



Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2021

Carrera:

**Profesorado de Educación Especial con Orientación en discapacidad Intelectual
RES N°**

| Asignatura | Docente |
|------------------|---------------------------------------|
| PEDAGOGIA | Lic.y Prof: Castro Carolina del valle |

1. FUNDAMENTACIÓN

Existe un impacto real de la acción de los docentes sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y por ende, la calidad de la formación disciplinaria, pedagógica y didáctica de los profesores requiere ser tomada en cuenta como un elemento fundamental. Es necesario, en este sentido atender a las necesidades de formación docente inicial y continua, con el propósito de fortalecer el accionar docente.

Esta propuesta de abordaje del espacio curricular Pedagogía está pensada, según se expresa en el Diseño Curricular, para quienes se desempeñaran como futuros docentes, con la intención de facilitar los marcos y herramientas teóricas que permitan reconocer los alcances y aportes de las teorías pedagógicas para el análisis de las actuales condiciones sociales de escolarización en la educación Especial, aportando saberes que les permitirán interpretar, comprender y posteriormente intervenir en los diversos espacios educativos.

Así también, posibilitará a los estudiantes reflexionar sobre las implicancias éticas, sociales y políticas que subyacen a todo planteo Pedagógico.

La pedagogía constituye un campo disciplinar complejo, de límites indefinidos, en tanto su desarrollo va incorporando conocimientos y métodos provenientes de otras disciplinas.

Es preciso además reconocer su doble carácter: como campo teórico, y como práctica social, desde la que asume la no-neutralidad tanto de la práctica educativa como de los discursos educativos. El saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al docente a percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica y en forma innovadora en ellos.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- facilitar la formación para el desarrollo profesional de los estudiantes.
- Ofrecer a los/as estudiantes los fundamentos teóricos necesarios para llevar a cabo un proceso de observación y registro de la realidad educativa de la cual forman parte.
- Generar dispositivos de grupo que promuevan el intercambio y la crítica y, así, acompañar el proceso de formación docente.

Que los estudiantes logren:

- Analizar y valorizar a la Pedagogía como un campo de saberes que fortalece la formación de los docentes en la comprensión del hecho educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Reconocer los principales componentes del discurso pedagógico y su interrelación en su desarrollo histórico hasta la situación actual, abordados desde distintas corrientes pedagógicas.
- Crear espacios de reflexión sobre la acción reconociendo las propias matrices de aprendizaje y los supuestos que subyacen a las prácticas pedagógicas.
- Desarrollar la capacidad de observación y análisis necesarios para promover instancias reflexivas y problematizadoras de la realidad.

3. CONTENIDOS

Para el desarrollo de este espacio de formación se tendrán en cuenta los siguientes ejes de contenidos propuestos en el Diseño Curricular Jurisdiccional:

- Educación, intervención y formación como categorías centrales del campo pedagógico. La especificidad del saber pedagógico. Los sentidos de la historicidad de las concepciones pedagógicas. Debates actuales. La Educación Especial a través de su historia. La articulación entre la educación común y la Educación Especial.
- La Escuela y el contexto social de escolarización. La relación Educación y Sociedad. La función social de la escuela en el marco de la educación inclusiva. Educación, escuela y procesos de transmisión cultural. Poder, conocimiento y escuela. El docente como mediador crítico del conocimiento. Los modelos pedagógicos y la cultura escolar.
- La Práctica docente como práctica social y política. La Identidad del trabajo docente en contextos interpelados por los sujetos de la educación especial. El debate y la investigación

de las prácticas educativas compartidas entre docentes de educación común y educación especial.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Teniendo en cuenta la solicitada modalidad de trabajo y procesos de enseñanza que iniciaron en el ciclo 2020 y que continuaran inicialmente durante el ciclo 2021, producto del actual contexto de pandemia, la metodología de trabajo será virtual a través de classroom y/o plataforma Infod, mediante clases teóricos- prácticas. El aula virtual contará con la presentación de bibliografía, documentos de cátedra donde se desarrollan los ejes de contenidos y una selección de recursos que los estudiantes pueden encontrar en la web para trabajar y profundizar conceptos abordados en cada uno de los ejes de contenidos.

Cada clase se piensa como una instancia de reflexión, análisis y construcción significativa de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta el formato pedagógico dispuesto para este espacio curricular, las opciones metodológicas seleccionadas para el abordaje de los diferentes ejes de contenidos son las siguientes:

- Explicación, diálogo e interrogatorio didáctico.
- bibliografía obligatoria y optativa.

- Guías de lectura que contienen documentos pertinentes para el trabajo con cada uno de los ejes, a su vez cada Guía de lectura contará con una serie de consignas que orienten y estimulen la problematización, la articulación teoría y práctica, el análisis, la reflexión y la interpretación de prácticas de enseñanza. Se propicia el desarrollo de capacidades vinculadas a la escritura de textos y diálogos académicos, favoreciendo la participación, el pensamiento reflexivo y crítico.

- Se tendrá en cuenta el trabajo autónomo como así, también las instancias de aprendizaje cooperativo (Lecturas y trabajos en grupos o de a dos integrantes).

5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN (CONDICIONES DE ALUMNO REGULAR Y LIBRE)

Criterios:

Participación activa y comprometida.

Asistencia y entrega de trabajos en tiempo y forma.

Realización de las actividades propias de este espacio curricular.

Apropiación de vocabulario específico.

Acreditación y promoción

Por promoción (sin examen final): 80% o más de asistencia, 100% de los trabajos propuestos entregados en tiempo y forma, exámenes parciales aprobados con 7 o más, trabajo final grupal

aprobado con 7 o más. Para la promoción de la asignatura solo habrá instancia recuperatoria para el 20% de los trabajos propuestos.

Aprobación de cursada sin promoción (con examen final): 70% o más de asistencia, 100 % de los trabajos propuestos entregados en tiempo y forma. Exámenes parciales aprobados con 4 o más, trabajo final y plenario aprobados con 4 o más. Examen final oral, que abarca todos los contenidos del Programa. Para aprobar la asignatura sin promoción se prevén instancias recuperatorias: Del examen parcial y del 20 % de los trabajos propuestos. Aprobación bajo régimen libre: Trabajo escrito de investigación y examen final escrito y oral que abarca todos los contenidos del Programa.

6. BIBLIOGRAFÍA

- AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y sistemas de apoyo social. Alianza editorial. Madrid.
- Antello, E. (2001) "Tareas es lo que hay" En: "Enseñar hoy: Una introducción a la educación en tiempos de crisis" Inés Dussel y Silvia Finocchio (Compiladoras) 2003.
- Documento de Cátedra. UNSL (2003) Unidad 1. Pedagogía aproximación epistemológica. Etimología del término y problematicidad de la Pedagogía.
- Dussel, I. Carusso, M. (2006) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Introducción. Buenos Aires. Santillana.http://catedrapedagogia.hol.es/images/pdf/Caruso-Dussel-De_pedantes_pedagogos_y_aulas.pdf
- Freire, P (1990) "Pedagogía del oprimido" Siglo XXI México Pág. 73-112.<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Freire, P (1993) "Pedagogía de la Esperanza" Siglo XXI México Pág. 74 a 99 Grandes pedagogos- <https://es.slideshare.net/WilmanCrdova/diapo-27072121>
- Gadotti, M (1998) Historia de las Ideas Pedagógicas. Siglo XXI. México
- Greco, M. (2013) "Huellas de una relación. La autoridad de la enseñanza y el trabajo del pensamiento" en La escuela Inquieta. Explorando nuevas versiones de la enseñanza y el aprendizaje. Rattero, C. Compiladora. Novedad. Capítulo II
- Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V. (2009) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Cap. 1,3. Aique. Bs.As.
- McLaren, P (1998) "La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la Educación Pág.195-202 https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf
- Philippe, M (2016) Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves. Paidós. Bs.As
- Pineau, P. Dussel, I. Caruso, M. (2007) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Aique. Bs.As
- Martínez Escárcega, R (2014) Pedagogía tradicional y pedagogía crítica. CELAPEC. México.

- Ortiz,S (1998) Una escuela abierta a la diversidad en: Ensayos y Experiencias de Ediciones Novedades Educativas.Bs.As
- Sartori de Azocar,M,L. (2010) Discapacidad y Representaciones sociales. De la educación especial a la educación inclusiva. Ed. Fundación UNSJ.
- Saviani,D. Las teorías de la educación y el problema de la Marginalidad enAméricaLatina.<https://ecaths1.s3.amazonaws.com/escuelaencontexto/303730150>.Saviani.

7. ANEXO (CONTRATO PEDAGÓGICO)

FECHA: 31/03/2021

FIRMA DEL EQUIPO DOCENTE



Lic.Castro Carolina del valle

OBSERVACIONES FINALES:

El presente programa se encuentra sujeto a posibles modificaciones referentes a la bibliografía y/o al cronograma, que se avisarán en tiempo y forma a los estudiantes durante el desarrollo de la cursada.