluaciones parciales de síntesis, según los siguientes criterios<sup>1</sup>:

- ✓ La pertinencia de la producción con la problemática planteada para resolver.
- ✓ La significatividad, la adecuación psicológica y la coherencia lógica de la disciplina.
- ✓ La claridad y precisión en el desarrollo escrito de las producciones
- ✓ La coherencia, argumentación y validación de las producciones
- ✓ La pertinencia en las conceptualizaciones teóricas, respecto de los marcos teóricos abordados en este espacio.
- ✓ La transferencia de los conceptos teóricos adquiridos.

Para la **ACREDITACIÓN**, se considerarán:

Asistencia Clases Obligatorias presenciales y virtuales	70%
Trabajos Prácticos Grupales, individuales	100% aprobados
Trabajos de Campo Grupales o Individuales	100% aprobados
Trabajos de síntesis parciales Individuales o grupales	80% aprobados

Asimismo, se acordará la posibilidad de recuperar los trabajos prácticos la semana posterior a la evaluación definitiva de cada uno.

Los alumnos que cumplan con las condiciones mencionadas aprobarán la asignatura debiendo acreditar la misma con la elaboración y defensa de un trabajo final. Dicha defensa se realiza ante un tribunal.

Los alumnos que posean una asistencia del 80 %, aprueben los trabajos prácticos y el 100% de las evaluaciones parciales de síntesis con una calificación de 7 o superior a ella, **promocionan** la asignatura, según el contrato.

### ➤ **Condiciones de alumno/a libre**

Para la condición de alumno/a libre: ver propuesta de trabajo, según se adjunta. Deberán realizar tres tutorías obligatorias. La presentación del trabajo al docente a cargo de la cátedra se realizará en un tiempo no menor a las 72 hs previas a la fecha de la mesa de examen correspondiente.

<sup>1</sup> Dichos criterios se ratificarán o rectificarán, según se acuerde en la elaboración conjunta del Contrato Pedagógico.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- **Agrasar, M., Chara, S. y Chemello, G.** (Coord.); (2007). ANZORENA, S. y OTROS; “NAP Matemática 4. Segundo Ciclo EGB / Nivel Primario”. Cuadernos para el aula. Bs. As. Ministerio de Educación.
- **Agrasar, M. y Chemello, G.** (Coord.) (2006). CASTRO, A. y OTROS; “NAP Matemática Primer Ciclo EGB / Nivel Primario”. Cuadernos para el aula 1, 2 y 3. Bs. As. Ministerio de Educación.
- **Alagia H., Bressan, A., Sadovsky, P.:** (2005).” Reflexiones teóricas para la educación Matemática. Educación Matemática: Disciplina y Proyecto”. Ed: El Zorzal. Buenos Aires.
- **Alsina y otros:** Colección Matemática: Cultura y Aprendizaje. Materiales para construir la geometría. Ed: Síntesis
- **Bressan, A. y otros:** (2005)” Reflexiones teóricas para la educación Matemática. Los principios de la Educación Matemática realista”. Ed: El Zorzal. Buenos Aires.
- **Broitman C. e Itzcovich, H:** “Geometría en los primeros años de la EGB: problemas de su enseñanza, problemas para su enseñanza”, en: PANIZZA, M. (comp.) (2003). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de EGB*. Ed: Paidós.
- **Broitman C. e Itzcovich, H:** (2002)” El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- **Broitman, C. y otros:** “Educación Matemática: Nuevos Aportes didácticos”. Ed: Novedades Educativas.
- **Brousseau, G.** (1993) “Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática”. FAMAFA. UNC
- **Brousseau, G.,** (2007) “Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas”, Bs.As., Libros del Zorzal.
- **Chamorro M.** (2003) Didáctica de la Matemática. Madrid pearson educacion.
- **Charnay Roland:** “Aprender (por medio de) la Resolución de problemas”, en: PARRA, C Y SAIZ, I. (comps.) (1997) *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*, Bs. As. Paidós.
- **Chevallard, Y.** :(1997) “La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado”. Ed: Aique
- **Chevallard, Y. y otros.** (1997) “Estudiar Matemática. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje”. Ed: ICE - Horsori. Barcelona.
- **Galvez, Grecia:** “La geometría, la psicogénesis de las nociones espaciales y la enseñanza de la geometría en la escuela elemental” en: PARRA, C Y SAIZ, I. (comps.) (1997) *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*, Bs. As. Paidós.
- **Hannoun, H.:** (1987).”El niño conquista el medio” Kapelusz.
- **Itzcovich Horacio:** (2005) “Iniciación al estudio Didáctico de la Geometría. De las construcciones a las demostraciones”. Ed: El Zorzal. Buenos Aires.
- **Lerner D, y Sadovsky P.:** “El sistema de numeración: un problema Didáctico”, en: PARRA, C Y SAIZ, I. (comps.) (1997). *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*, Bs. As. Paidós.
- **Lerner Delia:** (1992) “La matemática en la escuela aquí y ahora”. Ed: Aique
- **Maza Gómez, Carlos:** (1991) “*Multiplicar y Dividir. A través de la resolución de problemas*”. Vol. LXXVIII. Colección Aprendizaje. Visor Distribuciones. Madrid.
- **NAP, Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario.** (2006) “Serie Cuadernos para el aula. 1, 2, y 3” DNGCyFD. MECy T
- **Panizza, Mabel:** (2005) Razonar y conocer. Ed: El Zorzal. Buenos Aires.

- **Panizza, M.:** "Reflexiones generales acerca de la enseñanza de la matemática. Conceptos básicos de la teoría de las situaciones Didácticas" en: PANIZZA, M. (comp.) (2003). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de EGB*. Ed: Paidós.
- **Parra C.; Saiz I:** (2007) "Enseñar aritmética a los más chicos". Ed: Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
- **Parra Cecilia:** "El cálculo Mental". en: PARRA, C Y SAIZ, I. (comps.) (1997). *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*, Bs. As. Paidós.
- **Quaranta, M. E. y otros:** "Aproximaciones parciales a la complejidad del sistema de Numeración. Discusiones en las clases de Matemática" en: PANIZZA, M. (comp.) (2003). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de EGB*. Ed: Paidós.
- **Rey, Ma. E:** (1985) "Didáctica de la Matemática 1 y 2; Ed. Estrada; Bs.As.;
- **Segovia E. y Rico:** Colección Matemática: Cultura y Aprendizaje. Estimación en Cálculo y Medida. Ed: Síntesis
- **Sadovsky, P.:** (2005) "Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos", Bs.As., Libros del Zorzal.
- **Sadovsky, P.:** (2005) "Reflexiones teóricas para la educación Matemática. La Teoría de las Situaciones Didácticas". Ed: El Zorzal. Buenos Aires.
- **Santaló, L.:** "Matemática para no Matemáticos", en: PARRA, C Y SAIZ, I. (comps.) (1997). *Didáctica de las Matemáticas. Aportes y reflexiones*, Bs. As. Paidós.
- **Moreno, B.:** "La Enseñanza del número y el sistema de numeración". en: PANIZZA, M. (comp.) (2003). *Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de EGB*". Ed: Paidós.
- **Villela, José:** (2008). "Sugerencias para la clase de Matemática", Bs.As. Aique grupo Editor
- **Villela, José:** (2008). "¡Piedra libre para la Matemática!: Aportes y reflexiones para una nueva renovación metodológica en la enseñanza primaria", Bs.As., Aique grupo editor.

#### - Documentos Curriculares para Nivel Primario – en Internet:

- La división por dos cifras: un mito escolar (Desarrollo curricular N°5). La estimación, una forma importante de pensar en Matemática. La medida, un cambio de enfoque (Desarrollo curricular N°4). Las regularidades: fuente de aprendizaje matemático (Desarrollo curricular N°3). En: <http://www2.educación.rionegro.gov.ar/v2005/gcurri/matemática/matemat.htm>
- Propuestas para el aula. Material para docentes. Matemática EGB1. Juegos en Matemática EGB1. El juego como recurso para aprender (material para alumnos). Juegos en Matemática EGB1. El juego como recurso para aprender (material para docentes). Subsecretaría de Educación Básica, ME. En: <http://www.me.gov.ar/curriform/matematica.html>
- Propuestas para el aula. Material para docentes. Matemática EGB2. Juegos en Matemática EGB2. El juego como recurso para aprender (material para alumnos). Juegos en Matemática EGB2. El juego como recurso para aprender (material para docentes). Subsecretaría de Educación Básica, ME. En: <http://www.me.gov.ar/curriform/matematica.html>

- Acerca de los números decimales. Una secuencia posible. En: <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/primaria.php>
- La enseñanza de la división en los tres ciclos. La enseñanza de la geometría en la EGB. La enseñanza de la multiplicación en los tres ciclos. El trabajo con los números en los primeros años. En: <http://abc.gov.ar/LaInstitucion/SistemaEducativo/EGB/default.cfm>
- **Saiz.I y Acuña N.** Tecnologías de la información y la comunicación en la formación. Sobre la formación Docente y el desafío de enfrentarse a las TIC. Materiales y propuestas. <http://www.unesco.cl/esp/atematica/docentesytics/docdig/>

## 7. ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

FECHA:  
FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE