**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y**

**FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 803**

**PUERTO MADRYN**

|  |
| --- |
| **PROGRAMA 2022**  **1° Año.** |

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL**

**DOCENTE: Mg. JUANA PIL**

**-EJES DE CONTENIDOS**

|  |
| --- |
| **LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO** |

**-**Teorías didácticas, enfoques y tendencias actuales.

- De la escuela homogénea a la consideración de la diversidad en la educación. Las prácticas educativas de los Pueblos Originarios de la región.

|  |
| --- |
| **EL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA** |

-Niveles de concreción y tipos de currículum.

-La programación de la Enseñanza. Decisiones implicadas en los componentes de la planificación. La organización de los contenidos.

-Métodos de enseñanza. Modalidades de enseñanza mediadas por las tecnologías digitales.

|  |
| --- |
| **LA EVALUACION COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA** |

-Concepto y funciones.

-La evaluación como componente del proceso de enseñanza. Enfoques, criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.

. Evaluación e inclusión

**ACREDITACIÓN**

Los estudiantes podrán acreditar, la unidad curricular Didáctica General para el Profesorado de Educación Primaria, en forma regular y con la opción: -promoción Directa o con examen final.

REGULARIDAD

Para obtener la regularidad de la cursada de la asignatura, el estudiante deberá cumplimentar:

-80% de asistencia. Para las situaciones personales, problemáticas laborales u otros motivos, deberán ser justificados, a través de certificados ante las autoridades institucionales, se sugiere cumplir el 60% de asistencia.

-Aprobar el 90 % de los trabajos prácticos - informes -trabajos de campo- etc.

- Aprobar los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 4 (cuatro) o más.

PROMOCIÓN DIRECTA

- Para acreditar mediante promoción directa, se establece 7(siete) como calificación mínima para obtener la promoción y cumplir con el 80% de asistencia.

Para los casos de enfermedad u otras situaciones personales o laborales, se deberán justificar, mediante certificados, ante las autoridades institucionales, en los cuales, se requiere cumplir con el 80% de asistencia

Se establece 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y para aprobar el examen final.

ALUMNOS LIBRES

Los/las estudiantes que se presenten a la instancia de Alumnos libres, deberán presentar un trabajo final, con una temática, seleccionada, por la docente, con anticipación, debiendo aprobar el informe escrito, para presentarse, luego, a la instancia de examen libre.

ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR CON EXAMEN FINAL.

## -Luego de los momentos de consulta tutorías, se deberán presentar a la instancia estableciéndose nota 4(cuatro) como mínimo, para aprobar el examen libre.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**EJE 1.LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO.**

--Alliaud, Andrea. El maestro que aprende Revista Ensayos y Experiencias N 23

-Alliaud, Andrea (2017). Los Artesanos de la Enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Voces de la educación. PAIDÓS. Bs. As.

–Camillioni, A. Davini, María Cristina. Litwin, Edith y otros (1996). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Barcelona. México.

-Carretero, Mario (2016) Introducción al Constructivismo. Especialización en Constructivismo y Educación. FLACSO BS.AS.

-Carrera, María. Gluz, Nora . Kaplán Carina y otros (2009) . La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ediciones Novedades Educativas . Centro de publicaciones y Material Didáctico .Bs. As.

– Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

-Davini, M.C.(1995). La formación docente en cuestión política. pdf.archivo.

– Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

**EJE 2: EL CURRICULO Y LA ENSEÑANZA**

**-**Anijovich, Rebeca Mora Silvia :Estrategias de enseñanza .Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Educación .

– Dussel, I. (2007). El currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar la escuela hoy. Fascículo 7. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires.

-Dussel , Inés .Quevedo (2010).Educación y Nuevas tecnologías . Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana.

- De Alba, Alicia. Curriculum. Crisis- Mito y Perspectiva . Miño y Dávila. Editores. Bs. As.

-Diseño Curricular Jurisdiccional (2014) . Profesorado de Educación Primaria Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut.

– Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

– Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Buenos Aires. Aiqué.

-Edelstein, Gloria (1996). Un capítulo pendiente . El método en el debate didáctico contempóraneo.

-Souto, Marta. (1993) Hacia una Didáctica de lo Grupal. Miño y Dávila Editores.

**EJE 3. LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

-Anijovich, Rebeca. La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>

-Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires.

-FUNIBER (2017). La evaluación del aprendizaje Capítulo 2: Tipos de Evaluación. Capítulo 3. Los instrumentos de Evaluación. Maestría en Educación. Especialización Formación del profesorado.

--Santos Guerra, Miguel (1998) Evaluar es comprender. Colección Respuestas educativas. Editorial Magisterio Río de La Plata.

-Filman, Daniel (2010). Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Atte. Mg. Juana PIL

Universidad Nacional del Comahue –

Abril 2022