**Evaluación del Desarrollo Curricular**

*Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Tecnológica e Inglés*

Durante el primer cuatrimestre del año 2019 se desarrollará un dispositivo de evaluación curricular, coordinado por la DGES, que focalizará en los Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Tecnológica e Inglés. El mismo se ha diseñado sobre la base de experiencias anteriores gestionadas por el INFD e implementadas sistemáticamente desde el año 2012[[1]](#footnote-1).

Los Diseños Curriculares que serán objeto de la evaluación son los siguientes:

* *Res. MECH 308/14 – Profesorado de Inglés*
* *Res. MECH 309/14 – Profesorado de Educación Inicial*
* *Res. MECH 310/14 – Profesorado de Educación Primaria*
* *Res. MECH 311/14 – Profesorado de Educación Tecnológica*
* *Res. MECH 234/15 – Profesorado de Educación Física*

***El objetivo central es la producción de conocimientos sobre el desarrollo curricular, tanto en el nivel institucional como en el del aula; para fundamentar las decisiones orientadas al proceso de reformulación previsto para el segundo cuatrimestre de 2019.***

Las políticas curriculares de la formación docente inicial promueven el desarrollo de estos procesos en tanto la validez nacional de las titulaciones se acota a un período determinado – entre una y cinco cohortes –. De esta manera, en vez cumplido dicho plazo es necesario revisar los Diseños Curriculares para realizar ajustes y/o modificaciones a partir de auto evaluaciones, y con el objeto de mejorar la oferta formativa.

***¿Qué se evalúa?***

El objeto de la evaluación es el proceso de desarrollo curricular, localizado en los ISFD, a través de la información y las apreciaciones aportadas por los actores institucionales involucrados en dicho proceso: los equipos directivos, docentes y estudiantes.

Las dimensiones de análisis a considerar son las siguientes:

* *Las prácticas formadoras y de evaluación de lxs profesorxs, tanto en el ámbito institucional como en las aulas.*
* *Las trayectorias estudiantiles.*
* *Los aspectos de la organización institucional que inciden en el proceso de desarrollo curricular.*

Los aportes de equipos directivos, profesorxs y estudiantes serán relevados a través de tres instrumentos que han sido ajustados a partir de dispositivos anteriores; y adecuados a la situación:

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumento** | **Quiénes responden** |
| **N° 1.- Cuestionario institucional** | El equipo directivo del ISFD |
| **N° 2.- Registro de reunión de equipo docente** | Lxs docentes de cada carrera evaluada |
| **N° 3.- Encuesta a estudiantes** | Lxs estudiantes que se encuentran cursando actualmente Práctica Docente III o Práctica Docente IV  Egresadxs en 2018/19 de las carreras evaluadas |

Los instrumentos **N° 1** (Cuestionario Institucional) y **N° 2** (Registro de reunión de equipo docente) se encuentran como anexos al presente documento; para ser completados y enviados por los canales oficiales a la Dirección General de Educación Superior. A los fines de facilitar la sistematización de resultados, se solicita completar de manera digital y enviar por correo electrónico a [despachoeducacionsuperior@gmail.com](mailto:despachoeducacionsuperior@gmail.com)

El instrumento **N° 3** (Encuesta a estudiantes) se puede encontrar en un formulario de Google en el siguiente link <https://forms.gle/VNBD6bRdQAaYEVvAA> que se encuentra disponible para que cada unx de lxs estudiantes pueda acceder a completar la encuesta.

***Los tres instrumentos deben completarse antes del 31 de mayo de 2019***

***Sistematización de resultados***

Durante los meses de junio y julio, la **DGES** procederá a sistematizar los resultados obtenidos en la evaluación elaborando un ***Informe Integrado Jurisdiccional*** que contemple las distintas dimensiones, actores y carreras evaluadas.

Por su parte, cada **ISFD** debe elaborar un ***Informe Institucional*** con los datos relevados en los Instrumentos 1 y 2; en el que se volcarán las conclusiones, considerando aspectos comunes y por carrera. Dicho informe debe contener, asimismo, las ***propuestas institucionales*** para la reformulación, modificación y ajustes de los Diseños Curriculares.

El Informe Institucional será presentado en versión resumida, destacando los aspectos más relevantes y las propuestas del ISFD; en el ***primer encuentro jurisdiccional para la reformulación de diseños***; previsto para el mes de agosto, aproximadamente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Proceso de Reformulación de los Diseños Curriculares |  | Informes Institucionales |
|  | Informe Integrado Jurisdiccional |

***Responsabilidades y tareas de los Equipos Directivos en los ISFD***

**1.-** Responder y enviar a la DGES el *Cuestionario Institucional* (Instrumento N° 1)

**2.-** *Difundir el dispositivo* entre lxs involucradxs en el proceso, utilizando los medios habituales de comunicación institucional

**3.-** *Convocar a lxs docentes* de cada carrera evaluada a participar de una reunión para analizar sus experiencias en relación con la implementación del Diseño Curricular; y completar el Registro de la reunión (Instrumento N° 2)

**4.-** Enviar el *Registro de la Reunión del Equipo Docente* completo a la DGES

**5.-** *Convocar a lxs estudiantes* que se encuentren cursando Practica Docente III y Práctica Docente IV a contestar la encuesta (Instrumento N° 3). Favorecer condiciones y organizar la carga virtual para asegurar un nivel de participación representativo

**6.-** *Convocar a egresadxs recientes* (2018-19) a completar optativamente la encuesta a estudiantes (Instrumento N° 3)

**7.-** Elaborar un *Informe Institucional* que articule los resultados de los Instrumentos 1 y 2. Considerar aspectos comunes y por carrera.

**8.-** *Presentar, en una reunión jurisdiccional* convocada para tal fin, la versión resumida del Informe Institucional, destacando los aspectos más relevantes y las *propuestas institucionales para la reformulación de los Diseños Curriculares*

**Instrumento N° 1:** Cuestionario Institucional

**Evaluación del Desarrollo Curricular.** *Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Tecnológica e Inglés*

**Dimensión a evaluar:** Gestión Curricular Institucional

**Presentación**

El presente cuestionario tiene el objetivo de recoger los aportes del equipo directivo de este ISFD acerca del desarrollo de los diseños curriculares renovados de acuerdo a los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, de los Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Tecnológica e Inglés; para identificar logros y cuestiones que todavía están pendientes.

Participan en el dispositivo de evaluación los Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal y de gestión privada de toda la provincia. En cada uno de ellos se interroga a los/as integrantes de los equipos directivos, los/as profesores/as y los/as estudiantes de tercer y cuarto año de las carreras evaluadas.

Para el siguiente cuestionario tenga en cuenta que las preguntas refieren a aspectos institucionales, por lo que las respuestas deben considerarse más allá de las particularidades de cada carrera y con un criterio general (salvo cuando se indica lo contrario).

**1.- DATOS INSTITUCIONALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.- ISFD:** |  |

**1.2.- Indique las carreras que se ofrecen en el ISFD por cohorte y que son objeto de la evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Profesorado de Educación Inicial |  |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |  |  |  |  |
| Profesorado de Ingles |  |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Física |  |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |  |  |  |  |

**1.3.- Indique la cantidad de integrantes del Equipo Directivo y de Coordinación del ISFD** *(complete el cuadro con el total de la institución, considerando incluso los/as coordinadores/as que pertenecen a carreras que no son evaluadas)*

|  |  |
| --- | --- |
| Director/a |  |
| Vicedirector/a |  |
| Secretario/a Académico/a |  |
| Coordinadores/as de Carrera |  |
| Coordinador/a de Investigación |  |
| Coordinador/a de Desarrollo Profesional |  |
| CIPE |  |
| Otro/a (especificar) |  |

**1.4.- Indique la cantidad de docentes que trabajan por carrera** *(Completar el siguiente cuadro, teniendo en cuenta que aquellos que se desempeñan en más de una carrera evaluada, deberán contabilizarse sólo una vez, en la última opción.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Profesorado de Educación Inicial |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |
| Profesorado de Ingles |  |
| Profesorado de Educación Física |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |
| Docentes que trabajan en más de una carrera |  |

**1.5.- Indique la cantidad total aproximada de estudiantes por carrera**

|  |  |
| --- | --- |
| Profesorado de Educación Inicial |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |
| Profesorado de Ingles |  |
| Profesorado de Educación Física |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |

**1.6.- Marque en el siguiente cuadro la cantidad de estudiantes de las carreras evaluadas que están cursando actualmente Práctica Docente III y Práctica Docente IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | PDIII | PDIV |
| Profesorado de Educación Inicial |  |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |  |
| Profesorado de Ingles |  |  |
| Profesorado de Educación Física |  |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |  |

**2.- GESTIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL**

**2.1.- ¿Qué acciones se desarrollan a nivel institucional para favorecer la articulación del trabajo docente?** *Marcarlas en el siguiente cuadro, según su frecuencia anual.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Muy frecuentemente | Generalmente | Casi nunca |
| Jornadas Institucionales con todos/as los/as docentes |  |  |  |
| Reuniones del equipo docente por carrera y/o campo |  |  |  |
| Intercambios virtuales entre docentes |  |  |  |
| Talleres, ateneos, seminarios |  |  |  |
| Otra (explicitar) |  |  |  |

**2.2.- ¿Cuáles son los objetivos más frecuentes del trabajo compartido?** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Articular contenidos entre UC |  |
| Discutir y acordar enfoques y/o modalidades de trabajo en las aulas |  |
| Planificar proyectos de trabajo compartidos |  |
| Planificar el trabajo con las escuelas asociadas |  |
| Compartir opiniones sobre el desempeño de los/as estudiantes |  |
| Debatir problemas de la formación o desarrollos teóricos |  |
| Revisar y articular la bibliografía recomendada a los/as estudiantes |  |
| Organizar tareas y cronogramas de trabajo |  |
| Otro (especificar) |  |

**2.3.- ¿Se encuentran dificultades para concretar modalidades de trabajo articulado?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**2.4.- Si su respuesta fue afirmativa, ¿cuáles son las principales dificultades?** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Baja participación de los/as docentes por no disponer de horas institucionales |  |
| Falta de conectividad para trabajar a través de instancias virtuales |  |
| Dificultades en la planificación y coordinación de las actividades |  |
| Dificultades para articular criterios entre profesores/as de distintos campos formativos |  |
| Reparos de los profesores en función de la libertad de cátedra |  |
| Dificultades de los profesores para trabajar a través de instancias virtuales |  |
| Otro (especificar) |  |

**3.- PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**

**3.1.- ¿Cuáles son las instancias de participación de los/as estudiantes en el ISFD?** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Consejo Institucional |  |
| Centro de estudiantes |  |
| Delegados por curso |  |
| Actividades organizadas por los propios estudiantes |  |
| Actividades extracurriculares organizadas por el Instituto |  |
| Actividades organizadas por la comunidad local |  |
| Otro (especificar) |  |
| Ninguno |  |

**3.2.- ¿El ISFD cuenta con formas de agrupamiento y/u organización estudiantil?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**3.3.- En caso afirmativo. ¿Qué tipo de actividades realiza la organización estudiantil del ISFD?**

|  |  |
| --- | --- |
| Organización de actividades para sus compañeros (talleres, jornadas, fiestas, otra) |  |
| Prestación de servicios (fotocopiadora, kiosco, otros) |  |
| Gestión de estímulos económicos (becas) |  |
| Defensa de derechos estudiantiles |  |
| Involucramiento en la vida social y política de la comunidad |  |
| Actividades comunitarias |  |
| Otra (especificar) |  |

**4.- RÉGIMEN ACADÉMICO Y TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES**

**4.1.- ¿Dispone el ISFD de un Régimen Académico Institucional (RAI)?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**4.2.- Indique si se encuentran dificultades en la implementación de los Diseños Curriculares en relación al Régimen Académico vigente (RAM/RAI).** *En un breve párrafo mencione los aspectos de las normativas que considera deben ser revisados para favorecer mejores trayectorias estudiantiles*

|  |
| --- |
|  |

**4.3.- ¿Se implementan modalidades de cursado semipresencial en unidades curriculares, de acuerdo a lo que establece el RAM (Res. 640/14)?**

|  |  |
| --- | --- |
| Frecuentemente |  |
| Ocasionalmente |  |
| Nunca |  |

**4.4.- ¿El ISFD cuenta con algún sistema informatizado para la gestión administrativa de las trayectorias estudiantiles** *(inscripciones, registros, constancias, etc.)***?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**4.5.- Valore el alcance de las siguientes acciones que se realizan en el ISFD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Suficiente | Insuficiente | Deficiente |
| El asesoramiento a los/as estudiantes en cuestiones administrativas, reglamentarias y académicas |  |  |  |
| La comunicación de novedades y noticias a los/as estudiantes |  |  |  |
| Las acciones de difusión, información y asesoramiento sobre sistemas de becas |  |  |  |
| La participación estudiantil en la vida institucional |  |  |  |
| El registro de datos estadísticos con información sobre las trayectorias estudiantiles |  |  |  |
| El trabajo articulado del CIPE con los/as docentes |  |  |  |

**4.6.- ¿Los/as estudiantes participan en propuestas de formación complementarias que favorezcan el desarrollo cultural y profesional?** *(Jornadas, Congresos, Talleres, Seminarios, Conferencias, Proyectos comunitarios, etc)*

|  |  |
| --- | --- |
| Frecuentemente |  |
| Ocasionalmente |  |
| Nunca |  |

**4.7.- En caso afirmativo. ¿Estas actividades permiten acceder a requisitos de acreditación de unidades curriculares?**

|  |  |
| --- | --- |
| Siempre |  |
| En algunos casos |  |
| Nunca |  |

**4.8.- ¿Se realizan Trayectos Introductorios para los/as ingresantes al ISFD?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |
| Sólo en algunas carreras |  |

**4.9.- En caso afirmativo, marque en el siguiente cuadro cuáles son los contenidos prioritarios del Trayecto Introductorio.** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Socialización en el nivel superior |  |
| Contenidos curriculares o disciplinares |  |
| Estrategias de estudio |  |
| Conocimiento de la carrera (plan de estudios, modalidad de cursada, etc.) |  |
| Conocimiento del trabajo docente |  |
| Otro (especificar) |  |

**4.10.- Si los aspirantes al ingreso superan las vacantes, ¿cómo se procede en el ISFD?**

|  |
| --- |
|  |

**4.11.- Marcar en el siguiente cuadro qué acciones de acompañamiento a los/as estudiantes se implementan a lo largo de la carrera.** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Tutorías, asesoramiento, orientación, acompañamiento |  |
| Clases complementarias, talleres, seminarios |  |
| Actividades o proyectos de participación estudiantil |  |
| Otra (especificar) |  |
| Ninguna |  |

**4.12.- ¿Cuáles son las unidades curriculares de definición institucional que se implementaron para las distintas carreras?**

|  |  |
| --- | --- |
| Carrera | Nombre de la Unidad Curricular de Definición Institucional |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5.- RECURSOS**

**5.1.- ¿El ISFD dispone de una biblioteca institucional?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**5.2.- Marcar en el siguiente cuadro los problemas identificados en relación con la Biblioteca institucional.** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Escasez de bibliografía |  |
| Escasa actualización de la bibliografía disponible |  |
| Limitaciones en el espacio |  |
| No hay Bibliotecario/a |  |
| Falta informatización y/o conectividad |  |
| Escasa disponibilidad horaria |  |
| No se realizan préstamos domiciliarios |  |
| Otro (especificar) |  |
| No se identifican problemas |  |

**5.3.- ¿Considera que los recursos tecnológicos del ISFD son suficientes para dar respuesta a las necesidades de la actividad académica?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**5.4.- Si la respuesta es negativa, indique en una respuesta corta el principal problema identificado**

|  |
| --- |
|  |

**6.- DISEÑO CURRICULAR**

**6.1.- ¿Cuál es su opinión con respecto a la carga horaria total y la cantidad de unidades curriculares que los alumnos cursan al mismo tiempo en relación con la duración efectiva de la trayectoria formativa de los estudiantes?** *Por favor, responda por carrera evaluada.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Carga Horaria Total | | Cantidad de UC de cursado en simultáneo | |
| Excesiva | Adecuada | Excesiva | Adecuada |
| Profesorado de Educación Inicial |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |  |  |  |
| Profesorado de Ingles |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Física |  |  |  |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |  |  |  |

**6.2.- ¿Cuál es su opinión con respecto a los contenidos que se abordan en los diseños renovados?** *Considerar, para la elaboración de la respuesta, la profundidad con que se abordan, la actualización disciplinar, los enfoques didácticos, el desarrollo de capacidades para enseñar, etc.*

|  |  |
| --- | --- |
| Profesorado de Educación Inicial |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |
| Profesorado de Ingles |  |
| Profesorado de Educación Física |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |

**6.3.- ¿Cómo evalúa la inclusión de diversos formatos pedagógicos para la enseñanza en las unidades curriculares?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Se presentaron dificultades para la implementación | La inclusión del formato no produjo mejoras en la enseñanza | Se modificaron las estrategias e instrumentos de evaluación | Se lograron buenas experiencias y aprendizajes significativos |
| Talleres |  |  |  |  |
| Seminarios |  |  |  |  |
| Asignaturas |  |  |  |  |
| Prácticas Docentes |  |  |  |  |

**6.4.- ¿Cómo evalúa la definición de los perfiles profesionales asignados en cada unidad curricular?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Son pertinentes | Es necesario revisar y/o especificar algunos casos | El criterio utilizado no es adecuado | Los perfiles son muy especializados y obstaculiza la cobertura de UC |
| Prof. Ed. Inicial |  |  |  |  |
| Prof. Ed. Primaria |  |  |  |  |
| Prof. Ingles |  |  |  |  |
| Prof. Ed. Física |  |  |  |  |
| Prof. Ed. Tecnológica |  |  |  |  |

**7.- CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE**

**7.1.- ¿Cómo evalúa la organización lograda para el Campo de la Práctica Profesional?**

|  |  |
| --- | --- |
| Muy adecuada |  |
| Adecuada |  |
| Poco adecuada |  |

**7.2.- En el siguiente cuadro se enuncian una serie de condiciones para el desarrollo del CFPP.** *Señale cuáles constituyen un logro o una cuestión a mejorar en el ISFD.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Logro | A mejorar |
| Suficientes escuelas asociadas para realizar observaciones, prácticas y residencias. |  |  |
| Acuerdos que formalicen la relación entre el ISFD y las escuelas asociadas. |  |  |
| Formación de los profesores del Campo de la Práctica. |  |  |
| Trabajo en equipo entre los profesores del Campo de la Práctica. |  |  |
| Articulación del Campo de la Práctica con unidades curriculares de los Campos de Formación General y Específica. |  |  |

**7.3.- ¿Cuál es su apreciación general con respecto al trabajo del ISFD con las instituciones asociadas?** *Marcar en el siguiente cuadro cuáles de las cuestiones mencionadas constituyen un logro o una cuestión a mejorar.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Logro | A mejorar |
| Buena predisposición de docentes y directivos de las escuelas asociadas a trabajar en conjunto con el ISFD. |  |  |
| Colaboración entre el ISFD y las escuelas asociadas para elaborar los cronogramas de las acciones formativas (observaciones, prácticas y residencias). |  |  |
| Colaboración entre el ISFD y las escuelas asociadas para planificar, implementar y evaluar las acciones formativas. |  |  |
| Implementación del rol de docente co formador/as de los/as profesores/as que reciben a los/as practicantes y residentes. |  |  |

**8.- VALORACIÓN GENERAL DEL EQUIPO DIRECTIVO**

**8.1.- ¿Cuáles son los logros y cuestiones problemáticas que identifica en el proceso de implementación de los Diseños Curriculares?.** *Tenga en cuenta que si se evalúa más de una carrera, debe especificar si se refiere en general al conjunto o si necesita diferenciarlas.*

|  |  |
| --- | --- |
| Logros |  |
| Aspectos a mejorar |  |

**Instrumento N° 2:** Registro de Reunión del Equipo Docente

**Evaluación del Desarrollo Curricular.** *Profesorados de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Tecnológica e Inglés*

**Dimensión a evaluar:** Las prácticas de enseñanza y evaluación en el ISFD

**Presentación**

Este encuentro reúne a lxs docentes de una de las carreras que participa en la evaluación del Desarrollo Curricular y tiene como finalidad la construcción de opiniones con respecto a la implementación del Diseño Curriculares vigente, con vistas a su proceso de reformulación durante 2019. Se están desarrollando encuentros similares en todos los Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia; y al mismo tiempo, otros instrumentos recogen aportes de los directivos y de lxs estudiantes de 3° y 4° año de las carreras evaluadas.

A partir del intercambio entre el equipo docente se debe completar el siguiente formulario. Además, se espera que en una instancia final de plenario lxs profesorxs puedan realizar aportes de una manera sintética; y tomando como guía las preguntas abiertas que están al final del mismo.

**DATOS PARA EL REGISTRO DE LA REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.- ISFD:** |  |

**2.- Carrera**

|  |  |
| --- | --- |
| Profesorado de Educación Inicial |  |
| Profesorado de Educación Primaria |  |
| Profesorado de Ingles |  |
| Profesorado de Educación Física |  |
| Profesorado de Educación Tecnológica |  |

**3.- Cantidad de docentes participantes en la jornada** *(Completar el siguiente cuadro)*

|  |  |
| --- | --- |
| Profesorxs que sólo se desempeñan en esta carrera |  |
| Profesorxs que se desempeñan además, en otra carrera |  |
| Total de profesorxs |  |

**ANALIZAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y RESPONDER EN CONJUNTO**

**4.- Indiquen el nivel de ACUERDO / DESACUERDO con los siguientes aspectos relacionados con los contenidos básicos del Diseño Curricular vigente de la carrera**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | De acuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo |
| En el DC están presentes los contenidos fundamentales |  |  |  |
| Son contenidos actualizados |  |  |  |
| La secuenciación de contenidos por año es adecuada |  |  |  |
| Los contenidos del DC se pueden desarrollar en los tiempos previstos |  |  |  |
| Es claro el enfoque de enseñanza propuesto por el DC |  |  |  |

**5.- Las características de cada uno de los formatos pedagógicos que se presentan en el Diseño Curricular** *(talleres, seminarios, asignaturas)* **¿Son consideradas al momento de elaborar las propuestas de las unidades curriculares?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |
| Parcialmente |  |

**6.- ¿Cómo evalúa la inclusión de diversos formatos pedagógicos para la enseñanza en las unidades curriculares?** *Marcar en el siguiente cuadro los aspectos que obstaculizan o favorecen la inclusión de diversos formatos*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Talleres | Seminarios | Asignaturas |
| Genera mayor interés en lxs estudiantes |  |  |  |
| Favorece el desarrollo de capacidades |  |  |  |
| Amplía el repertorio de recursos y herramientas didácticas en lxs estudiantes |  |  |  |
| Facilita la transmisión de contenidos disciplinares |  |  |  |
| Favorece agrupamientos diversos y trabajos colaborativos |  |  |  |
| Requiere mayores esfuerzos de planificación para el/la docente |  |  |  |
| Tiene mayores requerimientos para evaluar los aprendizajes |  |  |  |
| Requiere mayor formación del docente para su implementación |  |  |  |
| Otra (especificar). |  |  |  |

**7.- ¿Con qué frecuencia se utilizan para la enseñanza las acciones mencionadas en el siguiente cuadro?** *Marcar en cada fila, la opción elegida.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Casi siempre | Muy frecuentemente | Generalmente | Casi nunca |
| Exposiciones orales de temas teóricos |  |  |  |  |
| Organización de experiencias y/o proyectos |  |  |  |  |
| Presentación de casos para analizar |  |  |  |  |
| Organizar trabajos prácticos en grupos |  |  |  |  |
| Organizar debates sobre determinados temas |  |  |  |  |
| Organizar trabajos de campo |  |  |  |  |
| Acompañar procesos de lectura, escritura y oralidad |  |  |  |  |

**8.- En el siguiente cuadro se presenta un listado de Capacidades Profesionales que deben desarrollar lxs estudiantes para enseñar, a lo largo de su formación. ¿Con qué frecuencia se trabajan durante la formación?** *Marcar en cada fila la opción elegida.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Muy frecuentemente | Generalmente | Casi nunca |
| Dominar los contenidos que van a enseñar |  |  |  |
| Reconocer las características evolutivas y socioculturales de sus futuros alumnos |  |  |  |
| Seleccionar y utilizar estrategias para favorecer la integración de los alumnos en los grupos escolares |  |  |  |
| Planificar la tarea escolar |  |  |  |
| Seleccionar y utilizar diversas estrategias para trabajar con el grupo-clase |  |  |  |
| Utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza |  |  |  |
| Evaluar los procesos de enseñanza |  |  |  |
| Evaluar los aprendizajes de los alumnos |  |  |  |
| Reconocer las características del contexto de la escuela y de las familias de lxs alumnxs |  |  |  |

**9.- ¿Qué tipo de actividades formativas desarrollan habitualmente lxs estudiantes, en los escenarios del Campo de la Práctica?** *Marcarlas en el siguiente cuadro, indicando cuáles en cada año. Se puede marcar más de una respuesta.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PPD I | PPD II | PPD III | PPD IV |
| Observar la vida institucional (recreos, actos, entrada y salida, etc.) |  |  |  |  |
| Entrevistar a protagonistas de la vida escolar (directivos, docentes, etc.) |  |  |  |  |
| Colaborar en tareas institucionales (biblioteca, actos, recreos, etc.) |  |  |  |  |
| Observar y registrar clases |  |  |  |  |
| Colaborar en tarea de enseñanza |  |  |  |  |
| Diseñar y elaborar recursos de enseñanza |  |  |  |  |
| Planificar situaciones de enseñanza (una clase, una secuencia didáctica, etc.) |  |  |  |  |
| Dar clases (en pareja o individual) |  |  |  |  |

**10.- ¿Se realizan en esta carrera, actividades formativas en instituciones no escolares?** *(centros culturales, organizaciones barriales, organizaciones comunitarias, etc.)*

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**11.- Si la respuesta anterior fue afirmativa. ¿Cómo han sido las experiencias en las instituciones no escolares?**

|  |  |
| --- | --- |
| Muy buenas |  |
| Buenas |  |
| Regulares |  |
| Malas |  |

**12.- En esta carrera ¿lo que se va aprendiendo en el Campo de la Práctica es recuperado en las unidades curriculares de los otros campos formativos y viceversa?**

|  |  |
| --- | --- |
| Muy frecuentemente |  |
| Generalmente |  |
| Casi nunca |  |

**13.- ¿De qué manera se produce esta articulación entre la Práctica y otras unidades curriculares? Se puede marcar más de una respuesta.**

|  |  |
| --- | --- |
| Se realizan Talleres Integradores |  |
| Se trabajan los mismos contenidos |  |
| Se analizan las experiencias de la Práctica en otras unidades curriculares |  |
| Lxs docentes de la formación general y/o específica colaboran con lxs estudiantes en las tareas de la Práctica |  |
| Casi nunca se produce articulación entre la Practica y otras unidades curriculares |  |
| Otra (especificar) |  |

**14.- ¿Qué acciones se desarrollan a nivel institucional para favorecer la articulación del trabajo docente?** *Marcarlas en el siguiente cuadro, según su frecuencia anual.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Muy frecuentemente | Generalmente | Casi nunca |
| Jornadas Institucionales con todos/as los/as docentes |  |  |  |
| Reuniones del equipo docente por carrera y/o campo |  |  |  |
| Intercambios virtuales entre docentes |  |  |  |
| Talleres, ateneos, seminarios |  |  |  |
| Otra (explicitar) |  |  |  |

**15.- ¿Cuáles son los objetivos más frecuentes del trabajo compartido?** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Articular contenidos entre UC |  |
| Discutir y acordar enfoques y/o modalidades de trabajo en las aulas |  |
| Planificar proyectos de trabajo compartidos |  |
| Planificar el trabajo con las escuelas asociadas |  |
| Compartir opiniones sobre el desempeño de los/as estudiantes |  |
| Debatir problemas de la formación o desarrollos teóricos |  |
| Revisar y articular la bibliografía recomendada a los/as estudiantes |  |
| Organizar tareas y cronogramas de trabajo |  |
| Otro (especificar) |  |

**16.- ¿Se encuentran dificultades para concretar modalidades de trabajo articulado?**

|  |  |
| --- | --- |
| SI |  |
| NO |  |

**17.- Si la respuesta fue afirmativa, ¿cuáles son las principales dificultades?** *Puede marcarse más de una respuesta.*

|  |  |
| --- | --- |
| Baja participación de los/as docentes por no disponer de horas institucionales |  |
| Falta de conectividad para trabajar a través de instancias virtuales |  |
| Dificultades en la planificación y coordinación de las actividades |  |
| Dificultades para articular criterios entre profesores/as de distintos campos formativos |  |
| Reparos de los profesores en función de la libertad de cátedra |  |
| Dificultades de los profesores para trabajar a través de instancias virtuales |  |
| Otro (especificar) |  |

**VALORACIONES GENERALES**

**18.- ¿Cuáles son los principales obstáculos que inciden en la trayectoria formativa de los estudiantes de esta carrera?** *Mencione brevemente*

|  |
| --- |
|  |

**19.- ¿Qué propuesta tendrías para mejorar el nuevo Diseño Curricular de la carrera?**

|  |
| --- |
|  |

**20.- Si piensan que en esta encuesta se ha omitido algún tema de la carrera que les preocupa, por favor mencionarlo sintéticamente.**

|  |
| --- |
|  |

1. Los informes finales de cada etapa se encuentran disponibles en: <http://cedoc.infd.edu.ar/upload/Informe_PEI_PEP.pdf>

   <http://cedoc.infd.edu.ar/upload/Informe_Nacional_F.E.A._editado_1.pdf> [↑](#footnote-ref-1)