**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y**

**FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 803**

**PUERTO MADRYN**

|  |
| --- |
|  **PROGRAMA 2019** **1° Año.** |

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA GENERAL**

 **DOCENTE: JUANA PIL**

**-EJE DE CONTENIDOS**

|  |
| --- |
|  **LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO** |

**-**Conceptualizaciones, enfoques y tendencias actuales.

-Teorías didácticas. La enseñanza y el aprendizaje.

|  |
| --- |
| **EL CURRICULUM Y LA ENSEÑANZA** |

-Concepciones: Currículum prescripto, oculto y nulo.

-El currículum como práctica y como texto entre la producción y la reproducción

-Niveles de especificación curricular en el caso argentino: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico.

-El diseño curricular jurisdiccional : lógicas para su abordaje. La organización curricular en plurigrado.

-Adecuaciones curriculares. Concepto e implicancias.

|  |
| --- |
| **LA EVALUACION COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA** |

-Concepto y funciones.

-Criterios e instrumentos de Evaluación

-Particularidades de la evaluación en el nivel primario .Evaluación e inclusión.

|  |
| --- |
| **LA PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA**  |

-Decisiones implicadas en el proceso de programación

-La planificación de la enseñanza. Componentes.

-Métodos y estrategias de enseñanza. Inclusión de las TICs en la enseñanza.

-Gestión de la clase.

**12-ACREDITACIÓN**

 Los estudiantes podrán acreditar , la unidad curricular Didáctica General para el Profesorado de Educación Primaria, en forma regular y con la opción : -promoción Directa o con examen final .

REGULARIDAD

Para obtener la regularidad de la cursada de la asignatura, el estudiante deberá cumplimentar:

-70% de asistencia. Para las situaciones personales, problemáticas laborales u otros motivos , que deberán ser justificados, a través de certificados ante las autoridades institucionales , se sugiere cumplir el 60% de asistencia.

-Aprobar el 90 % de los trabajos prácticos - informes -trabajos de campo- etc.

- Aprobar los exámenes parciales o sus respectivos recuperatorios con nota mínima de 4 (cuatro) o más.

PROMOCIÓN DIRECTA

- Para acreditar mediante promoción directa , se establece 7(siete) como calificación mínima para obtener la promoción y cumplir con el 80% de asistencia .

Para los casos de enfermedad u otras situaciones personales o laborales, se deberán justificar, mediante certificados , ante las autoridades institucionales , en los cuales, se requiere cumplir con el 70% de asistencia

Se establece 4 (cuatro) como calificación mínima para obtener la regularidad y para aprobar el examen final.

ALUMNOS LIBRES

Los estudiantes que se presenten a la instancia de Alumnos libres , deberán presentar un trabajo final, con una temática, seleccionada , por la docente , con anticipación, debiendo aprobar el informe escrito , para presentarse, luego, a la instancia de examen libre .

 ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR CON EXAMEN FINAL .

-Luego de los momentos de consulta tutorías, se deberán presentar a la instancia estableciéndose nota 4( cuatro) como mínimo, para aprobar el examen libre .

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**EJE 1.LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO.**

--Alliaud, Andrea. El maestro que aprende Revista Ensayos y Experiencias N 23

-Alliaud, Andrea (2017) .Los Artesanos de la Enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio . Voces de la educación. PAIDÓS . Bs. As.

–Camillioni, A.. Davini,María Cristina. Litwin, Edith y otros ( 1996).Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Barcelona. Mexico.

-Carretero, Mario (2016) Introducción al Constructivismo. Especialización en Constructivismo y Educación. FLACSO BS.AS.

-Carrera, María. Gluz, Nora . Kaplán Carina y otros (2009) . La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Ediciones Novedades Educativas . Centro de publicaciones y Material Didáctico .Bs. As.

– Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana. Buenos Aires.

-Davini, M.C.(1995). La formación docente en cuestión política. pdf.archivo.**EJE 2: EL CURRICULO Y LA ENSEÑANZA**

– Dussel, I. (2007). El currículum: aproximaciones para definir qué debe enseñar la escuela hoy. Fascículo 7. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Buenos Aires.

- De Alba, Alicia. Curriculum. Crisis- Mito y Perspectiva . Miño y Dávila. Editores. Bs. As.

-Diseño Curricular Jurisdiccional (2014) . Profesorado de Educación Primaria Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación. Provincia del Chubut.

 – Feldman, D. (2010) Didáctica General. Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

**EJE 3. LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.**

-Anijovich , Rebeca. La evaluación: <https://youtu.be/rK-cjxHnKN8>

-Camilloni, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidos. Buenos Aires.

-FUNIBER (2017) .La evaluación del aprendizaje Capítulo 2: Tipos de Evaluación. Capítulo 3. Los instrumentos de Evaluación. Maestría en Educación. Especialización Formación del profesorado.

--Santos Guerra, Miguel (1998) Evaluar es comprender .Colección Respuestas educativas .Editorial Magisterio Río de La Plata.

-Feldman, Daniel ( 2010 ) .Didáctica General . Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

**-EJE 4: LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA.**

Anijovich, Rebeca Mora Silvia :Estrategias de enseñanza .Otra mirada al quehacer en el aula. Aique. Educación .

-Dussel , Inés .Quevedo (2010).Educación y Nuevas tecnologías . Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Fundación Santillana.

- Feldman, Daniel ( 2010 ) .Didáctica General . Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

– Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) El ABC de la tarea docente: Currículo y enseñanza. Buenos Aires. Aiqué.

-Edelstein, Gloria (1996). Un capítulo pendiente . El método en el debate didáctico contempóraneo.

-Souto, Marta. (1993) Hacia una Didáctica de lo Grupal. Miño y Dávila Editores.

Atte.

Profesora : Juana PIL- 2019