

**Dirección General de Educación Superior
Instituto de Educación Superior N° 803
Puerto Madryn**

Carrera

Profesorado de Educación Primaria
--

Asignatura

Equipo Docente

Psicología Educacional - 2020	Lic. Calabrese Elisa
--------------------------------------	-----------------------------

Fundamentación:

La Psicología Educacional es una materia que trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la Educación. Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías del aprendizaje.

Esta ciencia intenta ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación. La materia Psicología Educacional les permite a los estudiantes la construcción de marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje.

Objetivos

- Reconocer y diferenciar la multiplicidad de variables que inciden en el proceso de aprendizaje.
- Brindar a los futuros docentes herramientas para la comprensión de los problemas que plantea la relación entre los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diversas perspectivas teóricas.

- Proveerles criterios para comprender las particularidades de los procesos de construcción de conocimiento en el contexto escolar.
- Analizar críticamente la bibliografía específica aportada, comparando enfoques y diferenciando ámbitos de procedencia y aplicación.
- Analizar fundamentos y argumentar posicionamientos.
- Conocer las dimensiones del desarrollo del adolescente en los aspectos físico, psicológico, socio-histórico-cultural para favorecer el vínculo docente alumno.
- Profundizar el conocimiento del desarrollo humano como un proceso integral físico, psicológico, socio-histórico-cultural para favorecer el vínculo docente alumno.
- Conocer las características del desarrollo, sus distintas dimensiones y su relación con la identidad.
- Comparar críticamente las distintas teorías y reconocer las características útiles que aportan para la comprensión general e individual de la personalidad en desarrollo.
- Promover las características del desarrollo humano como indicadores generales que deben potenciarse, a fin de colaborar con el perfeccionamiento de cada persona.
- Adquirir los conocimientos sobre el desarrollo psicológico integral necesarios en la tarea profesional.

Contenidos Conceptuales

Eje Nº 1: Psicología y teorías del desarrollo humano

La psicología como ciencia. Definición y ubicación dentro de las ciencias. Objeto de estudio de la psicología. Psicología y Educación. Aportes de las Teorías Sociohistórica, Psicoanalítica, Psicogenética y Cognitivas a la Psicología Educacional. Prácticas educativas y procesos de escolarización.

Eje Nº 2: Teorías del aprendizaje:

Teorías psicológicas acerca del aprendizaje: Psicogénesis, Teoría socio-histórica, Enfoque psicoanalítico, Teorías conductistas. Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza Aprendizaje y aprendizaje escolar. Constitución subjetiva y creatividad. El deseo de aprender y el deseo de enseñar. La motivación. Conocimiento espontáneo y conocimiento escolar.

Eje Nº3: Modalidades del Aprendizaje:

Aprendizaje e inteligencias múltiples. El lugar de la inteligencia y el deseo en el aprendizaje. Aprendizaje, lenguaje, procesos cognitivos y representaciones sociales. Sus interrelaciones y complejidades en el ámbito escolar. Enfoques culturales a la psicología del aprendizaje. Reflexiones acerca de la dinámica escolar, los vínculos y el aprendizaje.

Ausubel, D. (2002). "Capítulo 3: Resumen de los conceptos básicos del aprendizaje y la retención de carácter significativo basados en la recepción" en: Adquisición y retención del conocimiento, Una perspectiva cognitiva, Barcelona, Paidós

Eje Nº4: Aprendizaje en la actualidad:

Conceptos de Integración e Inclusión, diferencias y características. La diversidad en los aprendizajes y las necesidades educativas, adecuaciones de contenido y acceso. Aprender en el aula. Clima de la clase, vínculos, interacciones, relaciones de poder. Nuevos aportes de la Neurociencias en Educación. Pedagogía Inclusiva desde el DUA (Diseño Universal de aprendizaje)

Metodología de trabajo

La cursada corresponde al primer año de la carrera Profesorado de Educación Primaria, en la cual se nutrirán con herramientas que permitan abordar e indagar en el desarrollo del sujeto y la visión del mismo desde diferentes perspectivas psicológicas del desarrollo y su influencia en el aprendizaje.

Las unidades conceptuales se caracterizan por brindar conocimientos y, por, sobre todo, modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional, evitando todo dogmatismo, como se corresponde con el carácter del conocimiento científico y su evolución a través del tiempo. Se realizarán clases teóricas, trabajos prácticos de carácter grupal o individual y trabajos de investigación con exposiciones orales, lo cual enriquece la tarea del grupo áulico, en parciales si se consideran necesarios.

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación de los estudiantes, estimulando la lectura de bibliografía, la investigación y la articulación de la teoría con la práctica docente.

La asignatura se sustentará en formarse en el contacto con la realidad, y en el transcurso de la formación, volverse capaz de administrar uno mismo su formación, esto implica necesariamente una decisión sobre la distribución del tiempo: clases, bibliotecas, trabajos de campo, indagaciones en terreno, vuelta al aula, argumentar sus fundamentaciones.

El contacto con la realidad a atender y sobre ella la reflexión, el análisis, y la vuelta a la teoría como marco referencial remitirá a pensarse en el sustento de una práctica real y viable. La observación como técnica de alto valor para la recolección de información que luego será contrastada con la teoría, se llevará a cabo no solo en espacios escolares formales, sino también en los espacios cotidianos en los que los sujetos de la educación Primaria se reúnen. De esta forma se realizará el mayor aprovechamiento de las situaciones cotidianas en las cuales los estudiantes compartan con los sujetos de nivel secundario de la Ciudad.

Al mismo tiempo el análisis de videos, historietas, entrevistas y narraciones permitirán un aprovechamiento de diversos recursos incentivadores y generadores de experiencias no ortodoxas de aprendizaje.

Será también el trabajo del año, compartir espacios con especialistas a través del distinto uso de técnicas (panel, conferencias, etc.) que permitan conocer y analizar roles y funciones aportados a los diversos procesos de aprendizaje de los estudiantes acercándolos al terreno futuro de trabajo.

De igual forma estos protagonistas del sistema podrán aportar a los cursantes, una mirada sobre las problemáticas propias del Nivel en la actualidad.

Correspondiéndose la cursada con el primer año de la carrera, los alumnos/os, adquirirán herramientas que permitirán abordar la teoría y la indagación práctica articulando una diversidad de saberes que enriquecerá el fruto del seminario y se reflejará en la explicación e interpretación de diferentes fenómenos y experiencias producto de la tarea y el conocimiento compartido.

Este espacio curricular cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 3 horas cátedra semanales, lo que estimativamente supone 96 horas cátedra en el curso del año.

Atendiendo a la flexibilidad de espacios y tiempos curriculares, la carga horaria total estimada se distribuirá aproximadamente de la siguiente manera:

EVALUACIÓN- RÉGIMEN DE PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN.

Debido a que la instancia curricular refiere a una Asignatura, es pertinente considerar que a la hora de acreditar la misma se demandará la concreción de trabajos de carácter individual y grupal de indagación de campo en el marco de las instituciones de Nivel Primario de la ciudad que a su vez, propicien la articulación con contenidos abordados en **Práctica Docente**.

Al respecto se considerará de suma importancia el relevamiento de información que pueda colaborar en complejizar y profundizar el conocimiento acerca de los contenidos de la asignatura.

La promoción tendrá lugar cuando los cursantes:

- Posean el 80% de asistencia.
- Aprueben el 100% de los trabajos, exposiciones y parcial con una calificación no menor a 7 (siete) para los cuales contarán con una instancia de recuperación.

En caso de no acceder a la promoción, los alumnos que hayan cumplido el requisito de asistencia, y que su calificación no sea menor a 4 (cuatro), regularizarán la instancia curricular a través de la entrega de un trabajo individual y deberán rendir examen final. Si hubiera alumnos libres se seguirá el formato de la no promoción.

Bibliografía:

- 1- Armstrong, Thomas. "Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores". Ed/ Paidós. Barcelona. 2006.
- 2- Ardoino, J.: "Pensar la educación desde una mirada epistemológica" Ed. Novedades Educativas. Bs As., 2005
- 3- Bleger, J. (1989), *Psicología de la Conducta*, Paidós, Bs. As.
- 4- Castorina, J. (2012), "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación", Aique, Buenos Aires
- 5- Coll, C., Palacios, Marchesi: "Desarrollo Psicológico y educación". Alianza. Madrid. 1992.
- 6- Delval, J. (2000), "Capítulo primero: La educación como fenómeno humano", en: *Aprender en la vida y en la escuela*, Morata, Madrid.
- 7- Dolto, F.: "La causa de los niños". Ed. Paidós. 2008. Bs. As.
- 8- Duschatzky, S: "Maestros errantes". Paidós. Bs. As. 2007.
- 9- Elichiry, N. "¿Dónde y cómo se aprende?". *Desarrollos de la inteligencia humana.*" Ed. Eudeba. 2001. BS. AS.
- 10- Elichiry, N. (comp.): "Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional." Ed. Manantial. 2009. BS. AS
- 11- Freire, Paulo: " Pedagogía del oprimido", Ed. Siglo XXI, Bs. As., 1973
- 12- Freud, S.: "Obras Completas", E.A., 1985.
- 13- González Rey, F.: "*Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico-cultural*". C. de México: Thomson., 2002.
- 14- Guía 3- Estrategias diversificadas para la enseñanza – Gobierno de Chile (2012)
- 15- GUÍA FEDERAL DE ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES COMPLEJAS RELACIONADAS CON LA VIDA ESCOLAR - Resolución CFE N° 217/14 - ANEXO
- 16- Huertas y Montero. "La interacción en el aula, aprender con los demás" Ed.:Aique – 2001
- 17- Jhonson y Jhonson "Aprender juntos y solos" Ed. Aique - 2002
- 18- Leiva, Carlos Conductismo, cognitivismo y aprendizaje- Artículo
- 19- Material de cátedra sobre "Perspectivas vigotskianas en la educación" de Cazden.
- 20- Perrendod. P: "La construcción del éxito y del fracaso escolar" Ed.: Morata 1996.
- 21- Piaget J.: "Seis estudios de Psicología" Ed. Paidós, 1980.
- 22- Pozo Muncio, J. I.: "Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje" Ed. Alianza, 1981.

- 23- Rivière, A. y Núñez, M.: "La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales" Ed. Aique.
- 24- Santos Guerra, M. A.: "Arqueología de los sentimientos en la escuela" Ed. Bonum. Bs. As. 2008.
- 25- Terigi Flavia "Psicología Educativa" Universidad de Quilmes (carpeta de trabajo) -2013.
- 26- Urquijo, S.; Vivas, J. R. & González, G." *Introducción a las teorías del aprendizaje*"
- 27- Winnicott, D.W.: "Realidad y juego". Ed. Gedisa. 2009.

Anexo – contrato pedagógico

1año- fecha: abril / 2020

Deberes/Derechos del docente y del estudiante:

- Respetar los horarios establecidos con una tolerancia de 15 minutos y dar aviso de ausencia ante situaciones de enfermedad u otra (presentando certificado médico).
- Cumplir con la carga horaria propuesta por el espacio.
- Se deberá avisar al comienzo de la clase, si deben retirarse antes del horario pactado.
- Acordar fechas de plenarios, parciales y entrega de Trabajos Prácticos, con un mínimo 10 días de anticipación.
- Garantizar la devolución de Trabajos Prácticos/ parciales domiciliarios producidos por el grupo en tiempo y forma.
- Establecer una buena comunicación, construida desde el diálogo permanente, aportando y aceptando la crítica constructiva y las opiniones de los otros.
- Sustentar la tarea a través de la cooperación, la honestidad, la sinceridad y el compromiso, demostrando dedicación y respeto por el otro.
- Participar activamente en el desarrollo de actividades grupales e individuales, durante las tutorías y fuera de estos espacios.
- Los estudiantes tendrán la libertad de elegir con quienes conformar los grupos de trabajo
- Entregar el material bibliográfico con un mínimo de una semana.
- **Los trabajos escritos pueden presentarse en formato Word (cuidando la redacción y sin faltas de ortografía), explicitando los datos personales o grupales, fecha, carrera, espacio curricular, título del trabajo, etc.**
- Las faltas ortográficas serán consideradas en la corrección de los TP.
- Realizar citas y bibliografía según las normas APA.
- Se acuerda el uso del mate en el aula, cuidando la higiene del lugar.

El presente Contrato podrá ser modificado si de común acuerdo se considera necesario.
Dan su conformidad las partes, firmándose tres ejemplares del mismo tenor.

Firma del Equipo Docente.....

Fecha