



**Dirección General de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente N° 803  
Puerto Madryn**

**PROGRAMA 2022**

**Carrera:** Profesorado de Educación Primaria

**Unidad Curricular:** Didáctica Ciencias Sociales 2° ciclo

**Equipo Docente:** Prof. Zelaschi, Marcela – Prof. Luna, Ma. del Rosario

**FUNDAMENTACIÓN**

Las Ciencias Sociales se ocupan de un objeto de conocimiento complejo y cambiante, que debe ser simplificado a los efectos de ser explicado corriendo el riesgo que pierda la riqueza que posee. El desafío consiste entonces, en hacer de dicha complejidad, variedad y riqueza, el motor de nuestras prácticas de enseñanza. Es esta circunstancia la que nos convoca como equipo, porque creemos que los aportes epistemológicos y metodológicos de cada integrante facilitarán este camino.

Las Ciencias Sociales se caracterizan por la pluralidad de marcos epistemológicos y metodológicos que orientan la práctica docente y se ponen en juego al abordar la complejidad de su objeto de estudio, esto es, la realidad social.

Repensar las Ciencias Sociales de manera reflexiva y crítica desde el complejo proceso de la producción del conocimiento a la transposición didáctica, constituye un punto de partida que dará nuevos sentidos y significados a la tarea de enseñar.

La aproximación al campo de estudio de la formación del profesorado constituye en la actualidad, una de las preocupaciones más importantes del sistema educativo en la mayor parte de los países del mundo.

La propuesta pedagógica de las Ciencias Sociales que propone este equipo docente es revalorizar el carácter formativo de las mismas haciendo jugar un rol fundamental al enfoque interdisciplinario, clarificando los fundamentos epistemológicos y acercando un planteo metodológico que permita revisar los fundamentos epistemológicos, psicopedagógicos, didácticos y profesionales y laborales del área y la tarea docente.

**OBJETIVOS**

- Revisar las teorías implícitas y los saberes de referencia del área, con miras al cambio conceptual y a la modificación de los modelos de actuación incorporados durante la escolarización previa como un primer paso para desarrollar una práctica profesional reflexiva.
  - Reflexionar y apropiarse del sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario.
  - Generar en el aula un espacio de reflexión y debate entorno a la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en el 2° Ciclo de la Primaria.
  - Otorgar herramientas de análisis y gestión de proyectos educativos que contribuyan a la formación de docentes críticos y con autonomía intelectual.
-

- Formular propuestas de intervención didáctica que consideren un modelo didáctico integrador.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar secuencias de actividades e instrumentos de evaluación que consideren la articulación entre la lógica disciplinar, la significatividad psicológica y la relevancia social a partir del conocimiento de las teorías y los enfoques disciplinares/areales y didácticos.
- Analizar y seleccionar críticamente materiales didácticos.

## . CONTENIDOS

Eje Didáctico	Eje Temático
<p>1. <b>“La enseñanza de las Ciencias Sociales y el diseño de experiencias de práctica”.</b></p> <p>Relevamiento de aprendizajes previos de los alumnos en los distintos espacios curriculares para introducción a la selección, organización y secuenciación metodológica</p> <p>2. Análisis de secuencias de trabajo y primeros pasos hacia la construcción de secuencias didácticas. Análisis teórico-crítico</p> <p>3. Análisis de materiales curriculares (manuales libros de texto, guías didácticas, diseño curricular)</p>	<p><b>“Enseñar y aprender ciencias sociales en el 2º ciclo. Una aproximación al nivel a través del tratamiento de secuencias didácticas.</b></p> <p>Implicancias de la enseñanza de las Cs. Sociales en la escuela: características y problemáticas del 2º ciclo. Análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional de la provincia de Chubut El trabajo curricular: criterios de selección y secuenciación de contenidos. Definición y elaboración de recortes. Selección de contenidos y capacidades. Actividades y recursos. Los tópicos complejos: Las dictaduras latinoamericana en el contexto mundial y el terrorismo de Este Malvinas</p> <p><b>“Enseñar y aprender Ciencias Sociales a partir de capacidades:</b></p> <p>Conceptos claves. Formulación de preguntas y planteo de problemas (enseñanza-aprendizaje ABP). Evaluación en Cs. Sociales Reconocimiento de problemáticas socio-ambientales: intervenciones. Prevención de situaciones de riesgo ambiental.</p> <p><b>“Recursos y materiales didácticos”</b></p> <p>Potencialidad y especificidad de diversos recursos didácticos. La producción y/o selección de recursos y su inserción en una trama explicativa. El lenguaje de las imágenes y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en Cs. Sociales La organización política del Estado nacional y las transformaciones socioeconómicas en la Argentina aluvional: impacto y relaciones en el contexto de la industrialización europea. La gran inmigración y su impacto cultural.</p>

4. Armado de recorridos didácticos.	Aplicación práctica de ejes 2 y 3 para la realización de una secuencia didáctica en parejas pedagógicas
-------------------------------------	---

#### 4.METODOLOGÍA

Se realizarán clases presenciales durante el primer cuatrimestre 2022 los días viernes de 18 a 20.40 hs. en las que abordaremos de forma teórica y práctica el análisis crítico de diferentes documentos (secuencias didácticas, DC jurisdiccionales, NAP, propuestas pedagógicas en base a resolución problemática, materiales didácticos, entre otros) para su análisis, deconstrucción y reconstrucción didáctica por parte de las y los estudiantes. El objetivo principal es que puedan, a través de las mismas y como cierre de la asignatura, diseñar sus propias propuestas didácticas en que se problematice respecto de las Cs. Sociales

Creemos que la reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios, ayuda a la formación de sujetos más plenos y autónomos y docentes críticos y con afán de

Se utilizará el 30% del horario de la materia para trabajo en la plataforma Classroom, como complemento y apoyo de la cursada; también como vía de comunicación en caso de ser requerido. Todas las semanas se activarán las “clases”, con introducción a las problemáticas a trabajar, bibliografía y actividades trabajadas en clase, entre otros, para que las y los estudiantes puedan hacer un refuerzo en su proceso de aprendizaje. Las docentes enviarán invitación al inicio de la cursada a través de los correos electrónicos; en caso de no recibirlo, solicitar el código en clase

#### EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Cuestiones específicas a considerar en la acreditación:

- Aprobado las instancias de evaluación parcial.
- Porcentaje de asistencia que permita dar cuenta del desempeño y avances de los aprendizajes realizados (80% de asistencia (Art. 26), y en caso de inasistencias justificadas según los dictámenes de dicho artículo, el 70% de asistencia a clase)
- Cumplimiento en tiempo y forma con las actividades propuestas en el aula y el espacio virtual.
- Instancia de recuperación para aquellos alumnos que hayan tenido dificultades de apropiarse de algún núcleo temático.
- **Resolución de 2(dos) trabajos prácticos escritos, de elaboración individual, en parejas y en grupo (a determinar) con nota no menor a 4 (cuatro) para la regularización; no menor a 7 (siete) para la promoción**
- Organización de las **evaluaciones** y su **valoración conceptual, devolución escrita** por parte de los docentes en función a criterios de evaluación.
- Realización de actividades áulicas grupales e individuales que promuevan la aplicación de saberes teóricos y prácticos.
- **Formatos de recuperaciones.**
- La asignatura se aprueba con 4 (cuatro) y se promociona con 7 (siete) o más.

- **Estudiante regular:** Desaprobado: calificación menor a cuatro; Aprobado: calificaciones entre cuatro y siete; **Promocionados:** calificación igual a siete o mayor a siete.
- **Estudiante libre:** El equipo docente propondrá el tipo de trabajo escrito a realizar y establecer la instancia oral de la evaluación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg, B.; Alderoqui, S -comps.- (2005). "Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas" Cap. 3 *Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la trastienda de una propuesta*. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Dirección de Educación Primaria Básica Subsecretaría de Educación (2006) Material destinado a equipos docentes Enseñar a estudiar en el 2° ciclo de la escuela primaria.
- Dossier de la cátedra con lecturas seleccionadas sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Caputi, D. C. (2014). El libro de texto: una mirada más. *Sociales y Virtuales*, 1 (1). Recuperado <<http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/articulos-de-los-estudiantes/el-libro-de-texto/>>
- García Martínez, A. y Guerrero-Proenza, R.; García, A. (2011). "Aprendizaje basado en problemas, proyectos globales y Web social". CLACSO.
- Gregorini, V. (2016). Los criterios de selección de los materiales didácticos en la enseñanza de la Historia: Un estudio exploratorio sobre los discursos de los profesores de la ciudad de Tandil. *Clío & Asociados* (22), 41-57. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8140/pr.8140.pdfm](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8140/pr.8140.pdfm)
- Linare, C (coord.) [et al...] (2016). Enseñar y aprender Cs. Sociales en la escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza. DGCyE, Dirección Provincial de Educación Primaria, año 2016.
- Sanchez Mercado, Sara Griselda (s/f). Los contenidos de aprendizajes. UAEMEX. Recuperado de <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/LosContenidosdeAprendizajeok.pdf>
- Oller, M.(2011). Porqué, Qué y Cuándo Evaluar en Ciencias Sociales. En Santiesteban & Pagés (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria Cs. Sociales para aprender, pensar y actuar*. Ed. Síntesis. Cap 10
- Pagés Joan.(2015) La educación política y la enseñanza de la actualidad en una sociedad democrática. Anexo 12 ¿Para qué enseñar política en la escuela? ¿Qué enseñar? Respuestas a una pregunta muy actual.
- Siede, I. (coord.) [et al...] (2010). *Ciencias Sociales en la escuela*. Aique Educación. Cap. 3,4 y 5

### **Secuencias didácticas y Documentos curriculares sugeridos**

- Gobierno de la ciudad de Buenos Aires (1997) Subsecretaría de Educación Dirección General de Planeamiento Dirección de Currículum Ciencias Sociales documento de trabajo Núm. 4. Potosí en el siglo XVII
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2018). *Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos*

Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018. ISBN 978-987-549-772-6

- Ministerio de Educación Córdoba (2016) Secuencias Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.
- Ministerio de Educación de Córdoba (2014). MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LENGUA, MATEMÁTICA
- Ministerio de Educación de Córdoba. (2013) Pensar la enseñanza, tomar decisiones Una propuesta desde el desarrollo de capacidades Fascículo 7
- Ministerio de Educación de Córdoba. (2014) Pensar la enseñanza, tomar decisiones. Cuarto Grado Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación del Chubut (2014) Diseño Curricular Primaria 2° ciclo.
- Ministerio de Educación Nación (2000) Propuestas de aula. Las Ciencias Sociales durante el Segundo Ciclo de la EGB N° 1 al 7.
- Ministerio de Educación de Córdoba. Secretaría de Estado de Educación (2013) Planificación Ciencias Sociales 5° año.
- Ministerio de Educación GCBA (2012) Enseñar a estudiar.: segundo ciclo del Nivel Primario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- ----- (2018). Escuela de Maestros Entre Maestros 6
- Ministerio Educación de Tucumán (2016) Educación Primaria BICENTENARIO Un escenario oportuno para reflexionar y aprender (propuestas para el 2° ciclo)
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. 2° Ciclo EGB/ Nivel Primario 4°, 5° y 6°, 2005.

## 7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)

La comunicación pedagógica, basada en el diálogo simétrico, supone que existan objetivos y marcos referenciales comunes entre profesor y estudiantes, que permitan conciliar los intereses de ambos mediante la “negociación” o “contrato pedagógico”. Se trata de establecer cómo lograr de la mejor manera posible los objetivos pedagógicos mediante una negociación en la situación de trabajo, donde cada parte acepte ciertos límites y se logre el equilibrio equitativo entre las partes implicadas (transacción educativa).

- Estudiantes:
    - 1. Asistencia a clase y puntualidad en el horario de cursada de la asignatura (quienes dejen a sus hijos en el jardín, avisar a las docentes por ingreso más tarde). Horario; Viernes 18 a 20.40 hs. Recreo: 19.30-19.40hs
    - 2. Realizar las lecturas solicitadas para los encuentros y las actividades áulicas y domiciliarias, respetando las fechas acordadas y los criterios establecidos por la docente para que haya una dinámica dialogal en clase
    - 3. Participar activamente en clase favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos, el compañerismo y la solidaridad
    - 4. Mantener un clima de trabajo basado en el respeto y el esfuerzo
    - 5. Notificar a la docente frente a cualquier dificultad de comprensión de los contenidos de los núcleos previstos para el ciclo lectivo y de las actividades
    - 6. Recibir devoluciones claras y coherentes de sus actividades y exámenes, pudiendo consultar sus dudas a la docente
    - 7. Entrega de Trabajos Prácticos y Presentación y Defensa de Secuencia Didáctica al final del cuatrimestre. Regularidad: nota 4 ; Promoción: nota 7 o más
-

- 8. Solicitar la instancia de recuperación del trabajo final de acreditación
- Docente:
  - 1. Asistencia a clase y puntualidad en el horario de cursada de la asignatura;
  - 2. Cumplir con las normativas vigentes en lo administrativo, pedagógico y de funcionamiento general del ISFD N°803;
  - 3. Promover libertad de pensamiento, respeto a la propiedad intelectual, a la discrepancia y apertura conceptual e ideológica;
  - 4. Ser mediadora frente a situaciones que requieran de su intervención;
  - 5. Planificar y desarrollar sus clases y actividades, teniendo en cuenta la bibliografía seleccionada y las características propias del curso;
  - 6. Acompañar a las y los estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje y ayudarlos en el mismo;
  - 7. Establecer claros criterios de evaluación y acreditación y garantizar su conocimiento por parte de las y los estudiantes;
  - 8. Realizar correcciones y devoluciones claras y coherentes a evaluaciones, trabajos prácticos y actividades, en los siguientes 7 (siete) días hábiles posteriores a la fecha de entrega. Utilización de evaluación numérica correspondiente al Artículo 32, Cap. IV del RAM;
  - 9. Notificar con al menos 1 (una) semana de antelación cualquier inconveniente y/o modificación de la bibliografía de trabajo y/o actividades pautadas;
  - 11. Establecer la instancia de recuperación del trabajo final
  -

Año: ..29../.04/2022..

Firma del Equipo Docente: *Prof. Marcela Zelaschi*  
*Prof. Ma. del Rosario Luna*