

PROGRAMA SINTÉTICO

Nombre del Espacio Curricular

Psicolingüística

Carrera y Resolución

Profesorado de Inglés Resol N°308/14-ME

Modalidad (Asignatura, Espacio Abierto, Módulo, Seminario, Taller)

Seminario – Taller

Año del Espacio Curricular

3er. Año

Equipo Docente

Romina Hahn

Contacto (celular/mail)

rominatango@gmail.com
11-62231018

FUNDAMENTACIÓN

Diseño Curricular (Resolución ME / N° de Expediente)	Resol N° 308/14-ME
Campo de la Formación (general / específico / de fundamento / práctica profesional)	Campo de la Formación Específica
Cantidad de Docentes (especificar de acuerdo al DC)	Un/a profesor/a de inglés
Carga horaria (expresada en horas cátedras)	5 hs. cátedra (3 hs. 20 min) 80 hs. Cátedra total (53 hs. 20 min)
Duración del cursado (anual/cuatrimestral)	Cuatrimestral
Modalidad/formato (taller/módulo/seminario/asignatura/prácticas docentes/trabajos de campo)	Seminario - Taller

2. MARCO TEÓRICO

La enseñanza de una lengua extranjera implica mucho más que saber hablarla y estudiar la metodología para su enseñanza, el/la futuro/a docente necesita saber cómo funciona el lenguaje como sistema complejo. En este sentido, el lenguaje se aborda como una capacidad cognitiva específica de la especie humana. Dentro del estudio de la relación entre lenguaje y mente, se abordan las hipótesis sobre el proceso de adquisición del lenguaje (hipótesis innatista, hipótesis del periodo crítico, hipótesis interaccionistas) y la relación entre lenguaje y mente.

La Psicolingüística aborda el lenguaje como sistema cognitivo complejo y estudia sus diferentes subsistemas a partir de los procesos mentales implicados: su *morfología*, a partir del estudio de los elementos lexicales y la conformación y estructura de los mismos, el conocimiento sintáctico, la producción de proposiciones y oraciones a partir de sus elementos constitutivos, el proceso de sentido, las relaciones de significado al nivel de la palabra y la oración y el aspecto pragmático que observa el lenguaje dentro del contexto de uso, tanto discursivo como situacional.

El enfoque en el estudio del lenguaje desde esta UC es a partir de una gramática descriptiva y explicativa. Por un lado, se intenta describir los procesos mentales que actúan en la construcción del lenguaje como sistema complejo, y por otro, se intenta vincular estos procesos con las teorías vigentes sobre la adquisición de la lengua materna y extranjera. En este sentido, se aspira a que las/los estudiantes logren un conocimiento del lenguaje que pueda tener un impacto en los enfoques y metodologías aplicadas a la enseñanza.

“El lenguaje es donde habla lo humano: allí somos, vivimos y nos desarrollamos” (Espinal, 2015). Entendiendo al lenguaje como el medio a través del cual la realidad aparece inteligible y comunicable, el estudio del lenguaje desde la psicolingüística como un sistema cognitivo complejo ofrece a las/os estudiantes herramientas para su transformación en docentes críticos de las teorías metodológicas dominantes, ya que empodera a la/el futuro docente para tomar decisiones informadas sobre su propia práctica.

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- Reflexionar sobre las concepciones del lenguaje en torno a diferentes hipótesis y modelos lingüísticos.
- Conocer los conceptos teóricos que permitan analizar el lenguaje como un sistema formal complejo.
- Dimensionar la importancia de los conocimientos lingüísticos y el estudio científico del lenguaje para la enseñanza de una lengua.
- Abordar el lenguaje como proceso mental complejo a partir de los principios y parámetros enunciados por la hipótesis de la Gramática Universal de Chomsky.
- Revisar las diversas hipótesis sobre la adquisición de la lengua materna y la lengua extranjera y su implicancia en la enseñanza de idiomas.
- Analizar los subsistemas del lenguaje (fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática) como procesos mentales.

5. EJE DE CONTENIDOS

Unidad 1: La Naturaleza humana del lenguaje

Características del lenguaje: significación, arbitrariedad, discontinuidad, desplazamiento, recurrencia. Lenguaje humano vs lenguaje animal. Lenguaje y pensamiento. Competencia

lingüística y uso de lenguaje. La hipótesis de la Gramática Universal. Adquisición del lenguaje. Hipótesis del “Periodo Crítico”. Gramática Universal. Diferencias entre L1-L2. Bilingüismo

Unidad 2: Aprendizaje de la lengua

Lengua materna y segunda lengua. Teoría sobre la adquisición de la lengua materna. Teorías sobre el aprendizaje de una segunda lengua. Desarrollo secuenciación del aprendizaje de una lengua. Análisis de errores. Interlengua. Influencia de la lengua materna.

Unidad 3: Neurolingüística. Lenguaje y Cerebro.

Neurolingüística. El lenguaje y el cerebro. Localización de las habilidades lingüísticas. Lateralización. Broca’s and Wernicke’s afasia. Lengua y cognición.

Unidad 4: Procesos del lenguaje

Proceso de las palabras. Anatomía de las palabras. Teorías de las relaciones semánticas y asociativas del lexicón. Forma, sentido, referencia. Conocimiento sintáctico del lenguaje. Estructura jerárquica de la oración. Ambigüedad. Proceso del discurso. Propositiones y representaciones del texto. Proceso de lectura: modelo interactivo y transaccional. Contexto lingüístico y contexto situacional. Deixis. Lectura y pensamiento de orden superior: muestreo, inferencia y predicción. Habilidades psicolingüísticas y comprensión lectora.

6. EVALUACIÓN

La evaluación adquiere cada día mayor relevancia en los procesos y acciones de enseñanza-aprendizaje, al constituir en sí misma un proceso, o subsistema, que afecta en todos los sentidos al que se desarrolla hacia el logro de los objetivos. “Es el proceso de delinear, obtener, procesar y proveer información válida, confiable y oportuna que nos permita juzgar el mérito o valía de programas, procedimientos y productos con el fin de tomar decisiones” (Acevedo, 2001). La razón de ser de la evaluación es servir a la acción. En el caso de la acción educativa, la evaluación está estrechamente ligada al concepto de calidad, esto conduce a que los principios de continuidad y de formación sean absolutamente necesarios.

Desde este espacio, la evaluación principal es de tipo formativa, concebida como un medio para reorientar acciones o para fortalecer experiencias de aprendizajes. La evaluación es una oportunidad para promover una permanente reflexión sobre logros y obstáculos, en concordancia con los principios de respeto a las trayectorias individuales y a la formación continua de calidad.

A partir de lo anteriormente dicho, se considera necesario propiciar una evaluación formativa, en donde mediante el seguimiento continuo se recoge información para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y en la que se combinan instrumentos formales, como son exámenes y trabajos prácticos, con elementos informales como la observación y el análisis de las distintas instancias de participación. La evaluación formativa debe ser continua, flexible y sistemática, y tener una coherencia con la propuesta pedagógica planteada.

Asimismo, se realizará una evaluación sumativa con el objetivo de saber si los estudiantes, luego de las diferentes etapas significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, han logrado alcanzar e integrar los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos planteados por la Unidad Curricular. Dicha evaluación sumativa permitirá determinar e informar el nivel de logro alcanzado por el alumno/a, lo que le permitirá en última instancia acreditar la Unidad Curricular.

Criterios de evaluación:

- ✓ Responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las actividades pautadas en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- ✓ Participación.
- ✓ Cumplimiento con la asistencia requerida.
- ✓ Claridad en la fundamentación de las ideas.
- ✓ Capacidad de trabajo grupal.
- ✓ Claridad y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- ✓ Capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos de manera reflexiva a la práctica.

En cuanto a la regularidad y a la acreditación de la UC, se seguirá la normativa del Reglamento Académico Macro (RAM). Para acreditar la UC y poder acceder al examen final, las/os estudiantes deberán cumplimentar con el 70 % de asistencia, aprobar los exámenes o trabajos prácticos solicitados, o sus instancias de recuperatorio, con una nota no menor a 4 (cuatro). Por otra parte, existe la posibilidad de acreditación por promoción directa, sin examen

final, para la cual es necesario cumplimentar con el 80 % de asistencia, aprobar los exámenes o trabajos prácticos solicitados con una nota no menor a 7 (siete), sin instancia de recuperación. Debido a la modalidad seminario-taller de esta UC, no es posible acreditar este espacio en condición de alumna/o libre.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Cook, V. J., & Newson, M. (2010). *Chomsky's universal grammar: An introduction*. Malden, MA: Blackwell.
- Fasold, R & Connor-Linton, J. (2014) *An Introduction to Language and Linguistics* (2nd edition) Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernández, E. M., & Cairns, H. S. (2011). *Fundamentals of psycholinguistics*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Fromkin, V & Rodman, R & Hyams, N. (2011) *An Introduction to Language* (9th edition) Wadsworth, Cengage Learning.
- Larson, R. K., & Ryokai, K. (2010). *Grammar as science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lightbown, P., & Spada, N. M. (2006). *How languages are learned*. Oxford: OUP
- Pinker, S. (1994) *The English Instinct: How the mind created language*. N.Y: Harper Collins Publishers
- Radford, A. (1999). *Linguistics: An introduction*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Trask, R.L. (2007) *Language and Linguistics: The Key Concepts* (2nd edition) London: Routledge
- Traxler, M. J. (2020). *Introduction to Psycholinguistics: Understanding language science*. Oxford: Wiley-Blackwell.

7. CONTRATO PEDAGÓGICO

Las/os abajo firmantes nos comprometemos a observar el presente contrato según las cláusulas que se detallan a continuación.

La docente se compromete a:

- Ofrecer material y bibliografía actualizada para que las/os estudiantes conozcan distintas posiciones teóricas con respecto a la teoría que se aborda en esta Unidad Curricular.
- Explicar en profundidad los temas que se abordan en esta UC, ofreciendo instancias presenciales de exposición sobre temas complejos y la posibilidad de consultas tanto presenciales como virtuales, a través del aula de la plataforma del INFOD.
- Articular la teoría y la práctica, fomentando la reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje situado del inglés con un enfoque social y orientado al contexto.
- Generar instancias de trabajo colaborativo en el que prime el análisis crítico y el intercambio de ideas fundadas en las diversas teorías.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a través de materiales multimodales que combinen diferentes modos de comunicación (oral, escrito, audiovisual, presentaciones digitales, etc.)
- Cumplir y hacer cumplir lo estipulado en el Diseño Curricular Institucional del Profesorado de inglés y en el Régimen Académico Marco de la Educación Superior.

Asimismo, las/os alumnas/os se comprometen a:

- Participar activamente de las propuestas de trabajo de esta UC, ya sea a través de entregas de trabajos prácticos o a través del debate propuesto en las clases.
- Hacer una lectura reflexiva y crítica sobre el material disponible, y acercar las dudas que hayan podido surgir de la misma.
- Cumplir con las instancias de tareas y trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Mantener una comunicación fluida con la docente, de manera presencial y/o virtual, dando aviso a cualquier eventualidad personal que pudiera surgir.
- Interiorizarse de los documentos institucionales que regulan los derechos y deberes de las partes.

Firma de la docente:

