|  |  |
| --- | --- |
| Dirección General de Educación Superior  Instituto Superior de Formación Docente N° 803  Puerto Madryn | |
| **P R O G R A M A 2 023** | |
| Carrera:/Profesorado   |  | | --- | | **Profesorado de inglés** | | |
| Espacio Curricular:   |  | | --- | | **Didáctica de la Lengua Inglesa para NI y N Pr** | | Equipo Docente:   |  | | --- | | **Prof. Ma. Sol Falcón & Prof. Sonia Pérez** | |
| **1. FUNDAMENTACION**   |  | | --- | | El presente proyecto se enmarca en la Ley Nacional de Educación Nº 26.206 y la Ley Provincial de Educación VIII N° 91 y busca contribuir a uno de los propósitos de la formación docente, que estipula “la formación inicial y continua de los recursos humanos que se desempeñan en el sistema educativo, (…) teniendo en cuenta que la tarea sustantiva de la profesión requiere conocimientos específicos y especializados que contemplen la complejidad del desempeño docente.” (Res CFE Nª 30/07).  Este proyecto corresponde al espacio curricular Didáctica de la lengua inglesa para NI y NP correspondiente al segundo año de la carrera del Profesorado de Inglés del ISFD. No 803, de la ciudad de Puerto Madryn en concordancia con el Diseño Curricular Jurisdiccional de la Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial de 2022. |   **2. PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA Y OBJETIVOS**   |  | | --- | | Se espera que al finalizar la cursada de esta asignatura logren:   * Adquirir las herramientas conceptuales necesarias que favorezcan un pensamiento creativo y autónomo en su práctica docente. * Comprender las características del enfoque comunicativo y su implementación en el nivel inicial y primario. * Utilizar los recursos apropiados según el contexto en el nivel inicial y primario. * Incorporar las TIC en sus trayectorias de aprendizaje y enseñanza. * Utilizar la lengua inglesa en el aula en instancias de debate. * Analizar la secuencia didáctica para el nivel inicial y primario. * Diseñar secuencias didácticas acordes al nivel inicial y primario.   PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA   * Fomentar la reflexión teórica en el marco de la enseñanza de inglés en el nivel inicial y primario * Promover un espacio de análisis reflexivo acerca del quehacer del docente de inglés en el contexto regional y jurisdiccional, que permita repensar la teoría. * Proponer un marco adecuado para la adquisición de la lengua inglesa. * Propiciar instancias áulicas que revaloricen el abordaje intercultural en el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa. * Facilitar la construcción del conocimiento de forma colaborativa. * Valorizar las instancias de trabajo virtual. * Propiciar la incorporación de las nuevas tecnologías como herramientas útiles y necesarias en el nivel superior. |     **3. CONTENIDOS**   |  | | --- | | Esta asignatura está organizada en ejes. Cada uno de ellos permite abordar distintos elementos de la realidad educativa, comenzando desde el análisis de las características de los niños del NI y Pr. Se toma como punto de partida el bagaje de saberes que los estudiantes del segundo año traen luego de haber cursado la asignatura…………………….. y las experiencias vividas por ellos/as mismas como aprendices de la lengua extranjera. Esta exploración permite una reflexión sobre la forma en la que han aprendido la lengua inglesa en su infancia, reconociendo aciertos y puntualizando errores de sus docentes del pasado. Luego se recorren las distintas corrientes metodológicas que nutren la didáctica de la lengua inglesa, hasta llegar a las estrategias puntuales y recursos que constituyen la secuencia didáctica en el NI y Primario.  **Eje I: La enseñanza del inglés en el NI y Pr**. Características del sujeto que aprende. Impacto de la edad de los niños en el aprendizaje de la lengua inglesa. Desafíos.  **Eje II**: **Métodos y enfoques para la enseñanza de la lengua inglesa**. Breve reseña histórica. Principales aportes y formas de aplicarlos en las aulas del NI y Primario. El enfoque comunicativo y métodos afines  ( PPP, TPR, TBL, CLIL).  **Eje III: La enseñanza del inglés para la competencia comunicativa**. La enseñanza de las cuatro macro habilidades teniendo en cuenta las características de los niños. La integración de las cuatro macro habilidades. La enseñanza de la gramática y el vocabulario al servicio de la comunicación. La importancia de la contextualización, le reflexión intercultural y la reflexión sobre la lengua que se aprende. Comprensión por sobre producción y oralidad por sobre escritura. El proceso de escritura. Alfabetización en la lengua extranjera. El tratamiento del error y diversas formas de brindar retroalimentación.  **Eje IV: La propuesta didáctica**. La unidad didáctica. Recursos didácticos: análisis y criterios para su selección. Secuenciación y organización de contenidos. El libro de texto. La inclusión de textos literarios en la enseñanza de la lengua inglesa en el NI y Pr. El juego. Las canciones y rimas. Diseño, concreción y evaluación de actividades. La evaluación del aprendizaje: formativa y en proceso. Desafíos y propuestas innovadoras. La evaluación sumativa. Instrumentos de evaluación. Inclusión de las TIC. Alfabetización digital. |   **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**   |  | | --- | | La propuesta metodológica para esta unidad curricular busca crear situaciones de aprendizaje ricas para los estudiantes, experimentando durante las clases las diferentes aproximaciones metodológicas y recursos que serán, a su vez, motivo de estudio y análisis. Los estudiantes se constituyen en el centro de la propuesta metodológica, como activos constructores de conocimiento. Se busca promover la cooperación de las partes involucradas (alumnos entre sí y con los docentes) mediante la negociación de los temas y las tareas. Se fomentará el uso de ejemplos y situaciones reales, cercanos a la realidad que los alumnos conocen y relacionados con las dinámicas áulicas del NI y primario. Para fomentar el trabajo colaborativo en la asignatura se utilizarán recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes complementar y profundizar los contenidos trabajados en el aula. De esta forma la tecnología permite ampliar el espacio y el tiempo áulicos, otorgando flexibilidad a los tiempos de cursada. Asimismo, la construcción de documentos colaborativos nos permite plantear instancias de aprendizaje más allá de las paredes del aula, fomentando el uso flexible y autónomo de las Tic. Apuntamos a que vivenciando el uso de las tecnologías, los alumnos logren utilizar estos recursos en sus prácticas.  La propuesta didáctica parte de la premisa de considerar el aula (tanto presencial como virtual) como un ámbito de reflexión y acción que permite “repreguntarse” la didáctica, teorizando acerca de la práctica y poniendo en juicio analítico la teoría. Consideramos que si se da lugar a la reflexión y discusión sobre la práctica en el aula, se fomenta en el alumno la capacidad de replantear la práctica a la luz de la praxis como una forma de que las decisiones profesionales sean lo más consciente posibles. (William M. & Burden R. 2006)  Entendemos el conocimiento como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad, oponiéndonos al saber como lo dado y absoluto.  En este sentido el foco estará puesto en el lenguaje como comunicación, ya que una lengua “se aprende con otro para crear discursos con significado y esto es lo que le otorga su valor social”. (Diseño Curricular, Educ. Primaria/Inglés). En este proceso de construir significados y decodificar mensajes de otros, nos constituimos en sujetos entendiendo a ese otro como diferente a nosotros ni mejor ni peor solo distinto (DC, Educ. Primaria/inglés). Este concepto lo entendemos como el punto de partida que nos abre el juego hacia la interculturalidad, pudiendo ver la diversidad cultural como inherente al ser humano como portador de cultura.  En la especificidad de la enseñanza de la lengua extranjera inglesa, el marco teórico que encuadra el presente proyecto es el definido por el método comunicativo de enseñanza (Communicative Language Teaching – CLT) (Widdowson 1978, Breen & Cardlin 1980, Savignon 1983, Brown 2000, Richard-Amato 1996, Lee & Van Patten 1995, Nunan 1991a) que constituye una unidad de principios sobre la naturaleza del lenguaje y del aprendizaje y la enseñanza del mismo que puede describirse con las siguientes características (Brown 2001):  Los objetivos de cada clase se focalizan en todos los componentes (gramatical, del discurso, funcional, sociolingüístico y estratégico) de la competencia comunicativa. Dichos objetivos, por lo tanto, deben entrelazar tanto los aspectos organizativos como los pragmáticos del lenguaje.  Las técnicas del lenguaje son diseñadas para lograr un uso pragmático, auténtico y funcional del mismo con propósitos significativos. Las formas organizativas del lenguaje no son el foco central pero sí aspectos que habilitan al alumno a lograr estos propósitos.  Fluidez y precisión en el uso de la lengua son principios complementarios que subyacen las técnicas comunicativas.  Los alumnos utilizan el lenguaje productiva y receptivamente en contextos dentro y fuera del aula.  Se da a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje a través del desarrollo de estrategias apropiadas.  El rol del docente es el de facilitador y guía, no el de un sabelotodo impartidor de conocimiento. Los alumnos, por lo tanto, son alentados a construir significados a través de instancias genuinas de interacción con otros. |   **5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**   |  | | --- | | Didáctica de la Lengua Inglesa para los niveles inicial y primario consta de un régimen regular y uno con examen final libre (sin superar el 30% de la carrera).  El **régimen regular** tiene un sistema de aprobación con dos exámenes parciales (con nota mínima de 4 = 60%) y sus dos correspondientes exámenes recuperatorios, trabajos prácticos a asignar por la cátedra (60% aprobado con nota mínima de 4 = 60%), un examen final oral (con nota mínima de 4 = 60%), y el cumplimiento del 70% de asistencia a las clases.  Los alumnos que no cumplan estos requisitos: 70% de asistencia a clase, entrega y aprobación de los trabajos prácticos, aprobación de los dos parciales o sus exámenes recuperatorios con nota mínima de cuatro, no aprobarán la cursada y deberán recursar la materia.  El **régimen promocional** consta de la aprobación de los dos exámenes parciales o sus exámenes recuperatorios con nota mínima de 7 = 80%, los trabajos prácticos con nota mínima de 7 = 80%, y el cumplimiento del 80% de asistencia a las clases. Solo en caso de enfermedad prolongada los estudiantes podrán aprobar por promoción con un 70% de asistencia a clases.  **En el caso de encuentros virtuales, la asistencia deberá ser de 100% salvo problemas de conectividad. Para estas circunstancias se subirá el material, video y los/as estudiantes deberán llevar a cabo las actividades propuestas.**  Además de las instancias formales de evaluación mencionadas, los alumnos serán evaluados en su participación y progreso clase a clase, utilizando las herramientas virtuales para tal fin.  Los alumnos que recurran a la **instancia de examen libre** deberán presentar y aprobar los trabajos prácticos que se exigen durante la cursada. Además tendrán un examen final libre el cual constará de una instancia escrita y otra oral. Ambas instancias deberán ser aprobadas con nota mínima 4 = 60%. Aquellos alumnos/as que no logren aprobar la instancia escrita no podrán rendir el oral.  DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA  La carga horaria de esta asignatura es de 4 horas cátedra semanales y de 128 horas cátedra anuales que serán distribuidas en un encuentro semanales con una duración de 120 minutos de clases presenciales. Se suman 40 minutos de trabajo virtual utilizando el Campus Virtual del ISFD 803.  Asimismo, se establecerá como medio de contacto entre alumnos y docente el ámbito de Plataforma Virtual “Classroom” y Herramientas de Google en especial mientras dure el aislamiento obligatorio. Este espacio otorga la posibilidad de prolongar los tiempos de exposición y trabajo de los alumnos con los contenidos de la asignatura, y también establece un espacio de comunicación fluida entre docente y alumno sin estar limitados por los horarios institucionales, pero a su vez dentro de un contexto académico. | |  |   **6. BIBLIOGRAFÍA**   |  | | --- | | * Ley Nacional de Educación N° 26.206 * Ley Provincial de Educación VIII N° 91 * Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Inglés. (2014) * ROM * RAM * Proyecto Educativo Institucional, IES. N° 803 * Williams,M; Burden, R. *Psychology for Language Teachers. Cambridge* University Press (2006) * Davini, C. *Acerca de las Prácticas Docentes y su formación. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Ministerio de Educación de la Nación.* * Douglas Brown, H. *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman. (2000) * Nunan, D. *Task-based Language Teaching*. Cambridge University Press (2006) * Brown, D. H. *Teaching by Principles*. 2º Edición. Pearson Education: New York. 2001   BIBLIOGRAFÍA DE LOS /LAS ESTUDIANTES  Lynne, C. (2001). *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge University Presss.  Lightbown, P. & Spada, N. (2011 ). *How Languages are Learned*.  Slattery, M. & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers. A handbook of activities & classroom language*. Oxford: Oxford University Press.  Richards, J. & Rogers, T . (2015) *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.  Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London and NewYork: Longman.  Continuous Assessment. English Teaching Professional |   **7. ANEXO (ACUERDO DIDÁCTICO)**   |  | | --- | | **Los docentes:**  **-**asistirán a las clases puntualmente (presencial o virtualmente) y si tuvieran alguna dificultad se comunicarán con los alumnos a fin de evitarles pérdidas de tiempo.  - entregarán a los alumnos el material necesario para las clases y/o evaluaciones en tiempo y forma.  - respetarán fechas de entregas y/o evaluaciones estipuladas.  - informarán a los alumnos sobre las instancias de evaluación para que las mismas sean pertinentes, claras y justas.  - prepararán cada una de las clases dando lo mejor de sí mismas para que los alumnos no sólo aprendan, sino que disfruten cada una de ellas.  - articularán su trabajo en la materia en todo momento para integrar los aprendizajes.  - seguirán capacitándose durante el cuatrimestre en el uso de herramientas virtuales para lograr la mejor enseñanza posible.  **Los/as alumnos/as:**  **-** asistirán a las clases puntualmente (presencial o virtualmente) y tratarán de no estar ausentes a menos que sea por razones de fuerza mayor. (ver régimen de acreditación)  - aquellos alumnos/as que deban faltar se pondrán en contacto con su grupo de compañeros para saber qué deben preparar para la próxima clase y así evitar atrasarse y aprovechas al máximo los encuentros.  - traerán el material o realizarán las actividades asignadas para cada clase.  - leerán y/o prepararán el material necesario según indicaciones en clase y/o en las guías de estudio.  - no usarán el celular en clase.  - respetarán fechas de entregas de tareas y/o evaluaciones estipuladas.  - participarán de la clase activamente (presencial o virtualmente) | | |
| Fecha: 20/04/2020  Firma del Equipo Docente: SONIA PEREZ - Mg. En Enseñanza de la Lengua Inglesa  SOL FALCON - Prof de Inglés - Lic en Cs de la Educación. | |