|  |  |
| --- | --- |
| Dirección General de Educación Superior y  Formación Docente Inicial  Instituto Superior de Formación Docente N° 803  Puerto Madryn | |
| **P R O G R A M A 2 0 19** | |
| Carrera:   |  | | --- | | **Profesorado de Educación Inicial** | | |
| Módulo, Seminario, Taller,  Asignatura, Espacio Abierto:   |  | | --- | | **Práctica Profesional Docente I** | | Docentes:   |  | | --- | | Bordenave, Andrea  García Asorey, Ma. Inés  Montes de Oca, Verónica | |
| **1. FUNDAMENTACION**   |  | | --- | | Concebimos a la práctica docente como una práctica social altamente compleja que se desarrolla en escenarios singulares atravesados por el contexto. Operan en ella multiplicidad de dimensiones que se expresan simultáneamente, esto tendría resultados en su mayoría imprevisibles. A su vez, entendemos a las "prácticas docentes" como aquellas sustentadas en diversas explicaciones acerca de los procesos de enseñar y aprender en relación con los sujetos, el conocimiento y las condiciones institucionales en que se concretan, aún cuando ellas no están explicitadas (Eldestein y Coria, 1995)  En el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Inicial, la Práctica Docente se plantea como eje de la formación inicial en donde los/as estudiantes van realizando sucesivos y progresivos acercamientos a la misma. En primer año se pone como objeto de conocimiento a la escuela de nivel inicial como institución y organización educativa, en la cual se desarrolla la práctica docente y el trabajo del enseñante.  El conocimiento y comprensión de la Práctica docente se produce en la alternancia de dos ámbitos de aprendizaje: las escuelas de nivel inicial y el Instituto formador, en el que interactúan las lógicas de la formación y del trabajo docente.  Desde esta propuesta curricular podemos observar una preocupación por considerar a la Práctica como la actuación de los estudiantes en el ámbito de su futuro desempeño profesional, adelantando de este modo los procesos de socialización que el docente realiza cuando asume su fuente de trabajo. Pero implica también, en una perspectiva epistemológica, una forma de concebir la construcción del conocimiento docente.  La práctica docente en lugar de ser concebida como espacio de aplicación de la teoría, se aprecia como escenario de aprendizaje que relaciona campos de saber especulativo con el ámbito de la realidad socioeducativa situada.  El papel del/la estudiante en las prácticasintegra procesos de aprendizaje y las tareas de observación participante. Por una parte, aprenderá a indagar y comprender aspectos constitutivos de una escuela de nivel inicial, y por otra, proveerá ayuda tanto al/la docente de nivel inicial, como a los niños y niñas de las salas.  A partir de estas consideraciones sostenemos que es fundamental que la inmersión o inclusión de los/as estudiantes en las organizaciones educativas se realice acompañada por la generación de procesos reflexivos para que no se desarrollen procesos adaptativos y modalizantes que los lleven a la naturalización de las prácticas docentes observadas.  La investigación educativa nos aporta algunas herramientas que posibilitan describir la práctica docente en las condiciones cotidianas en que se realiza, problematizarla y analizarla con una actitud crítica e investigativa.  Se concibe la mirada investigativa como una actitud y una actividad cognoscitiva, que sitúa la pregunta por sobre las certezas y que conlleva la búsqueda y sistematización de información, la comprensión crítica y la comunicación de los conocimientos construidos en un ámbito público. |   **2. PROPÓSITOS**   |  | | --- | | **Generales**  - Generar un espacio colectivo para la reflexión crítica sobre las organizaciones institucionales del nivel inicial y el proceso de aprendizaje en las prácticas docentes.  - Favorecer la apropiación de aportes metodológicos de la investigación cualitativa para realizar procesos de problematización y análisis sobre las prácticas docentes.  - Propender a la construcción de actitudes de compromiso y responsabilidad ante la profesión elegida.  **Específicos**  - Ofrecer aportes teóricos y situaciones que posibiliten la comprensión de las instituciones y organizaciones educativas del nivel inicial y la función social que en ellas tienen los docentes como mediadores entre el conocimiento y los sujetos de aprendizaje.  - Favorecer la inclusión de los estudiantes en la vida cotidiana escolar desde la observación participante y las tareas de ayudantía.   * Promover la realización de trabajos de campo que permitan recoger información, analizarla, sistematizarla para su comunicación desde una actitud crítica e investigativa. * Propiciar el intercambio de experiencias y la construcción de conocimientos tendiendo a un trabajo en equipo. |   **3. CONTENIDOS**   |  | | --- | | Los contenidos del espacio formativo se han organizado en distintos ejes problemáticos que responden a diversos interrogantes. Los mismos no se desarrollarán siguiendo una secuencia lineal.  EJES PROBLEMÁTICOS:  1. *¿Qué es una escuela? ¿Cuáles son algunos de los aspectos a tener en cuenta cuando se intenta comprender la complejidad de una organización escolar?*   * La escuela: una aproximación concepto de institución y organización. * Los aspectos constitutivos de la escuela: Proyecto educativo institucional, gestión institucional, contexto, normas y documentación, historia institucional, actores, poder y conflicto, espacios y tiempos, rutinas escolares.   2. ¿Cómo construir una buena escuela?   * La trasformación de las escuelas y las prácticas docentes: Creatividad, innovación, comunidad de aprendizaje, compromiso colectivo, la inclusión educativa   3. ¿*A qué se le llama práctica docente? ¿Qué significa ser docente hoy? ¿Cuáles son los quehaceres específicos de un/a docente en la educación inicial? ¿Cuáles son los ámbitos en los que se forma y puede trabajar un docente de la educación inicial?*   * Práctica Docente y Práctica de la enseñanza. Sus notas distintivas. * Ámbitos de la formación docente: Biografía escolar- formación inicial- socialización laboral. * Sentidos, características y estereotipos de la práctica docente en la educación inicial. * La reflexión sobre la práctica docente. El trabajo grupal. * Ámbitos de desarrollo y modalidades del nivel (rural, especial, hospitalario, otros)   4. ¿Cuál es la relación entre ser docente y la actitud investigativa? *¿Qué aportes brinda la investigación al análisis de las prácticas docentes en los diversos contextos institucionales?*   * El sentido de la investigación en la formación y práctica docente. * Aportes teóricos- metodológicos de la investigación educativa: * La problematización de la práctica docente. Estrategias metodológicas de recolección de información desde la investigación cualitativa: Entrevista- Observación participante- Uso de documentos como fuentes de información. * El trabajo de campo: El ingreso. Actitudes éticas. El acceso a la información. Relación teoría- empiria: análisis del corpus documental. La comunicación del proceso de indagación y análisis. El uso de las narrativas.   5. ¿Cómo crear lazos y estrategias de vinculación entre escuela y familias?   * Escuela y familias: una relación compleja. Estrategias de comunicación y vinculación: El cuaderno de comunicados, reuniones, entrevistas, otros. |   **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**   |  | | --- | | La propuesta de trabajo que realizamos se sitúa en el abordaje de herramientas teóricas y metodológicas que permitan a los/as estudiantes ir al campo con categorías conceptuales, procedimientos y actitudes para leer, relevar, indagar, comprender, interactuar con lo que se les presenta en los diversos contextos institucionales.  Como equipo de trabajo nos centramos en el enfoque de la pedagogía de la problematización, propendiendo al diseño de múltiples estrategias y actividades que guarden coherencia con la fundamentación de esta propuesta didáctica.  Se propondrá, entre otras estrategias y actividades:  - el análisis de bibliografía y aportes teóricos de manera individual, en parejas, en pequeños grupos;  - la confrontación de posicionamientos con el grupo total,  - el desarrollo de distintas técnicas de recolección de información (observación y registro, entrevistas, uso de documentos)  - el estudio de casos reales y configurados,  - el análisis de registros de observación textuales y anecdóticos, material fílmico y de registros grabados,  - la aproximación diagnóstica al contexto institucional y comunitario.  Esta propuesta incluye un trabajo con las instituciones de nivel inicial quienes se convertirán en escuelas asociadas del ISFD N° 803 compartiendo la tarea de mediación de la formación de las futuras docentes.  Se prevé que la instancia de pasantía y trabajo de campo se desarrolle durante el segundo cuatrimestre. |   **5. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR)**   |  | | --- | | Consideramos a la evaluación como una práctica ética y política que permite valorar, comprender y construir conocimientos sobre los procesos formativos, de enseñanza y de aprendizaje para tomar decisiones y plantear alternativas tendientes al mejoramiento de la práctica docente.  La evaluación será continua, de índole diagnóstica y formativa. La misma involucra tanto a estudiantes como a docentes en distintas instancias de auto- co- y heteroevaluación.  Como instrumentos de evaluación se utilizarán: la observación participante en los ámbitos de pasantías y en los encuentros semanales en el ISFD, la elaboración de informes grupales e individuales, la lectura y devoluciones de borradores y versiones finales de producciones escritas, los informes de las docentes tutoras, instancia de coloquio final como cierre y síntesis del espacio curricular.  Los criterios a tener en cuenta en la práctica evaluativa que serán trabajados al momento de realizar el contrato con los estudiantes son:   * Manifestar disposición para comunicarse y trabajar con otros, respetando distintas ideas y posicionamientos. * Conocer, para comprender, aspectos constitutivos del oficio docente, la práctica y de las escuelas de nivel inicial * Realizar una aproximación diagnóstica que caracterice la organización escolar y al ámbito comunitario en la que realizaron las acciones de pasantía. * Integrarse a las escuelas infantiles desde distintas tareas de observación, indagación y ayudantía con responsabilidad y compromiso. * Generar procesos reflexivos que permitan integrar teoría y práctica, resignificando la experiencia progresivamente. * Elaborar documentos escritos atendiendo a: ortografía, sintaxis y el ordenamiento lógico de la información. * Expresarse en forma verbal con dicción clara y tono de voz que posibilite la comunicación.   La acreditación alude a un requerimiento de índole institucional y social en tanto valida y certifica la apropiación de conocimientos en relación a los criterios establecidos.  Serán requisitos de aprobación por promoción:   * Cumplimentar con los acuerdos planteados en el encuadre y marco organizativo del espacio curricular. * Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos * Asistencia del 80 % a las clases en el ISFD y del 100% a las organizaciones institucionales en la instancia de pasantía. * Aprobación de un parcial con una calificación no inferior a 7 (siete) * Instancia de acreditación final (coloquio) con una calificación no inferior a 7 (siete)   Serán requisitos de aprobación sin promoción:   * Cumplimentar con los acuerdos planteados en el encuadre y marco organizativo del espacio curricular. * Presentación en tiempo y forma de los trabajos prácticos * Asistencia del 70 % a las clases en el ISFD y del 100% a las organizaciones institucionales en la instancia de pasantía. * Aprobación de un parcial con una calificación no inferior a 4 (cuatro). * Instancia de acreditación final con una calificación no inferior a 4 (cuatro) (coloquio) * Presentación a instancia de examen final, acreditable con una calificación no inferior a 4 (cuatro). |   **6. BIBLIOFRAFÍA**   |  | | --- | | Eje 1:   * **ALONSO Y MAQUIEIRA (2009) El ambiente en el Jardín Maternal**. Educación Inicial: Estudios y prácticas (Tomo 1) Editado por OMEP Argentina en conjunto con 12ntes. * AZZERBONI y HARF (2010) Escuela: institución vs organización. En: Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Bs. As.: Edic. Novedades Educativas. * BIGNAMI Y KIPERSAIN (2007) ¿Construcción de proyectos o proyectos que se construyen? Bs. As: Puerto Creativo. * BURGOS Y PEÑA. (1997) El proyecto institucional. Un puente entre teoría y la práctica. Bs. As: Edic. Colihue. * CARUSO y DUSSEL (1996) “Te llevo bajo mi piel: el poder en la escuela.” De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Edic. Kapelusz. Bs. As. * FRIGERIO, G., POGGI, M. (1992) Actores, instituciones y conflictos. En: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Bs. As.: Troquel. * HARF, R. (2017) Planificación, rutinas, clima institucional y turbulencias. En: Educar con coraje. CABA. Noveduc. * NICASTRO, S. (1997) La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Bs. As: Paidós. * PITLUK, L. La sala de Jardín de Infantes: un espacio de toma de decisiones. Disponible en: [www.infanciaenred.org.ar](http://www.infanciaenred.org.ar)   Eje 2:   * HARF, R. (2017) ¿Es posible trabajar con las diferencias? En: Educar con coraje. CABA. Noveduc. * Presentación en Powerpoint “Inclusión y conceptos”. Práctica Profesional Docente I. IES N° 803, Puerto Madryn. * ROMERO, C. (2010) Hacer de una escuela, una buena escuela: prácticas y escenarios de gestión. En: Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar. Bs. As: Aique. * Cuadernillo *Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos*. CABA: COPIDIS- Grupo Artículo 24. Mayo, 2017.   Eje 3:   * CAMBIASO, P. y FRÁ, M. J. (2001) Una historia de memorias y olvidos. En: Sobre el rol, la formación y el trabajo. Bs. As. Novedades Educativas de 0 a 5 años. Nro. 39. * DAVINI, M.C. (1997) “Fases y ámbitos de formación de los docentes: ampliando la visión” En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs. As: Paidós. * DIKER Y TERIGI (1997) “La identidad de la actividad docente” En: La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Bs. As: Paidós. * Ficha de cátedra “Notas distintivas de la práctica docente y práctica de la enseñanza”. Práctica Profesional Docente I. IESN° 803, Puerto Madryn.   Eje 4:   * Ficha de cátedra “Aportes de la investigación educativa al análisis de las prácticas docentes. Las estrategias metodológicas para recolectar información” * Instrumentos de relevamiento de datos desde la investigación cualitativa. En: Clase 3: Narrativa para producir una agenda educativa institucional de educación maternal. Módulo Seminario Final. Especialización Docente de Niel superior en Educación Maternal. Ministerio de Educación, 2017.  Eje 5:PULPEIRO, ORIGLIO Y OTROS (2010)¿Qué pasa con la relación Familia –Escuela en la Educación inicial?. Hola Chicos. Bs As. |   **7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)**   |  | | --- | |  | | |
| Año: ..../...../.....  Firma del Equipo Docente:..................................................………………………………………... | |