|  |
| --- |
| **Dirección General de Educación Superior****Instituto Superior de Formación Docente N° 803****Puerto Madryn** |
| **P R O G R A M A 2 0 19** |
| Carrera:

|  |
| --- |
| PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL |

Unidad Curricular:

|  |
| --- |
| CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA 3° AÑO- |

Equipo Docente:

|  |
| --- |
| PAILLALEF LIDIA- SANSONE DAMIAN |

 |
|  |  |
| **1. FUNDAMENTACION**

|  |
| --- |
| “Estudiar ciencias sociales es tratar de acercarse a la realidad social para comprenderla y para poder formar parte de ella lo cual requiere ampliar y confrontar en el espacio público del aula las socializaciones primarias de los grupos de referencia de cada estudiante El modelo didáctico desde el que partimos considera relevante los siguientes aspectos1. el aprendizaje debe partir de la experiencia social previa de los estudiantes que es diversa y desigual.
2. Las situaciones de enseñanza y aprendizaje deberán acercar a los alumnos a la diversidad y complejidad de las construcciones y manifestaciones sociales, políticas, económicas, ambientales y de las sociedades pasadas y presentes.

Se trata de estudiar la realidad para entender sus caracteres contingentes, y mutables fruto de la acción humana sobre el mundo natural, para asumir las posibilidades de intervenir en su conservación o en su transformación.Las estrategias didácticas privilegiadas para el trabajo en el área son :1) Análisis de documentos históricos2) testimonios orales3) Lectura e interpretación de imágenes4) Interpretación de información estadística5) manejo de planos y escalas Las Adaptaciones curriculares aparecen como un concepto clave a la hora de pensar en la orientación especial.- Concepciones acerca de las Necesidades educativas derivadas de la discapacidad* Se introducirá a las alumnas en paradigmas tales como el de la integración y la inclusión, trabajando fuertemente con el de la inclusión ya que es el que adopta una perspectiva social-pedagógica, que supera la concepción de “sujeto con necesidades educativas especiales”, dando lugar al análisis de las dificultades en relación con un determinado contexto de enseñanza. Desde este paradigma, es necesario eliminar, diluir las barreras, los obstáculos que contribuyen a la dificultad, para poder brindar los apoyos y ayudas necesarios
* La importancia de incluir en las didácticas las adaptaciones curriculares considerando que estas refieren a un conjunto de estrategias para modificar algunos de los elementos del curriculum: objetivos, contenidos, evaluación, estrategias de enseñanza (entendidas como metodologías, procedimientos, técnicas) recursos, tiempos en relación a las capacidades, posibilidades, intereses, dirigidas a la enseñanza de un grupo de alumnos.-
* Diseñar secuencias de enseñanza de ciencias sociales desde una adaptación curricular socio-constructiva, es decir incluyendo aquellos apoyos y ayudas necesarias para todo niño que encuentre barreras en el aprender y participar que le permitan transitar de su nivel de desarrollo real al potencial, a partir de una evaluación e intervención conjunta entre todos los actores involucrados en el acto de enseñar. Se parte de una concepción de curriculum abierto, no como un producto acabado sino que se va desarrollando en la medida en que se acerca a su contexto de uso. Este proceso se denomina “desarrollo curricular” implica distintos niveles de contextualización del curriculum, es decir, de adaptaciones a niveles concretos, desde la perspectiva de la macro, meso y micropolítica( nación, jurisdicción, escuela, ciclo, grado/año)
 |

**2. OBJETIVOS**

|  |
| --- |
| Por medio del desarrollo del presente proyecto de trabajo, se propone que los futuros docentes sean capaces de:* Diseñar y analizar críticamente propuestas de enseñanza de Ciencias Sociales, respetando y atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones.
* Identificar los conceptos que estructuran los campos del saber y que configuran el área: cambio, interacción, organización, causalidad, tiempo y espacio
* Construir los principios básicos de un proyecto curricular innovador y alternativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Especial y/o en Educación Primaria e Inicial aplicando las adecuaciones curriculares correspondientes
* Adquirir los conocimientos científicos básicos mediante el análisis de problemáticas políticas, sociales y culturales actuales que pueden tener repercusión en el ámbito escolar.
 |

**3. CONTENIDOS**

|  |
| --- |
| *Finalidad formativa:* Se adopta la propuesta del DC, por lo cual entendemos conveniente trabajar los contenidos distribuidos en ejes:EJE I**¿Cómo enseñar las ciencias sociales?*** Metodologías y recursos del área. El estudio de caso, actores colectivos con diversidad de intereses y relaciones asimétricas de poder.
* La resolución de problemas y conflictos sociales. El debate, el intercambio y la participación.
* El uso de diversas fuentes como recursos de la enseñanza: modos de registrar la información

 EJE II **La selección, secuenciación y organización de los contenidos en propuestas de enseñanza:** * Los NAP y los diseños Curriculares
* Los recortes temáticos: dimensiones, continuidades y rupturas a través del tiempo .Actores sociales .comprensión de causas
* Los recortes de contenidos como parcelas de la realidad social presentes y pasadas
* Unidades didácticas proyectos y secuencias.
* La evaluación en ciencias sociales.
* Ejes transversales como organizadores de los contenidos: educación ambiental, educación para la paz y los derechos humanos, educación intercultural, educación para el consumo, otros

EJE III**Enseñar ciencias sociales en escuelas especiales: Enfoques didacticos y fundamentos epistemológicos del Área?*** Enfoques didácticos y problemas en la enseñanza .
* El contenido de las ciencias sociales : conceptos claves del área: tiempo histórico, espacio social y sujetos sociales. Los Contenidos plasmados en los Nap del Nivel Inicial y del diseño curricular del primer ciclo.
* Perspectivas epistemológicas : multicausalidad, multiperspectividad, acciones sociales colectivas, interjuego escalas de análisis, interjuego de escalas temporales.

EJE IV **Las adecuaciones curriculares:*** Adecuaciones curriculares.
* Adecuaciones curriculares y TICs
* Estrategias y recursos: los escenarios sociales extraescolares para la enseñanza del área
 |

**4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

|  |
| --- |
| Se fomentará la investigación sobre propuestas curriculares del área de las ciencias sociales, materiales de trabajo y estrategias específicas para la modalidad de especial, Promoviendo la coparticipación como integrantes de grupos de trabajo en el diseño de propuestas de enseñanza.Se retomaran los contenidos abordados en Ciencias Sociales del primer año avanzando en aspectos didácticos priorizando contenidos de los NAP y de diseño Curricular de primaria y Nivel Inicial Se realizaran trabajos con proyectos que aborden los siguientes temas y estrategias:1. El juego en la enseñanza de las ciencias sociales
2. Las salidas
3. Las efemérides
4. Los juegos simulados
5. El estudio de casos
 |

**5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**

|  |
| --- |
| **Alumno regular**Teniendo en cuenta que la evaluación es una actividad sistemática y continua y que tiene un carácter instrumental, lo que se pretende es que ésta sea un instrumento que ayude al crecimiento personal de los futuros educadores, dentro del proceso de aprendizaje.Los criterios que se aplicarán son: * Conocimiento y reflexión de los contenidos trabajados.
* Capacidad de análisis crítico de la bibliografía analizada y materiales teóricos disponibles.
* Capacidad para la argumentación de las propias ideas, para incorporar ideas nuevas a partir de distintas fuentes de información, así como para la expresión demostrativa y explicativa de tales ideas.
* Capacidad de síntesis, resumen y comunicación de los resultados de aprendizaje.
* Uso adecuado de los procedimientos de obtención de información a partir de diversas fuentes, interpretación y contraste de datos.
* Manejo y elaboración de instrumentos y recursos para la presentación de la información (tablas, gráficos, tramas conceptuales…).
* Claridad y orden en la presentación de los trabajos.
* Organización, coherencia y expresión oral adecuada en las exposiciones.
* Uso correcto de vocabulario técnico, especial atención a la ortografía en escritos, sintaxis y redacción.
* Conocimiento, uso y manejo correcto de la bibliografía pertinente

**Alumnos libres**El alumno que rinda la asignatura bajo la condición de alumno libre, debe presentar un trabajo escrito con el que concurrirá el día del examen y presentará una defensa oral del mismo  |

**6. BIBLIOGRAFÍA**

|  |
| --- |
| * Barsotti, Carlos “Los paradigmas clásicos de la sociología: Marx, Durkheim, Weber y Parsons” (Cap. 6 páginas 193-214) En: Insaurralde, Mónica: “Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas” Noveduc, Buenos Aires. 2009.
* Flacso. Iguales pero diferentes: Nuevos medios para el tratamiento de la diversidad en la escuela. “Preguntas en celeste y blanco”. Buenos Aire. 2004.
* Siede, Isabelino “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza” (Cap.1 páginas 17 a 48).
* Domínguez Garrido, María Concepción “Didáctica de las Ciencias Sociales”

( Cap. 7- 8- 11). Ed. Pearson Educacion * Aisemberg Beatriz / Alderoqui Silvia “Didáctica de las Ciencias Sociales 2. Teorías con prácticas” (Cap. 1 – 3). Ed. Paidos
* Viviana Zenobi. “Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza” (Cap. 3 páginas 93-118) En: Insaurralde, Mónica: “Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas” Noveduc, Buenos Aires. 2009.

**Documentación de referencia:*** NAP CIENCIAS SOCIALES 1
* NAP CIENCIAS SOCIALES 2
* NAP CIENCIAS SOCIALES 3
* NAP NIVEL INICIAL
* DISEÑO CURRICULAR 1° Y 2° CICLO
* DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL
 |

**7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)**

|  |
| --- |
| Puerto Madryn, Chubut A los ……….de l mes de ……. del año 201.., se celebra el presente Contrato Didáctico entre las/los alumnas/os y la docente de la cátedra: Ciencias Sociales y su didáctica 3**° año del Profesorado de Educación Especial**   Independientemente de los derechos y obligaciones previstos por la normativa en vigencia, se establecen los deberes y derechos de alumnos y docentes, de común acuerdo:**Deberes del docente y derechos del alumno**Respetar los horarios establecidos con una tolerancia de 15 minutos y dar aviso de ausencia ante situaciones de licencias.Acordar fechas de parciales y entrega de Trabajos Prácticos.Garantizar la devolución de Trabajos Prácticos producidos por el grupo en tiempo y forma.Proveer con anticipación el material bibliográfico, escrito, para su fotocopiado.Respetar y cumplir con las fechas acordadas para la entrega de trabajos prácticos **Deberes de los alumnos y derechos de los docentes**:Participar activamente en el desarrollo de actividades grupales e individuales, cualquiera sea el ámbito en que se realicen evidenciando respeto por los otros.Cumplir en tiempo y forma con la entrega de los trabajos, escritos en computadora o a máquina.Respetar los horarios establecidos con una tolerancia de 15 minutos.Dar aviso de las situaciones excepcionales que originen llegadas tarde o ausencias.Presentar certificados médicos en caso de inasistenciasGarantizar la lectura y sistematización de la bibliografía. **Acuerdos compartidos:**Dejar encendido el celular en modalidad vibrador.Se puede tomar mate durante las clases.Las alumnas que viajan en transporte público de pasajero se retiran algunos minutos antes de finalizada la clase, estableciéndose que se sumarán clase extras una vez finalizado el cuatrimestre para tutorías antes del examen final de la materia.- El presente Contrato podrá ser modificado si de común acuerdo se considera necesario. Dan su conformidad las partes, firmándose tres ejemplares del mismo tenor.  |

 |
| Año: / /2019Firma del Equipo Docente:..................................................………………………………………... |