

Dirección General de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N° 803
Puerto Madryn

PROGRAMA 2016

Carrera:

Profesorado de Inglés

Unidad Curricular:

Práctica Docente Res. 354/09

Equipo Docente:

Prof. Silvia Di Marco, Prof. Martín Nicholson y Prof. M. Cecilia Cuello

1. FUNDAMENTACION

“Las prácticas, los modos de transmisión de saberes, los espacios, los ritmos, contribuyeron durante mucho tiempo a que la Educación Superior estuviese sometida a las lógicas de la escolarización más que a las condiciones propias del Nivel “superior”.

Y esto se observaba en otra atadura: cierta atomización institucional, como si los Institutos Superiores pudieran regirse según sus necesidades aisladas o las iniciativas fragmentadas que de ellos surgían, sin asumirse como momentos particulares de un sistema que, por otra parte mostraba indicios de entropía. Lo que debía llevar al planteamiento de políticas integrales que devolvieran sentido, articulación y dinamismo a la totalidad del Sistema”.

PUIGRÓS, Adriana y colaboradores.

“Carta a los educadores del siglo XXI”.

Galerna. Bs. As. 2007.

La presente propuesta de abordaje al Módulo Práctica Docente IV, correspondiente al cuarto año del Plan de Estudios del Profesorado en Inglés, está sustentada en los marcos referenciales que sirvieron de base al Diseño Curricular Institucional, siendo ellos los C.B.C de la Formación Docente, los Documentos de Apoyo elaborados por la jurisdicción y el P.E.I de la Institución Formadora. Asimismo, se han considerado para la elaboración del Proyecto, el “Plan Nacional de Formación Docente” en tanto considera a la estrategia 2, cuando plantea en: Fortalecimiento de la planificación y del ordenamiento del sistema de formación docente, “La planificación del desarrollo de la formación docente inicial y continua deberá favorecer la articulación entre actores e instituciones, afianzando la participación y el compromiso con las necesidades de las escuelas y el mejoramiento de las prácticas educativas y de formación permanente”, como cuestión prioritaria para la Formación articulada inter institucionalmente de los futuros docentes.

En la actualidad el Diseño Curricular Institucional toma a la práctica profesional como eje vertebrador de la carrera siendo esto altamente significativo en el proceso de transformación ya que apunta a una articulación indispensable de todos los trayectos con la misma. El Módulo

“Práctica Docente IV” se constituye conjuntamente con el “Seminario de Investigación Educativa VI” en el eje de mayor peso de la Carrera debido a sus cursadas de tipo anual, a la característica de ser instancias curriculares síntesis y a la posibilidad de articulación posible con las demás materias del plan de estudios en la concreción misma desde la residencia. Esto adhiriendo a Davini (2002) cuando expresa que “en la actualidad, se entiende a la formación como un proceso de larga duración, que se inicia a través de las bibliografías escolares previas, continúa en la formación inicial y sistemática y se prolonga en la fase laboral, en el desempeño del puesto de trabajo”.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS

Al acreditar el módulo los alumnos deberán evidenciar que son capaces de:

- Construir los marcos referenciales vinculados a la problemática curricular de idioma Inglés en la escuela secundaria.
 - Transferir contenidos trabajados en todas las instancias del Plan de Estudios al análisis de la problemática curricular en la particular situación en que se encuentra coyunturalmente la educación de nivel medio.
 - Analizar distintas problemáticas construyendo posibles alternativas de abordaje de la lengua inglesa en los distintos contextos institucionales en que estén inmersos.
 - Manejar la producción de discursos (escritos y orales) en situaciones de comunicación diversas.
 - Evidenciar competencia en el manejo del idioma Inglés para desenvolverse en las actividades propias del rol docente.
 - Evidenciar una actitud reflexiva y crítica y transformadora con respecto a las lenguas castellana e inglesa, y a la interpretación de la realidad educativa.
 - Promover en los grupos áulicos en que le toque desempeñarse como estudiante futuro docente, una competencia intercultural.
 - Evidenciar habilidades para orientar el aprendizaje de saberes propios de la disciplina.
 - Participar en espacios de reflexión crítica en torno a las temáticas que plantea el Módulo y sus posibilidades concretas de intervención en proyectos institucionales y áulicos.
 - Participar en proyectos educativos institucionales y generales.
 - Planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
 - Organizar tareas extracurriculares de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
 - Transpolar el conocimiento teórico a las instituciones escolares y los distintos escenarios educativos, interpretando la necesaria adecuación de los mismos a fin de establecer el máximo acercamiento teoría práctica.

3. CONTENIDOS

Unidad 1

Eje temático: La práctica docente en el nivel secundario.

1.1 La lengua extranjera y su aporte a la formación de los distintos niveles de la educación secundaria.

1.2 El contexto institucional: observación, análisis y registro de las relaciones de la escuela con el entorno comunicativo social.

1.3 El PEI y el PCI: Lectura y análisis

Trabajo de Integración Teórico-práctica:

El alumno y su contexto. Diagnóstico institucional y áulico.

Unidad 2

Eje temático: La clase escolar y las formas básicas de enseñar

2.1 El PCI: contenidos específicos de cada ciclo del nivel secundario

2.2 El contexto del aula. Elaboración de diagnósticos y construcción e implementación de propuestas didácticas en función de los propósitos educativos del PEI.

Trabajo de Integración Teórico-práctica:

Reflexión y análisis de las actividades específicas del lenguaje como sistema (semántico, léxico-gramatical, y fonológico o gráfico) en la elaboración de planes de clase.

Unidad 3

Eje temático: Las relaciones, interacciones y vínculos entre los estudiantes y el docente.

3.1 Didáctica de lo grupal: Los alumnos: roles y funciones. Elaboración y ejecución de analizadores grupales. Elaboración de propuestas de organizaciones grupales áulicas.

3.2 Lo grupal en los equipos docentes. La coordinación de equipos de pares. Análisis y reflexión sobre los equipos de trabajo docente. Elaboración de propuestas de coordinación.

Trabajo de Integración Teórico-práctica:

Propuestas didácticas que desarrollen las actitudes de liderazgo positivo y la ejecución de los roles más pertinentes por parte de los estudiantes.

Unidad 4

Eje temático: Materiales y recursos escolares

4.1 Los recursos, tipos, usos más adecuados para la enseñanza del Inglés. Elaboración, creación, uso y reflexión sobre recursos auditivos; visuales; audiovisuales; multimediales; pizarrones interactivos. Análisis y reflexión crítica sobre el uso de los recursos tradicionales: pizarrón; libro de texto; etc.

4.2 Materiales: auténticos y adaptados para la enseñanza del inglés: selección, adaptación y evaluación.

Trabajo de Integración Teórico-práctica:

Vinculaciones teórico-prácticas de la selección y adopción de recursos y materiales en función del contexto áulico

Unidad 5

Eje temático: La programación de la enseñanza.

5.1 Del DCI a la programación del aula. Proyecto anual. Elaboración y puesta en acto de unidades didácticas, proyecto de trabajo parcial, etc..

5.2 Otras modalidades de programación en diversos ámbitos educativos. Análisis de casos.

Trabajo de Integración Teórico-práctica:

Vinculaciones teórico-prácticas sobre casos de programación de enseñanza del Idioma Inglés articulando con dispositivos de análisis de la instancia curricular Seminario de Investigación V.

Unidad 6

Eje temático: La evaluación de los aprendizajes y de las propuestas de enseñanza.

6.1 Evaluación, co evaluación, y auto evaluación. Análisis y reflexión sobre sustentos teóricos e instrumentos escolares y utilizados durante el proceso de formación.

6.2 La evaluación de las propuestas de enseñanza.

Trabajo de integración Teórico- práctica:

Elaboración de marcos e instrumentos para el análisis de las propias intervenciones institucionales y áulicas.

Contenidos actitudinales generales

- Actuar en los ámbitos institucionales con actitud de promoción al cambio y la transformación.
- Asumir con una actitud crítica el abordaje de la problemática curricular en las instituciones.
- Evidenciar y promover en el grupo de pares, una actitud de atención a la diversidad escolar.
- Evidenciar predisposición y apertura a las sugerencias que se le propongan al elaborar propuestas de enseñanza.
- Propiciar espacios de discusión sub- grupal y grupal generados en el campo de futuro trabajo, compartiendo experiencias con respeto y apertura a la fundamentación del otro.
- Entablar relaciones inter-vinculares positivas tanto sea con los compañeros de cursada cuanto en las instituciones que se ofrezcan como campo de observación y prácticas.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

“La buena enseñanza no corresponde a una única manera de actuar sino a muchas”.

Jackson, P. “Práctica de la enseñanza”

2002. Amorroutu. Bs. As

1º Etapa: Acciones a realizar para planificar y acordar criterios de trabajo con las escuelas asociadas y primera incursión de los estudiantes en el año.

1. Reuniones con el personal directivo y quienes ellos determinen a fin de comunicar las características del proyecto y sus objetivos. (Equipo docente).
2. Se definirán roles específicos en la persona del profesor-estudiante-ayudante-profesor del instituto, y otros actores que pudieran ocasionalmente desempeñarse en las instituciones. (Equipo docente).
3. Reuniones con el personal directivo, responsables del P.E.I. y P.C.I., y planificaciones a fin de ponerlos a disposición de los estudiantes para su conocimiento e interiorización, como marco teórico de su futura tarea en el proyecto. (Estudiantes).
4. Reuniones con el personal responsable de preceptoría para que ponga al estudiante-profesor en contacto con toda la documentación de la cual es responsable y su forma de instrumentación. (Estudiantes).
5. Reuniones con el equipo de orientación para que el estudiante-profesor, tenga contacto con

la forma de trabajo del equipo y pueda obtener una valoración conceptual de la institución en lo que hace a su dinámica social, problemática de los aprendizajes, su incidencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje y la relación con los padres. (Estudiantes).

6. Visita a la Biblioteca: entrevista con el bibliotecario para ponerse en contacto con su forma de trabajo, el número de volúmenes de la biblioteca, las formas de préstamo y de consulta. El estudiante realizará un relevamiento de la bibliografía del espacio curricular que le servirá de base de datos para sus futuras prácticas en la institución. (Estudiantes).

7. Paralelamente en sede, se retomará el aprendizaje con ciertos dispositivos que colaborarán en la concreción de las etapas sucesivas. En primer lugar, se trabajará con la autobiografía escolar con el objeto de rescatar del recuerdo el pasaje del estudiante por la escuela secundaria y específicamente por la materia Inglés. Esto permitirá analizar estilos institucionales, modelos docentes, grupos áulicos, equipos docentes, repensar la función de la escuela secundaria en la actualidad y, fundamentalmente, revisar la inclusión de la lengua Inglesa como herramienta de inclusión e integración socio cultural económica en la sociedad de nuestro tiempo. En segundo lugar, se hará hincapié en la observación como herramienta fundamental para focalizar la mirada, rescatar situaciones significativas, detectar y significar la complejidad de la tarea de enseñanza, etc. En sede se pasará en tanto los momentos de preparación y análisis posterior a la observación en los cuales participarán los estudiantes y los docentes en la interacción que permite el enriquecimiento indispensable en el mejoramiento de las prácticas educativas.

2º Etapa: A continuación los futuros docentes agrupados en parejas pedagógicas realizarán observación de clases de Inglés, en la institución asignada, durante 2 meses en dos cursos paralelos, con el objetivo de poder compartir reflexiones, pareceres, argumentaciones, etc, que permitan enriquecer la tarea de observación.

Una vez elegido el curso, los alumnos:

1. Consultarán la planificación del curso.

2. Realizarán una actividad de observación con objetivo diagnóstico. Para esto el equipo docente proveerá una guía a modo de orientación, para realizar el análisis de las actividades del aula, su situación grupal, características del aprendizaje en el idioma, habilidades, dificultades, etc. y paralelamente realizarán ayudas al grupo en tareas coordinadas por el profesor del curso.

3. Asistirán a las reuniones pedagógicas que se realicen en ese período, participará de los actos escolares y actividades extra programáticas que tengan relación con los grupos que se observan.

4. Paralelamente presentarán registros e informes parciales en las horas de trabajo en sede y se realizarán pequeños grupos de reflexión y talleres grupales en los cuales se analizarán las situaciones vividas, las reflexiones realizadas por los estudiantes, se relacionará la teoría con la práctica a través de nuevas argumentaciones, indagaciones bibliográficas que sean necesarias, etc.

5. Finalizarán la etapa con la presentación a sus pares y a los docentes del diagnóstico grupal realizado.

3º Etapa: En esta etapa, los estudiantes, planificarán, llevarán a la práctica y evaluarán un eje temático, unidad didáctica, proyecto u otras posibilidades de planificación que se le soliciten con una duración de aproximadamente 45 días. Cada estudiante lo llevará a cabo en un curso y sección y será observado por el estudiante que haya funcionado como pareja pedagógica en la primera parte del 2º momento, por el docente a cargo de la materia y alternadamente por uno de los docentes del equipo de la institución formadora.

Coordinado por el profesor del curso y las profesoras de práctica se decide qué tema puede ser desarrollado por los alumnos-profesores. En sede se programa la situación de enseñanza, se establecen relaciones entre los conceptos aprendidos y los aspectos de la práctica, se plantean y visualizan soluciones a problemas que puedan surgir, se brindan orientaciones generales y

específicas etc.

Una vez concretada esta intervención en las cuales la “pareja pedagógica” funciona como colaborador y co-partícipe, además de observador de su par, se realiza una evaluación de la tarea. Los informes de los observadores estudiantes se realizarán por escrito posteriormente a la puesta en marcha de la intervención, al igual que la del profesor de la materia y del observador de la institución formadora. El estudiante practicante a su vez, elaborará una autoevaluación por escrito de lo realizado.

Las devoluciones serán asimismo orales, individualmente al estudiante practicante en la institución asociada y se analizarán grupalmente, en sede, con el objeto de realizar una socialización más analítica que permita ampliar la mirada y enunciar alternativas, diversas posibilidades ante la reflexión sobre lo planificado y lo actuado, promoviendo así la mayor articulación teoría práctica. Esto permitirá a los docentes a cargo de la instancia curricular vislumbrar carencias o falencias de la formación en el momento en que aún pueden ser salvadas. Fundamentalmente se analizará y reflexionará sobre:

- las estrategias utilizadas por el futuro docente
- las teorías de enseñanza-aprendizaje que subyacen en las prácticas observadas
- la caracterización de los grupos dentro del aula y sus conducta
- los problemas de aprendizaje y de las acciones que se pueden concretar para superarlos
- la multidireccionalidad de la tarea docente, su repercusión en las instituciones y específicamente en el aula

4º Etapa: La 4º etapa está constituida por un espacio temporal de aproximadamente 2 meses en los cuales el estudiante desarrolla la programación y realiza la puesta en acto de un eje temático, una unidad didáctica o un proyecto en relación a los contenidos que el docente de la materia le asigna y pone a consideración del mismo.

En la institución formadora, una vez concluidas las prácticas y residencia, se realizará el cierre de la instancia curricular a través de una muestra en la cual los estudiantes presentarán la reconstrucción del trayecto de la práctica docente a lo largo de la carrera. A dicha presentación se invitarán a los docentes de la carrera, los docentes y equipos directivos involucrados de las escuelas asociadas y a sus pares de otros cursos.

Inclusión de la herramienta informática en la operativización de la propuesta: Los alumnos poseerán a su disposición una página web construida por el equipo docente en la cual encontrarán los materiales y recursos didácticos y complementarios a los provistos en el aula y a su vez las consignas de los trabajos prácticos, los textos para su lectura (siempre que los usados se encuentren digitalizados), los casos para su análisis, foros de discusión, guías y fichas de observación, de seguimiento y autoevaluación, etc. Esta herramienta pondrá a los estudiantes en contacto con un recurso didáctico que debe estar presente en la actualidad en la Escuela Secundaria, habida cuenta que la mayor parte de los colegios de la localidad poseen gabinetes de informática con conexión a Internet y que los adolescentes se ven convocados e incentivados a trabajar con mayor atención en las acciones que involucren las nuevas tecnologías.

5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR)

EVALUACIÓN

“...nos encontramos con épocas en las que el docente se concibe sobre todo como vigilante de que las nuevas generaciones aprendan y respeten las normas y estilos de conducta considerados como aceptables; épocas en que lo importante es que el docente sepa cómo hacer para que los alumnos alcancen ciertos aprendizajes; épocas en que el énfasis ha sido puesto en que el docente sepa qué enseñar; épocas en que se ha considerado que el

docente tiene que ser un crítico capaz de fundamentar teóricamente lo que debe hacer; épocas en que se ha concebido la docencia como tarea íntima y necesariamente vinculada con la investigación”

Reflexiones acerca de la formación Docente

Daniela, Moreno Bayar y otros

La evaluación compartida, con el docente, con sus pares, en esta instancia de Residencia, posibilita espacios de reflexión, análisis e interpretación de la propia práctica, tendientes a mejorar las acciones futuras. Si bien una gran parte del peso de la tarea recae sobre los alumnos, el profesor de prácticas se encuentra inmerso en ese proceso con toda la responsabilidad que implica certificar saberes y prácticas de los futuros docentes. La autoevaluación por parte de los alumnos no constituye sólo un requisito para la aprobación sino que conlleva una re-definición y consecuente replanteamiento de la función docente.

Por todo ello, debemos pensar la evaluación y la autoevaluación cualitativamente, porque significa poner el énfasis en la actitud, mentalidad y disposición para cuestionarnos hacia dónde estamos dirigiendo nuestros esfuerzos como docentes, a qué funciones y fines damos prioridad, en qué cosas ponemos nuestras energías y nuestro tiempo, que es también el tiempo de quienes con nosotros aprenden.

En este marco las estrategias metodológicas a ser utilizadas en la puesta en práctica del proyecto, incluyen diferentes aspectos generales: agrupamientos, organización de horarios y espacios, así como las decisiones sobre los materiales curriculares y didácticos a emplear. Se considerará como elementos de análisis asimismo, el tratamiento de la diversidad; la acción orientadora y tutorial, el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, la orientación académica y profesional, la evaluación de las estrategias, el aprendizaje de los alumnos, la práctica docente y la evaluación del propio proyecto.

Se tendrá también en cuenta la posibilidad de instrumentar procesos de auto y coevaluación, con el objetivo de analizar desde otra mirada las producciones e indagaciones y reconocer las limitaciones propias o grupales. La meta evaluación será considerada ya que permitirá evaluar la pertinencia de los instrumentos de evaluación utilizados, es decir evaluar la propia evaluación. De hecho la tendencia en la formación del docente de Inglés es el trabajo con PORTAFOLIOS. En este caso consistirán en una recopilación de escritos en inglés y castellano de:

- Planes de clase, materiales, evaluación de prácticas, devoluciones de los docentes tutores.
- TRABAJOS PRÁCTICOS ESCRITOS Y LA DEVOLUCIÓN DE LOS TUTORES.
- Devoluciones de los trabajos prácticos orales y el material de apoyo empleado por los alumnos consigo mismo y sus pares en el trabajo de pareja pedagógica.
- Instrumentos de observación, elaborados, utilizados o analizados.
- Reflexiones personales integrando todas las vivencias del cursado del módulo a modo de diario personal de la residencia.
- Elaboraciones diversas, auto biografías, análisis de casos, casos narrados etc.

Los criterios de evaluación específicos para los trabajos de integración propuestos en inglés son:

1. Contenido: organización y pertinencia conceptual
3. Corrección estilística, semántica, léxico-gramatical, y fonológica o gráfica
4. Capacidad de análisis y reflexión sobre el tema
5. Manejo de fuentes bibliográficas

ACREDITACIÓN

Para acreditar la instancia curricular los estudiantes deberán:

- 1- Aprobar con no menos de 7 puntos los trabajos de integración teoría – práctica. Pudiéndose recuperar los mismos según lo que se establezca en el contrato pedagógico.
- 2- Aprobar con no menos de 7 el 100 % de las prácticas parciales, considerándose que cada una de ellas puede poseer consideraciones que indiquen nuevas acciones en el aula de la institución secundaria o en la sede de formación.
- 3- Aprobar con no menos de 7 la práctica de residencia.
- 4- Cumplir con todas las instancias escritas y orales de devolución, co evaluación y auto evaluación pautadas con el equipo docente.

Observación: La evaluación será pautada en lo general, en el Reglamento de Prácticas que conjuntamente con la elaboración del contrato didáctico se realizará en las primeras clases del año.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ACHILLI, E. (1986): La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Buenos Aires, Cricso.
- ANIJOVICH, CAPPELLETTI, MORA Y SABELLI: Transitar la formación pedagógica. Paidós. Buenos Aires. 2009.
- BARCO, S: Crisis en la didáctica: aportes de teoría y práctica de la educación. Revista de Ciencias de la Educación. Editorial. Axis. Bs. As. 1975.
- BRASLAVSKY y BIRGIN: Formación de profesores. Impacto pasado y presente. Miño y Dávila editores. FLACSO. Bs. As. 1992.
- CAMILLIONI, CELMAN, LITWIN Y MATÉ: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador Bs. As 1998.
- CARR y KEMMIS: Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca. 1988.
- Contenidos Básicos Comunes
- CONTRERAS, D: Enseñanza, Currículo y Profesorado. Akal 1990.
- COLL, M y otros: El constructivismo en el aula. Grao Editorial. Grupo Contenidos. 1994.
- De ALBA, A: Currículum: Crisis, mito y perspectivas. Colección El lápiz. Editorial GRAO. Barcelona. 1996.
- Diseño Curricular Jurisdiccional.
- Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en la Argentina. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2008.
- EDELSTEIN Y CORIA: Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelusz. Buenos Aires. 1995.
- EDELSTEIN, G. (2000): «El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente», en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (iice), Año IX, núm. 17, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- DUSSEL y FINOCHIO: Enseñar hoy. Editorial Fondo Económico. Bs. As. 2004.
- EDWARDS, D: El conocimiento escolar como lógica particular. Paidós. Barcelona. España. 1990.
- EDWARDS y MERCER: El conocimiento compartido. Paidós. Barcelona. España. 1987.
- GIMENO SACRISTÁN, J: Educar y convivir en la cultura Global: las exigencias de la ciudadanía. Morata. Madrid. 2001
- GIMENO SACRISTAN Y PEREZ GOMEZ: La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid.1989.
- GIROUX, H: Los profesores como intelectuales transformativos. Paidós. Barcelona 1992.
- GIROUX, H: La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Morata. Madrid. 2003
- JACKSON, W.: La vida en las aulas. Madrid. Morata. 1991.
- JACKSON, P: Práctica de la enseñanza. Amorrortu. Bs. As. 2002.
- Ley Nacional de Educación.
- Lineamientos curriculares nacionales para la Formación Docente Inicial.
- LITWIN, E: El oficio de enseñar. Bs. As. 2008.
- MONEREO, C: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. GRAO. Barcelona. 1997.

- NICASTRO Y GRECO: Entre trayectorias. Homo Sapiens. Buenos Aires. 2009.
- NICASTRO Y ANDREOZZI: Asesoramiento pedagógico en acción. Paidós. Buenos Aires. 2004.
- PUIGRÓS, Adriana: Carta a los educadores del siglo XXI. Galerna. Bs. As. 2007.
- SOUTO, S: Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1993.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

- BOLTON, R.: People Skills: How to assert yourself, listen to others and resolve conflicts, Simon and Schuster, Inc. 1979
- BOWEN Y MARKS Inside Teaching, Options for English language teachers, The Teacher Development Series (Heinemann) 1994
- BRANDES Y THORNES: Gamesters' Handbook One and Two, 1982
- BROWN, H. D.: Principles of Language Learning and Teaching, 4th Ed. Addison Wesley Longman Inc, San Francisco State University, 2000
- BROWN, J.D.: The Elements of Language Curriculum: A systematic Approach to Program Development, Heinle & Heinle Publishers, Boston, Massachusetts, 1995
- CELCE-MURCIA, M.: Teaching English as a Second Language, 3rd Ed., Heinle & Heinle Publishers, 2001
- DAVIS, P. et al.: Ways of Doing, CUP. 1998
- DOFF, A.: Teach English, CUP. 1988
- DUBIN, FRAIDA Y OLSHTAIN: Course Design, CUP, Cambridge, 1986
- DUDENEY, G.: The Internet and the Language Classroom, CUP. 2007
- GORDON SMITH Y BABER: Teaching English with Information Technology, Modern English Publishing. 2005
- HARMER, Jeremy The Practice of Language Teaching, Longman Handbooks for Language Teaching (Longman) 1983
- HESS, N.: Teaching Multilevel Large Classes, CUP
- HOUSTON, G.: The Red book of Groups and how to lead them better, M.F. Barnwell and Sons 1984 y 1990
- JOHNSON, K.: An introduction to foreign language learning and teaching, Longman. 2001
- LIGHTBOWN Y SPADA: How Languages are Learnt, OUP, 1993
- LINDSTROMBERG, S.: Pilgrims Longman Resource Books, Longman, 1990
- MALEY, A., Ed: Resource Books for Teachers, OUP, 1986
- McDONOUGH Y SHAW: Materials and Methods in ELT: a teacher's guide, Blackwell. 1993 y 2003.
- MULLIGAN, J.: The Personal Management Handbook: How to make the most of your potential, Warner Books. 1988
- NEIL, S.: Classroom nonverbal communication, Routledge. 1991
- OMAGGIO HADLEY, A.: Teaching Language in Context, Third Edition, Heinle and Heinle. 2001
- PÉREZ ÁLVAREZ, S.: Aula Taller en la Escuela Media, Ediciones Braga S.A., 1986
- RICHARDS AND ROGERS: Approaches and Methods in Language Teaching, CUP, 1986
- SRIVENER, J. Learning Teaching, The Teacher Development Series (Heinemann) 1994
- STEPHENS, P.Y CRAWLEY, T.: Becoming an Effective Teacher, Nelson Thornes, Cheltenham, 1994
- SWAN, M.: Cambridge Handbooks for Language Teachers, CUP, 1992
- UNERDILL, N., Testing Spoken Language: A handbook of oral testing techniques
- WILLIS Y WILLIS, Challenges and Change in Language Teaching, Heinemann. 1996
- WILLIS, J. Teaching English Through English, Longman Handbooks for Language Teaching (Longman) 1981
- WILLIS, J.: Teaching English through English, Longman. 1981
- WOODWARD, T.: Planning Lessons and Courses: Designing sequences of work for the language classroom, CUP, 2001
- WOODWARD, T.: Ways of training: Recipes for teacher training, Longman. 1992

Recursos en Internet:

- <http://www.sitesforteachers.com/index.html>
- <http://www.tttjournal.co.uk>
- <http://www.pilgrims.co.uk>
- <http://www.iatefl.org>
- <http://www.britishcouncil.org/eltecs>
- <http://www.uk.cambridge.org/booksforteachers>
- <http://www.tesol.org>
- <http://www.eltforum.com>
- <http://www.etprofessional.com>

<http://www.developingteachers.com>
<http://www.hltmag.co.uk>
<http://www.eltnotebook.blogspot.com>
<http://www.elgazette.com>
<http://www.topics-mag.com>
<http://www.nikpeachey.blogspot.com>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
<http://www.oup.com.elt/teachersclub>

7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)

Año: / /

Firma del Equipo Docente:.....