|  |  |
| --- | --- |
| Dirección General de Educación Superior y  Formación Docente Inicial  Instituto Superior de Formación Docente N° 803  Puerto Madryn | |
| **P R O G R A M A 2 0 19** | |
| Carrera:   |  | | --- | | Profesorado de Educación especial en Discapacitados Mentales | | |
| Módulo, Seminario, Taller,  Asignatura, Espacio Abierto:   |  | | --- | | Seminario: Educación Temprana | | Docente:   |  | | --- | | Profesora Mabel Jofré | |
| **1. FUNDAMENTACION**  “*En nuestra sociedad moderna, donde los únicos valores reconocidos son la inteligencia y el éxito, no hay sitio para el discapacitado, que es tolerado, es soportado, pero no aceptado”*  *Marie de Mestre*  El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social.  Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, linguísticas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante.  De acuerdo a la teoría cognitiva-afectiva de Jean Piaget, el desarrollo de las funciones sensorio-motoras, que ocurre durante los primeros años de vida, influye posteriormente en la evolución de todos los procesos mentales.  Las más recientes investigaciones en el campo de la neurobiología han sido específicas para demostrar cómo las neuronas de la corteza cerebral en un niño pequeño se van interconectando, de acuerdo a un esquema determinado genéticamente y según van recibiendo estimulación del medio ambiente (plasticidad del sistema nervioso).  Las mismas investigaciones son enfáticas en establecer que de no recibir estímulos, las neuronas desarrollarán menos interconexiones, e incluso pueden morir.  A su vez, están profundamente estudiadas las consecuencias negativas que puede tener la presencia de factores de riesgo biológico en el desarrollo del niño (enfermedades congénitas, lesiones perinatales, etc) y la forma en que ello se potenciará si el niño se encuentra inserto en un medio ambiente carente de estímulos y oportunidades.  La presencia de cualquier discapacidad intelectual, motora, sensorial, etc, coloca a su portador en una situación de desventaja en este mundo tan competitivo en el que habitamos. Esa desventaja, cualquiera sea su origen, lejos de construir un freno para el desarrollo del discapacitado, debería convertirse en un acicate que impulsara a familiares, a profesionales y al medio en general, a emplear todos los recursos que la ciencia, la pedagogía y la técnica respaldados por el amor proveen para superarla de la mejor manera posible.  **2. OBJETIVOS**   |  | | --- | | “*Un bebé discapacitado necesita algo específico, que le den UN LUGAR para poder desear, amar, pensar, jugar”*  *Silvia Chiappino*  Se busca lograr en el futuro docente:   * Ser capaz de pensar su práctica cotidiana siendo crítico de las teorías y de la realidad, con capacidad para salvar de manera personal y creativa la distancia que existe entre los libros y las aulas, entre las teorías y las personas reales, caso por caso. * Descorrer el telón negro del diagnóstico para dar lugar a un bebé con un nombre, para nombrarlo, pensarlo, imaginarlo. * Brindar lugares sociales para contener, proteger y contribuir al desarrollo de los bebés/niños * Aprender a escuchar a los padres evitando que su angustia invada a los niños y provoque efectos de disfunción o paralice la dinámica vital. * Entender el concepto de “estimular” como la acción de aceptar plenamente el dinamismo del sujeto (yendo-deseante) en busca de aquello que le otorgará satisfacción y goce. * Comprender su rol de “mediadores” y “acompañantes” del desarrollo del bebé. * Desarrollar la capacidad de abordar las experiencias educativas desde un enfoque multidisciplinario que le permita la articulación entre diversos saberes y prácticas, tendiendo a la complejización permanente de la mirada. |   **3. CONTENIDOS**   |  | | --- | | “*…advertimos que en esta tarea científica lo que se juega es ante todo un sujeto, un sujeto de deseo y no un objeto de análisis y estudio que corre de mano en mano con una innumerable cartilla de ejercitación que lo confunde en su propio espacio…”*  *Viviana Torres*  Primer eje temático: Diferentes posturas sobre la estimulación.  Núcleo problemático: ¿De qué hablamos cuando decimos “estimulación temprana”?  Atención temprana del desarrollo infantil: concepto de desarrollo. Concepto de intervención. Noción conceptual de riesgo. Indicadores diagnósticos tempranos para la prevención de patologías en la primera infancia  Diferentes posturas sobre la estimulación temprana. Metodología operativa según criterios de abordaje. Trabajo inter y transdiciplinario. Intervención temprana y proceso educativo.  Segundo eje temático: El adulto y la familia  Núcleo problemático: ¿Y qué hacemos con el diagnóstico de…..?  El rol del adulto: importancia de los primeros vínculos. El desarrollo psíquico temprano, narcisimo temprano. Función de sostén. La situación familiar frente a la discapacidad. El impacto de la información.  Condiciones medio ambientales y relacionales: espacio físico estable. El adulto referente.  Tercer eje temático: La estimulación temprana.  Núcleo problemático: ¿La estimulación temprana como un proceso hacia la humanización?  Organización de la vida cotidiana: sueño, vigilia, nutrición.  Organización del tiempo y del espacio: su importancia en la constitución subjetiva. La estimulación temprana como sostén de las funciones materna y paterna. Del ser bebé al ser niño. |   **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**  Esta unidad curricular abordará contenidos relacionados con los aportes de La Estimulación temprana entendida como la disciplina que tiene por objetivo prevenir y/o atenuar las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo, o que tienen el riesgo de padecerlos, considerando la globalidad del niño, las particularidades de los vínculos familiares y los entornos desde un enfoque inter y transdisciplinarios  Esta unidad curricular toma el formato de seminario, pensada como una instancia académica de estudio de problemas relevantes para la formación profesional. El seminario constituye una estrategia de organización y producción de la enseñanza y del aprendizaje que obedece a distintas concepciones, con claros elementos identificatorios y que, por otro lado, tiene ya una historia propia en el ámbito de la didáctica y por lo tanto de la enseñanza.  El seminario incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre determinados problemas que los estudiantes tienen incorporados como resultado de su propia experiencia, para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación. Tiene como objetivo la comprensión de una temática, la indagación de su complejidad y el abordaje de conceptos teóricos que permitan su explicación e interpretación.  Se buscará constituir este espacio desde el intercambio permanente entre alumnos y docente; construyendo el conocimiento en una tarea conjunta, recreada permanentemente a la luz de los aportes del trabajo en el aula, las dudas, preguntas, errores, el disenso o consenso.  El seminario requiere de espacios de intercambio y discusión que impliquen procesos de análisis, de reflexión y complejización de las explicaciones que fundamentan el tratamiento que se le da a las situaciones nodales de la práctica profesional o temática particulares.  La programación de los espacios, el cronograma y los contenidos serán flexibles contemplando las características del grupo y/o las necesidades particulares.  Algunas de las actividades a desarrollar y utilizar durante la cursada:  -Trabajar con la metodología de clase invertida en algunos ejes, buscando generar en las alumnas un mayor compromiso a la lectura del material.  -Utilizar filmaciones del trabajo con niños, para analizar los abordajes utilizados y poder comparar desarrollo normal y sus diferentes variables (discapacidad).  -Ver y analizar diferentes films que muestren temas relacionados con la cátedra: “Anita”, “La decisión más difícil”.  -Contar con charlas de profesionales del área de la salud para abordar algunas temáticas.  **Contrato pedagógico***:*  Al comienzo de la cursada, se realizará un acuerdo escrito con los alumnos, donde se dejen constancia de:  -los compromisos de ambas partes para el desarrollo armónico y organizado de la cursada.  -las acreditaciones necesarias para la aprobación de la materia.  Para esto será necesario:   * Aprobación de trabajos prácticos grupales e individuales. En caso de no aprobar alguno de ellos, podrá realizar una recuperación del trabajo. * Asistencia a clases. * Coloquio final.   **Experiencias curriculares**  Este espacio curricular cuenta para su desarrollo con una carga horaria de 4 horas semanales. De la carga horaria total se destinará un 5% para experiencias de integración curricular y articulación con otros espacios.  ***Cronograma de ejecución***  Los 3 ejes serán desarrollados a lo largo del primer cuatrimestre, con una carga horaria de 4 horas cátedras semanales.   |  |  | | --- | --- | | **EJE** | **TEMPORALIZACIÓN** | | Diferentes posturas | marzo | | El adulto y la familia | Abril-mayo | | La estimulación temprana | Junio |   **5. EVALUACIÓN (CONDICIONES ALUMNO REGULAR Y LIBRE)**  La evaluación constituye un acto educativo de profunda intencionalidad pedagógica, permitiendo analizar articulaciones o fracturas entre supuestos teóricos y prácticas pedagógicas.  La evaluación no debe ser considerada como una acción de control o fiscalización, sino un proceso que procura determinar, de manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos del proyecto. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (UNICEF. 1992)  Esta docente considera a la evaluación como parte integrante del proceso didáctico, centrando su tarea evaluativa en:  -evaluación inicial: se realizará al comienzo del seminario. Consistirá en la toma de datos de la situación de partida.  -procesual: consistirá en la valoración a través de la toma continua y sistemática de datos del proyecto. Esta instancia permitirá tomar decisiones de mejora sobre la marcha.  -final: indagará y analizará el cumplimiento de las metas previstas para cada uno de los objetivos del seminario (metas resultados) en términos de su efectividad, su eficacia y su eficiencia para obtener conclusiones que sirvan para la retro alimentación de la gestión. (Banco Mundial-UNESCO).  *Criterios de evaluación:*  Cumplimentar los objetivos de la cátedra.  Expresarse en forma correcta, coherente y ordenada ajustándose a las consignas propuestas, dando cuenta de un manejo fluido de vocabulario específico que sirva de herramienta para transmitir una precisa y rigurosa apropiación de los contenidos teóricos.  **Instrumentos de evaluación**   * Trabajos prácticos individuales y/o grupales. * Exposición oral con apoyo concreto. * Nota conceptual basada en la participación en clase y la actitud hacia la tarea. * Autoevaluación de la tarea. * Confección de un folleto sobre puericultura.   **Asistencia y acreditación**  Teniendo en cuenta la normativa vigente:  Acreditación:  Para conservar la condición de alumnos regular se debe aprobar el cursado del seminario.  Promoción sin examen final:  Asistencia a clase en un porcentaje del 80%. Aquellos alumnos que trabajen y presenten una constancia, accederán al beneficio de acreditar con el 75% de asistencia.  Aprobación de los trabajos prácticos con nota numérica no inferior a 7.  Aprobación de las exposiciones orales con nota numérica no inferior a 7.  Recuperatorio de todas las instancias.  Promoción con examen final:  Asistencia a clase en un porcentaje del 70%. Aquellos alumnos que trabajen y presenten una constancia accederán al beneficio de acreditar con el 65% de asistencia.  Aprobación de los trabajos prácticos con nota numérica no inferior a 4.  Aprobación de los exámenes parciales con nota numérica no inferior a 4.  Aprobación de un examen final con nota numérica no inferior 4.  Recuperatorio de los parciales y los trabajos prácticos  Alumno libre:  No corresponde al formato Seminario.  **6. BIBLIOFRAFÍA**   |  | | --- | | \*Torres, Viviana. “Estimulación temprana, hacia la humanización”. Cap. I, II, III. Ed.Actilibros.  \*Montenegro, Hernán. “Consideraciones generales sobre Estimulación Temprana”. Publicación de UNICEF.  \*Hesse, Gerhard. “La estimulación temprana en el niño discapacitado”. Editorial Panamericana  \*Foster, Owen, Jerusalinsky, Alfredo. “Bases neurofisiológicas de la estimulación temprana”. Cap XIV “Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil”. Ediciones Nueva Visión.  \*Sonia Bralic, Isabel Lira “Experiencias tempranas y desarrollo infantil”. Capítulo: El papel de las relaciones entre hijo y madre”  \*Blanca Nunez, “Familia y discapacidad” Capítulo III y X. Editorial Lugar.  \* Material digital del curso 1| infancias organizado por la Dirección Nacional de Salud Materno Infantil (DINASAMI) y el Programa Materno Infantil y Nutrición (PROMIN) del Ministerio de Salud de la Nación. 2012 |   **7. ANEXO (CONTRATO DIDÁCTICO)**   |  | | --- | | Se adjunta el contrato firmado por las alumnas y la profesora. | | |
| Año: ..../...../.....  Firma del Docente:..................................................………………………………………... | |